

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Škola s mosty do života - standardní
třídy

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	8
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	9
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	11
2.7	Charakteristika pedagogického sboru	12
2.8	Dlouhodobé projekty	13
2.9	Mezinárodní spolupráce	14
3	Charakteristika ŠVP	15
3.1	Zaměření školy	15
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	16
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	23
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	28
3.5	Začlenění průřezových témat	29
4	Učební plán	33
4.1	Celkové dotace - přehled	33
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	34
5	Učební osnovy	37
5.1	Český jazyk a literatura	37
5.2	Anglický jazyk	78
5.3	Německý jazyk	105
5.4	Dramatická výchova	114
5.5	Matematika	120
5.6	Informatika	148
5.7	Prvouka	164
5.8	Přírodověda	173
5.9	Vlastivěda	183
5.10	Dějepis	192
5.11	Občanská výchova	213

5.12	Fyzika.....	232
5.13	Chemie	243
5.14	Přírodopis	258
5.15	Zeměpis	284
5.16	Hudební výchova	301
5.17	Výtvarná výchova	344
5.18	Tělesná výchova	375
5.19	Rodinná výchova	403
5.20	Pracovní činnosti	423
5.21	Psaní všemi deseti	446
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	449
6.1	Způsoby hodnocení	449
6.2	Kritéria hodnocení.....	451

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Škola s mosty do života - standardní třídy

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola, Praha 4, Mendíků 2

ADRESA ŠKOLY: Mendíků 1000/2, Michle, Praha 4, 14000

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Jitka Poková

KONTAKT: e-mail: skola@zsmendiku.cz, web: <http://www.zsmendiku.cz>

IČ: 60435348

RED-IZO: 600037193

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: RNDr. Jan Komín

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Městská část Praha 4

ADRESA ZŘIZOVATELE: Antala Staška 2059, 14046 Praha 4 - Krč

KONTAKTY:

Kontaktní údaje:

telefon: 261 192 477

email: jana.saglova@praha4.cz

<http://www.praha4.cz>

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 3. 9. 2018

.....
ředitel školy

Mgr. Jitka Poková

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola, Praha 4, Mendíků 2 je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

Základní škola Mendíků byla založena v roce 1930. Již od počátku své historie se pedagogové snažili vést výuku v moderním duchu. V roce 1936 zde byly zřízeny pokusné reformní třídy s pracovními, kde byli žáci diferencováni podle schopností. Během své devadesátileté historie několikrát změnila svůj název i učební plány.

Základní škola byla v lednu roku 2004 sloučena s mateřskou školou a získala název Základní škola a Mateřská škola, Praha 4, Mendíků 1. Posléze byl název změněn na Základní a Mateřská škola, Praha 4, Mendíků 2.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města, situovaná přímo u zastávky MHD (tram, bus) s dobrým spojením na metro či vlakové nádraží Praha - Vršovice.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Jsme multikulturní školou, kde cca 15% z celkového počtu žáků tvoří cizinci. Snažíme se individuálním přístupem těmto žákům usnadnit jejich začlenění do kolektivů jednotlivých tříd. Vedeme žáky k toleranci a snažíme se podporovat kvalitní osobnostní růst každého jednotlivce.

2.4 Podmínky školy

Technické a provozní vybavení pro vyučování je na velmi dobré úrovni. Snažíme se vytvářet příjemné prostředí společných prostor, vhodné pro relaxaci našich žáků. Vstupní halu zdobí fontána s rybičkami, v přízemí budovy jsou šatní skříňky pro jednotlivce od 1. ročníku, na chodbách starších žáků stolní kopaná.

K vybavení školy patří dvě počítačové učebny s připojením na internet a s velkým množstvím výukových programů. V PC učebně 2.stupně je dataprojektor a v učebně 1.stupně je interaktivní

tabule. Ve škole funguje počítačová síť s možností připojení k internetu i v každém kabinetě a všech třídách. Ve škole je zřízena chemicko-fyzikální laboratoř pro výuku odborných předmětů. Ve školním roce 2019/20 byla zmodernizována polytechnická učebna - dílna, vybavena nejen novými žákovskými pracovními stoly, ale i interaktivní tabulí s připojením na internet a 3D tiskárnou. Veškeré vybavení splňuje požadavky EU.

Součástí školy jsou 2 tělocvičny a moderní školní sportovní hřiště, kde se realizují hodiny tělesné výchovy žáků obou stupňů.

Vybavení tříd

Vyučování na I. stupni základní školy probíhá v kmenových třídách, které svým materiálním vybavením a výzdobou odpovídají věku mladších dětí. Samozřejmostí jsou ve třídách 1. stupně vestavěné skříně a koberce. Kmenové třídy 1. ročníků a 2. ročníků jsou vybaveny interaktivní tabulí včetně připojení na internet. V ostatních ročnících se paralelní třídy dělí o jednu interaktivní tabuli.

Na II. stupni nejsou k dispozici samostatné kmenové třídy. To znamená, že každá kmenová učebna je zároveň učebnou odbornou. Žáci na odborné vyučování přicházejí do tříd přizpůsobených vyučování určitého předmětu. Odborné učebny jsou vybavené na výuku matematiky, dějepisu, českého jazyka, přírodopisu, cizích jazyků, chemii, fyziku a výtvarnou výchovu. Tyto učebny jsou vesměs vybaveny interaktivní tabulí s připojením na internet nebo dataprojektorem a plátnem.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Vnitřní evaluace probíhá na úrovni školy a na úrovni třídy. Cílem evaluačního procesu je zjistit, čeho žák skutečně dosahuje v porovnání s plánovanými výsledky.

Objektivní měření úrovně osvojení kompetencí, kterých mají žáci prostřednictvím školního vzdělávání dosáhnout, je velmi obtížný proces. Využíváme evaluačních nástrojů projektu „Cesta ke kvalitě“

Neformálním způsobem hodnocení je rovněž úspěšnost žáků v přijímacích řízeních na jednotlivých středních školách. Bohužel i tento faktor může být s ohledem na formy a obsahovou náplň přijímacích zkoušek zavádějící.

Velmi důležitou evaluační formou je cílené získávání informací od bývalých žáků – absolventů školy. Jejich vlastní zhodnocení vzdělávání umožní škole vytvořit si alespoň částečně objektivní

obraz o tom, jak se daří naplňovat obecné cíle ŠVP, jak se daří vybavovat žáky klíčovými kompetencemi pro další studium, osobní i pracovní život. Nedílnou součástí autoevaluace je zpětná vazba ze strany rodiče – klienta a též ze strany zřizovatele.

Neodmyslitelnou součástí evaluační činnosti je její vyhodnocování, které zahrnuje návrhy opatření na úpravy ŠVP. ŠVP je proto stále pracovním materiálem celého kolektivu pedagogů na naší škole.

Každý rok předmětové metodické komise sledují a porovnávají výsledky žáků jednotlivých ročníků. Vyučující na základě zkušeností a vzájemných hospitací hledají nové prostředky a metody práce ke zlepšení výsledků žáků. Předmětová metodická komise vyhodnocuje proces realizace školního vzdělávacího procesu, a doporučuje úpravy tohoto programu.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Oblast	Cíle a kritéria
Koncepce školy	Školní vzdělávací program
Podmínky vzdělávání	Úroveň řízení školy
	Prostorové a materiální podmínky
	Personální podmínky
	Finanční a hmotné zdroje
	Klima školy (vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání)
Průběh vzdělávání	Učitelé – kvalita výuky, naplňování ŠVP
Výsledky vzdělávání	Žáci – stupeň zvládnutí klíčových kompetencí, výstupů ŠVP

2.5.3 Nástroje autoevaluace

Nástroje autoevaluace

Neexistuje žádný univerzální autoevaluační nástroj. Výsledné sebehodnocení školy je vždy mozaikovým obrazem, tj. výsledkem pohledů z mnoha úhlů, výsledkem užití mnoha nástrojů. Zde uvádíme jejich seznam (výčet nemusí být úplný a není uzavřený):

1. Pozorování, evidence pozorovaných jevů (sběr dat)
2. Hodnocení a klasifikace žáků, sebehodnocení žáků
3. Dotazníky, ankety (průzkum)
4. Testy (vlastní, vnější) – srovnávací, ověřovací, dovednostní
5. Hospitace
6. Autoevaluace učitelů
7. Vnější evaluace
8. Rozbory žákovských prací, činností
9. Rozbory zkoušek (přijímací, přijímačky nanečisto)
10. Diskuse, porady, rozhovory
11. Stanovování a hodnocení plnění plánů (např. roční plán)
12. Rozbor školní dokumentace (např. zápisy v ŽK, katalogové listy, výkazy)
13. Pedagogická tvořivost (metodické materiály, učebnice, projekty, granty)
14. Další vzdělávání pedagogických pracovníků
15. Spolupráce se Žákovským parlamentem
16. Úspěchy v soutěžích
17. Nabídka zájmové činnosti
18. Akce pro veřejnost

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Časový plán je vlastně propojením všech prvků autoevaluace – oblastí, cílů a kritérií do časového harmonogramu. Tento časový plán se mění pro každou hodnocenou jednotku, tj. pro školní rok. Má svoje standardní, ustálené prvky, ale také nástroje přicházející v delším časovém intervalu než 1 školní rok a nástroje reagující na výsledky autoevaluace z minulého

období. Tento časový plán je součástí ročního plánu školy.

Časový plán hodnocení pro následující školní roky

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Čas
Koncepce školy	Vyhovuje ŠVP jako strategický materiál? Je v souladu s RVP? Změny, úpravy?	Pozorování, evidence pozorovaných jevů, hospitace, rozhovory Případná vnější evaluace	průběžně škola neovlivní
Podmínky vzdělávání	Klima školy, úroveň řízení	Dotazník při zápisu do 1. tříd Spolupráce s žák. samosprávou Vyhodnocení nejlepších žáků Hospitace Akce pro veřejnost Dotazníky	leden průběžně leden, červen průběžně průběžně průběžně
	Prostorové a materiální podmínky	Plán práce školy BOZP	duben -červen srpen
	Personální podmínky	DVPP Zajištění školního roku vzhledem k obměnám pracovníků	dle potřeby školy a pedagogů
	Finanční a hmotné zdroje	Možnosti školy vzhledem k rozpočtu Rozbor hospodaření Doplňkové činnosti Granty	Po obdržení rozpočtu MČ Prosinec, červen září-prosinec leden-červen průběžně
Průběh vzdělávání	Učitelé - kvalita výuky, naplňování ŠVP	Hospitace, vč. autoevaluační reflexe – dotazník	Průběžně Průběžně,

		Pedagogická tvořivost (metod. materiály, projekty...)	souhrnně za škol. rok
		Plnění vzdělávacích výchovných cílů ŠVP	aprůběžně
Výsledky vzdělávání	Žáci -naplňování klíčových kompetencí, zvládnání výstupů ŠVP	Hospitace Přijímačky nanečisto Výsledky přijímacího řízení Vyhodnocení soutěží	Průběžně únor-duben duben-květen červen

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Spolupráce se zákonnými zástupci

Spolupráce se zákonnými zástupci je na velmi dobré úrovni. Zákonní zástupci mohou školu navštívit po vzájemné dohodě s vyučujícím, v době konzultačních hodin a třídních schůzek. Zároveň jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím školní vývěsky a webových stránek. Ve škole je založena Rada rodičů. Zástupci rodičů jednotlivých tříd se scházejí 4 x ročně na informativních schůzkách s vedením školy.

Hodnocení školního roku je k dispozici ve výroční zprávě. V rámci školy pracuje 6 členná volená školská rada, v níž jsou rovnoměrně zastoupeni zastupitelé MČ Prahy 4, učitelé i rodiče žáků.

Spolupráce školy s jinými sociálními partnery

ZŠ Mendíků navázala spolupráci s:

a) MŠ K Podjezdu

Předškoláci z MŠ K Podjezdu pravidelně navštěvují naši školu, a to v rámci přípravy na vstup do školy. Předškoláci chodí pracovat s výukovými programy do naší počítačové učebny.

Snažíme se usnadnit předškolákům vstup do školy pomocí jejich pravidelných měsíčních návštěv s pečlivě připraveným programem od jejich budoucích učitelů. S touto myšlenkou jsme se stali **pilotní školou** a náš **projekt byl schválen Ministerstvem školství**.

b) domovem seniorů Sue Ryder - návštěvy knihovny spojené se vzdělávacími besedami

c) občanským sdružením Rosa – informačním a poradenským centrem pro ženy z azylových domů

d) PPP (pedagogicko-psychologickou poradnou)

Paní psycholožka pravidelně navštěvuje naši školu a má možnost diagnostikovat žáky přímo ve vyučování. Kromě toho máme možnost provádění logopedické depistáže.

e) pediatrem MUDr. Válkem

Pan doktor zajišťuje zdravotní prohlídky před plánovanými školními akcemi a pořádá přednášky a besedy o preventivní péči.

f) Policií ČR

Policie ČR pořádá pro naše žáky přednášky a besedy na téma bezpečnost a prevence, ukázky činnosti policie. Pravidelně nás navštěvuje okrskový policista, který vykonává dohled v okolí školy a na školním hřišti pro veřejnost

g) Přírodovědeckou fakultou UK

Studenti Přírodovědecké fakulty chodí do naší školy na náslechové hodiny a vykonávají u nás pedagogické praxe. Studenti rovněž pro žáky připravují zajímavé přednášky z přírodovědné oblasti, kterou studují.

2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Počet pedagogických pracovníků se ideálně pohybuje kolem 27 učitelů a 6 vychovatelek školní družiny. Migrace pedagogů je způsobena pouze odchodem na mateřskou dovolenou či změnou bydliště mimo Prahu. Dbáme na to, aby se učitelé dále pravidelně vzdělávali, při výuce používali moderní pomůcky, volili nové vyučovací metody a dle potřeby individuální přístup k žákům. Každý vyučující má k dispozici kabinet vybavený počítačem s přístupem na internet a sborovnu školy s technickým vybavením.

Odbornou pedagogicko–psychologickou službu zajišťují speciální pedagožky s odbornou kvalifikací, výchovná poradkyně s vystudovaným nadstavbovým vzděláváním výchovného poradenství, protidrogová koordinátorka realizující minimální preventivní program a paní psycholožka z PPP, která pravidelně navštěvuje výuku. V případě potřeby jsou pro žáky s poruchami učení vytvářeny za její pomoci individuální vzdělávací plány. Samozřejmostí je individuální přístup učitelů k těmto integrovaným žákům.

2.8 Dlouhodobé projekty

Ve škole probíhá několik dlouhodobých projektů:

a) *Prevence sociálně patologických jevů* - stěžejní dlouhodobý projekt naší školy. Jejím garantem je metodik prevence a každoročně se snaží získávat finanční prostředky prostřednictvím grantů.

b) *Příprava předškoláků na vstup do základní školy* - projektem schváleným MŠMT Garantem tohoto projektu je zástupkyně ředitelky školy

Snažíme se usnadnit předškolním dětem vstup do školy pomocí jejich pravidelných měsíčních návštěv. Děti přicházejí na dvě vyučovací hodiny. První hodinu pracují s výukovými programy na počítačích a druhou hodinu pečlivě připravují program učitelé 1.stupně. S touto myšlenkou jsme se stali pilotní školou a náš projekt byl schválen Ministerstvem školství (spolupracujeme dlouhodobě s MŠ K Podjezdu a MŠ Mendíků)

c) *Soutěž Mendíci* – celoškolní celoroční projekt na podporu využívání volného času. Garantem jsou vyučující 1.stupně.

d) *Poznáváme Evropu* – každoroční nabídka ozdravných pobytů a poznávacích zájezdů spojených s praktickým uplatněním získaných znalostí v praxi.

e) *projektová vyučování* - pravidelně začleňujeme do výuky projektová celoškolní vyučování, kdy si žáci zopakují a procvičí získané znalosti a dovednosti v reálných životních situacích, dále si rozšíří své poznatky v daném oboru a naučí se logicky uvažovat a samostatně pracovat. Na naší škole byla realizována např. témata: Evropský den jazyků, Vietnamský kulturní den, Evropská unie, Afrika, Kraje ČR, Ochrana člověka v krizových situacích a mnoho dalších.

f) *školy v přírodě* - třídy 1. stupně pravidelně vyjíždějí na školy v přírodě, pro žáky 5. - 9. tříd organizujeme lyžařské výcviky, na které půjčujeme zdarma lyžařské vybavení. Garantem jsou vyučující školy.

g) *„Ekoškola“* – Program Ekoškola je mezinárodní vzdělávací program, jehož hlavním cílem je, aby žáci snižovali ekologický dopad školy a svého jednání na životní prostředí a zlepšili prostředí ve škole a jejím okolí. Žáci a učitelé spolu aktivně spolupracují a velká část zodpovědnosti je ponechána žákům. Žáci jsou povzbuzováni ve své aktivní roli a jsou vedeni k odpovědnosti za svoje jednání. Postup práce je určen 7 kroky, které školu a její Ekotým provedou celým programem a zaručí naplnění kritérií pro získání mezinárodního ocenění. Program Ekoškola neprobíhá pouze v České Republice, ale také v dalších 52 zemích světa a celosvětově se ho účastní přes 25,000 škol. Jeho mezinárodním koordinátorem je nezisková organizace FEE (Foundation for Environmental Education). Garantem tohoto projektu je vyučující 2.stupně.

2.9 Mezinárodní spolupráce

Naši žáci jsou zapojeni do Mezinárodní vědecké olympiády - vědní obor matematika. Jedná se o každoroční spolupráci se studenty z Jekatěrinburgu. Vědomostní olympiáda je každoročně sestavena ze sedmi školních předmětů – matematiky, fyziky, zeměpisu, biologie, chemie, anglického a německého jazyka. Do tohoto projektu se vždy přihlásí více než 200 000 žáků z Ázerbájdžánu, Běloruska, Bulharska, Německa, Kazachstánu, Ruska, Tádžikistánu, Turecka, Ukrajiny a České republiky. Více informací k této akci získáte na www.urfodu.ru

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Školní vzdělávací program (ŠVP) „Škola s mosty do života“ je školský dokument, jehož první verze v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV) byla ukončena v dubnu 2007. Na tvorbě tohoto programu pracoval tým pedagogů dva roky. Průběžně náš školní vzdělávací program doplňujeme a v současné době již používáme 3. verzi opraveného ŠVP. Věříme, že školní vzdělávací program naplňuje motto školy:

„Spokojený žák = spokojený rodič = spokojený učitel“

Zaměření školy:

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. V základním vzdělávání se proto usiluje o naplňování těchto cílů:

1. Poskytovat kvalitní základní vzdělání zaměřené na aktivní dovednosti žáků
2. Rozvíjet schopnosti matematicky nadaných žáků – např. rozšířená výuka matematiky od 6. ročníků
3. Rozvíjet komunikační dovednosti žáků
 - v mateřském jazyce
 - v cizím jazyce
 - v informačních technologiích
 - v sociálních vztazích
 - v multikulturní oblasti
4. Podporovat rozvíjení pohybových dovedností žáků ve škole a v mimoškolních sportovních aktivitách
5. Pomoci handicapovaným žákům – doplnění výuky v kroužcích vedených speciálními pedagogy

Jak jsme stanovili priority rozvoje školy, tedy oblasti na které se v příštích letech soustředíme?

- Veškeré aktivity jsou určeny všem žákům, každý žák si může vybrat oblast sobě nejbližší.

- Jsou v souladu s prioritami MŠMT a doporučením EU.
- Snaží se co nejlépe využít vnější a vnitřní podmínky školy (prostorové možnosti, personální zabezpečení atd.)

Priority rozvoje školy:

- Výuka matematiky, mateřského jazyka, cizích jazyků a přírodovědných předmětů
- Výuka informatiky
- Tělesná výchova
- Kladný vztah žáků ke všem výchovným předmětům
- Péče o volný čas žáků
- Partnerská spolupráce s okolními školami
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Výchovně - vzdělávací strategie a postupy
	<p>Realizační formy a metody</p> <p>Vedeme žáky k zásadám správného učení Vybíráme a využíváme různých metod a forem učení</p> <p>Projekt „ Paměť a učení “ (typy soustředěnosti, paměti)</p> <p>- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</p> <p>Vedeme žáky k plánování a organizování vlastního učení Zdůrazňujeme nutnost věnovat se celoživotnímu učení Klademe důraz na správné a uspořádání režimu dne Vedeme děti k tvorbě z výkladu učiva, podtrhávání podstatného Zavádíme převádění do elektronické podoby</p> <p>Čtení s porozuměním Strukturovaný, logický a přehledně uspořádaný zápis Práce s chybou Vkládání ilustrací, znaků a grafů jako součást vědeckého výzkumu Spolupráce s odborníky</p> <p>Internet a výukové programy</p> <p>- vyhledává a třídí informace na základě jejich pochopení, propojení a systematizace efektivně v procesu tvůrčích praktickém životě</p> <p>Vyhledáváme a třídíme dětem informace na podstatné a nepodstatné a seznamujeme je s rozšiřující literaturou Vedeme k rozpoznávání pravdivých a nepravdivých informací Klademe důraz na získávání</p> <p>Rozšiřující literatura Orientace a vyhledávání v textu Práce s denním tiskem Práce se slovníkem Internet a výukové programy Projektové vyučování</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>informací z různých zdrojů a na schopnost jejich kombinace, k orientaci a vyhledávání v textu</p> <p>- operuje s obecně užívanými termíny, Používáme termíny, znaky a znaky a symboly, symboly</p> <p>uvádí věci do souvislostí, propojuje souvislostí do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a věc na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</p> <p>- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</p> <p>- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</p>
	<p>Uvádíme poznatky do souvislostí</p> <p>Vedeme je ke komplexnějšímu pohledu na věc</p> <p>Využíváme mezipředmětových vztahů</p> <p>Používáme www adresy našich periodik</p> <p>Návštěva divadla, kina, knihovny, galerie</p> <p>Poznávací zájezdy</p> <p>Exkurze do továren, věznic</p> <p>Vycházka do přírody</p> <p>Referáty</p> <p>Školní akce a vystoupení pro veřejnost</p> <p>Laboratorní práce</p> <p>Podporujeme žáky v experimentování a samostatnému pozorování</p> <p>Exkurze</p> <p>Práce v terénu</p> <p>Semináře, řízené diskuse</p> <p>Prezentace vlastní práce</p> <p>Obhajoba textu</p>
Kompetence k řešení problémů	<p>Výchovně - vzdělávací strategie a postupy</p> <p>Realizační formy a metody</p> <p>- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, a pochopí problém, a</p> <p>Rozvíjení tvořivosti žáků</p> <p>Skupinová práce</p> <p>Diskuse o problému</p> <p>Formulování vhodných a správných otázek</p> <p>Obhajování vlastních názorů</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>přemýšlí o Rozpoznávání skutečné Referáty nesrovnalostech a jejich podstaty problému Úvahy příčinách, promyslí a Získávání všeobecných Rozbory literárních děl naplňuje způsob řešení znalostí o aktuálním dění Problémové úlohy problémů a využívá řešené kombinováním k tomu vlastního úsudku a informací různých zkušeností zdrojů</p> <p>- vyhledá informace Poznávání práce vhodné k řešení s různými materiály a Práce s výukovými problému, nachází jejich zdroji programy na PC shodné, podobné a Kombinování zdrojů Práce s internetem odlišné znaky, využívá informací a ověřování Využívání školní získané vědomosti a správnosti jejich řešení knihovny dovednosti k objevování Využívání pokusu a Besedy (zkušenosti různých variant řešení omylu k řešení problému ostatních) problémů, nenechá se Nebýt lhostejný Práce s životopisy odradit případným k problému Demonstrační práce nezdarem a vytrvale hledá Plánování úkolů a Experiment konečné řešení problému postupů řešení</p> <p>- samostatně řeší Preferování Skupinová práce problémy, volí vhodné samostatnosti při řešení Laboratorní práce způsoby řešení, užívá při problému Kritické myšlení řešení problémů logické, Spolupracování (RWCT) matematické a empirické Vytváření vlastních Demontážní a postupy pracovních postupů montážní práce Pozorování</p> <p>- ověřuje prakticky správnost řešení Diskuse problémů a osvědčené Respektování jednotlivců Výstavy prací postupy aplikuje při řešení Hodnocení jednotlivých Prezentace obdobných nebo nových problémových situací, úspěšných kroků žáka Portfolia sleduje vlastní pokrok při Soutěže zdlavání problémů</p> <p>- kriticky myslí, činí Podporování uvážlivá rozhodnutí, je samostatnosti v myšlení Prezentace a obhajoba schopen je obhájit, vlastní samostatné uvědomuje si Obhajování vědomostí a práce zodpovědnost za svá názorů Projekt rozhodnutí a výsledky Zhodnocení výsledků svých činů zhodnotí vlastní práce</p>
Kompetence komunikativní	<p style="text-align: center;">Výchovně - vzdělávací Realizační formy a strategie a postupy metody</p> <p>- formuluje a vyjadřuje Vyjádření svého názoru a Dramatizace, hra své myšlenky a názory postoje Nácvik společenského v logickém sledu, Argumentování a chování vyjadřuje se výstižně, k obhajování svého názoru Školní parlament souvisle a kultivovaně (písemně i ústně) Návštěvy knihovny,</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>v písemném i ústním projevu Vyjadřování svého názoru divadla jasně a srozumitelně Besedy Řečnická cvičení</p> <p>Naslouchání názorů</p> <p>- naslouchá promluvám ostatních a reagování na druhých lidí, porozumí jim, vhodně reaguje, účinně zapojuje do diskuse, reálného života obhájí svůj názor a vhodně argumentuje</p> <p>utváření vlastní hierarchie hodnot</p> <p>- rozumí různým typům textů a záznamů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</p> <p>Využívání různých komunikačních prostředků a z nich vybraných podstatných a pravdivých informací (CD, tisk, obrázky..)</p> <p>-využívá informační komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</p> <p>Využívání poznatků pro praktického života a propojování do souvislostí</p> <p>Probouzení zájmů o jiné státy a o jejich problematiku (EU i celého světa)</p> <p>Sledování zpráv</p> <p>Výstavy žákovských prací(fotografie, výkresy)</p> <p>- využívá získané Respektování dovednosti osobností k vytváření potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</p> <p>Spolupráci</p>
	<p>Naslouchání názorů</p> <p>Besedy</p> <p>Rozlišování kladných a záporných hodnot</p> <p>Přednášky, rozhovory</p> <p>Ankety (kladení otázek)</p> <p>Třídění svých názorů a hodnocení</p> <p>Referáty</p> <p>Ovládání spisovného vyjadřování</p> <p>Rozvíjení jazykových dovedností</p> <p>Posuzování a porovnávání možností osobnostního rozvoje (věda, sport, vzdělání, kultura...)</p> <p>Dramatizace</p> <p>Slohové práce na dané téma</p> <p>Četba</p> <p>Poslech</p> <p>Přednes aktualit</p> <p>Referáty</p> <p>Slohové práce</p> <p>Poslech CD a MC a diskuse o nich</p> <p>Orientace ve schématech a grafech</p> <p>Internet (vyhledávání informací, e-mail, internetové konference)</p> <p>Komunikace v cizím jazyce v terénu</p> <p>Zajištění nabídnuté celoškolské aktivity (výlet, přednáška...)</p> <p>Multikulturní dílna</p> <p>Skupinová práce</p>

Výchovné a vzdělávací strategie				
Kompetence sociální a personální	Výchovně - vzdělávací strategie a postupy	Realizační metody	formy a	
<p>- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</p> <p>- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</p>	<p>Vedeme žáky k asertivnímu chování k okolí</p> <p>Aktivní spolupráci s pedagogy</p> <p>Pozitivnímu přijímání zadávaných úkolů</p> <p>Respektování dohodnutých pravidel ve skupině</p>	<p>Dramatizace společenských situací</p> <p>Sociální hry</p> <p>Nácvik empatického chování</p> <p>Skupinová práce</p> <p>Soutěže</p> <p>Nácvik řešení problémových situací</p>		
	<p>Podílení se na vytváření pravidel v týmu</p> <p>Rozvíjení účinné pomoci druhým</p> <p>Řešení problému v klidu a pohodě</p> <p>Dodržování pravidel diskuse</p> <p>Tolerování individuální odlišnosti</p>	<p>Nácvik spolupráce</p> <p>Nácvik jednání v krizových situacích</p> <p>Nácvik rozhovorů a diskusí</p>		
	<p>Přijímání a respektování názorů jiných</p> <p>Zajímání se o názory a postoje ostatních lidí</p> <p>Odhadování svých prezentací</p> <p>(nepřeceňování (slušně, klidně a zkušenosti druhých lidí, se, ani nepodceňování) rozumně)</p> <p>Nebýt lhostejný</p> <p>Projekt „Děti učí děti“</p> <p>Sebeevaluace</p> <p>Vnímání potřeby ostatních</p> <p>Oslovování se křestními jmény</p> <p>Vcítění se do postavení jiných a jejich problémů (schopnost empatie)</p>	<p>Školní parlament</p> <p>třídnické hodiny</p> <p>Prezentace svých názorů</p> <p>rozumně)</p> <p>Projekt „Děti učí děti“</p> <p>Sebeevaluace</p> <p>vlastní</p>		
<p>- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</p>	<p>Porovnávání svých schopností, předností a minimalizování nedostatků</p> <p>Uvědomování si vlastního „Já“</p>	<p>Dramatizace Soutěže</p> <p>Prezentace své práce</p> <p>Diskuse</p> <p>Dramatizace</p>		

Výchovné a vzdělávací strategie		
Kompetence občanské	Výchovně - vzdělávací strategie a postupy	Realizační formy a metody
<p>- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost se proti fyzickému i psychickému násilí</p> <p>- chápe principy, na nichž spočívají společenské normy, je si vědom svých práv a povinností mimo školu</p> <p>- rozhoduje se zodpovědně dané poskytně možnosti pomoc a zodpovědně v krizových situacích v situacích ohrožujících zdraví člověka</p> <p>- respektuje, chrání a ocení naše kulturní dědictví, pozitivní postoje k uměleckým</p>	<p>Vzájemnému respektování žáků, vyučujících a provozních zaměstnanců</p> <p>Tolerování jednotlivých zvláštností</p> <p>Tolerování národnostních menšin různých národů</p> <p>Asertivnímu chování i Otevřenému přistupování k šikaně (projednávání ve třídě, přístup učitele)</p> <p>Respektování dohodnutého vnitřního řádu školy</p> <p>Respektování pravidel</p> <p>Žákovský parlament</p> <p>Dodržování morálních zásad (návěstí řešení konfliktních situací mezi spolužáky)</p> <p>Stanovení pravidel na začátku školního roku (třídní sněmovny služby)</p> <p>Spolupracování třídní samosprávy s třídními učiteli</p> <p>Řešení problémových situací, situací</p> <p>Schopnosti účinnou adekvátního reagování</p> <p>Účast na soutěžích</p> <p>Řešení problémů Návěstí první pomoci</p> <p>Spolupracování s krizovými centry</p> <p>Uctívání státních svátků, jejich význam</p> <p>Návěstí historických památek</p> <p>Seznamujeme žáky památek českého dědictvím</p> <p>Návěstí kulturních akcí</p> <p>Státní svátky, jejich význam</p> <p>Návěstí kulturních akcí</p>	<p>Dramatizace – nácvik scének k odmítání drog, alkoholu</p> <p>Využití životních příběhů známých osobností historie i současnosti</p> <p>Skupinová práce</p> <p>Žákovský parlament</p> <p>Dramatizace (nácvik řešení konfliktních situací mezi spolužáky)</p> <p>Exkurze do věznice na začátku školního roku (třídní sněmovny služby)</p> <p>Účast na soutěžích</p> <p>Návěstí první pomoci</p> <p>Návěstí kulturních akcí</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>mysl pro kulturu a svátky Multikulturní dílna tvořivost, aktivně se Pozitivnímu postoji Školní akademie zapojuje do kulturního k mateřskému jazyku Dny otevřených dveří dění a sportovních Vytváření a dodržování Dramatizace aktivit školních tradic Dodržování jazykové kultury ve všech předmětech Myšlení v globálních souvislostech Zodpovědnosti ke svému zdraví Vysvětlujeme rizika užívání návykových látek - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</p> <p>Dodržování hygienických zásad Tolerování handicapovaných Dramatizace Beseda o drogách Rozvíjíme postoje Školy v přírodě poskytování pomoci Lyžařský výcvik potřebným Chápání ekologických souvislostí života a nutnosti ochrany životního prostředí Chápání teorie trvale udržitelného rozvoje Vytváření kladného vztahu k přírodě</p>
Kompetence pracovní	<p>Výchovně - vzdělávací strategie a postupy Realizační formy a metody</p> <p>Vytváření vlastních pracovních postupů Soustavnému plnění svých povinností Dodržování bezpečnosti při práci Adaptování se na dané podmínky Zodpovědnému zvládnutí dílčích úkolů K ochraně životního prostředí (třídění odpadu) Systematizování veškeré činnosti žáků Využívání relaxační techniky</p> <p>Práce s plánovacími sešity a ŽK Zapisování domácích úkolů, povinností Důsledná kontrola všech činností Návčik –dramatizace (adaptace žáků na změny) Úklid pracovního místa Sběr papíru Třídění odpadu</p> <p>- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot	Projektové vyučování Návštěvy pracovního procesu Besedy a diskuse Projekty k životnímu prostředí
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření	Besedy K seberealizaci a tím Dramatizace Návštěvy pracovišť provozu Exkurze
- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení	Plánování a vlastní realizace praktických činností Projektové vyučování Skupinová práce

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Žáci se specifickými poruchami učení

Žáci, u kterých se projevují příznaky některé z vývojových poruch učení, posíláme se souhlasem rodičů na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny. Na základě vyšetření a doporučení poradny jsou pak tyto děti zařazovány do běžných tříd ZŠ. S dětmi pracují zkušené pedagogové. Každý týden probíhá pro zájemce jedna vyučovací hodina pravidelné dyslektické nápravy se souhlasem rodičů. V případě, že pedagogicko-psychologická poradna nebo speciálně pedagogické centrum diagnostikuje vývojovou poruchu učení je na žádost zákonných zástupců dítěte vypracován individuální vzdělávací plán, podle kterého se s dítětem v průběhu školního roku pracuje. V něm uvádíme závěry a doporučení z vyšetření v PPP, na co se konkrétně v

reedukaci zaměříme, pomůcky, které se budou při nápravě používat, způsob hodnocení, termín reedukační péče, jména vyučujících, kteří budou s dítětem pracovat. Při klasifikaci těchto dětí přihlížíme k vývojové poruše a hodnotíme s tolerancí.

Žáci zrakově a sluchově postižení

Vzdělávání žáků zrakově postižených bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů.

Podle stupně postižení bude požadována přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi (jednomu či více) při přizpůsobení se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s takovýmto dítětem, pomáhat při komunikaci dítěte s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka.

Žáci tělesné postižení

Vzdělávání žáků tělesně postižených bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů. Ve spolupráci a na doporučení speciálně pedagogického centra budou realizovány změny v učebním plánu, týkající se přeřazení žáka z tělesné výchovy, omezení ve výtvarné výchově, pracovních činnostech, případně v ostatních vyučovacích předmětech. Protože škola není bezbariérová, je nutné požadovat přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi (jednomu či více) při přizpůsobení se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s takovýmto dítětem, pomáhat při komunikaci dítěte s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka. Učitel musí žáky na přítomnost postiženého spolužáka předem připravit, stanovit pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování.

Žáci s autismem

Jedná se o žáky s lehčími formami autismu (s autistickými rysy). Vzdělávání těchto žáků bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace. Ve spolupráci a na doporučení speciálně pedagogického centra se budou žáci vzdělávat podle zpracovaného individuálního vzdělávacího plánu.

Učitel musí s žáky, stanovit pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování s takto postiženými spolužáky.

Na základě posouzení SPC o závažnosti postižení bude požadována přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi (jednomu či více) při přizpůsobení se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s takovýmto dítětem, pomáhat při komunikaci dítěte s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka.

Na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v jiném postupném ročníku.

Žáci s poruchami chování

Jedná se o žáky hyperaktivní, popřípadě s edukativními problémy, kteří nerespektují některé normy společenského chování, jsou nepřízpůsobiví, impulsivní a snadno unavitelní. Vzdělávání těchto žáků bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace.

Ve spolupráci a na doporučení pedagogicko-psychologické poradny se budou žáci vzdělávat podle zpracovaného individuálního výchovně-vzdělávacího plánu. V procesu vytváření klíčových kompetencí bude nutné klást zvýšený důraz na samostatné rozhodování, kritické myšlení, jednání bez podléhání manipulacím a výchovu k práci a ke spolupráci. Učitel musí s žáky, stanovit přesná pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování s tímto žákem. Zavést systém pochval a trestů.

Žáci s více vadami

Vzdělávání žáků s více vadami bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů. Ve spolupráci a na doporučení příslušných speciálně pedagogických center nebo pedagogicko-psychologických poraden budou realizovány změny v učebním plánu, týkající se těchto žáků. Na základě posouzení SPC nebo PPP o závažnosti postižení bude požadována přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi (jednomu či více) při přizpůsobení se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s takovým to dítětem, pomáhat při komunikaci dítěte s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka.

Na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v jiném postupném ročníku.

Žáci sociálně znevýhodnění

Jedná se o žáky pocházející z různých u nás žijících menšin, z jazykově, sociálně a kulturně odlišného prostředí. Někteří z nich se bez větších problémů začleňují do našich tříd. U žáků s nedostatečnou znalostí vzdělávacího jazyka věnujeme pozornost seznámení s českým prostředím, s našimi kulturními zvyklostmi a tradicemi. V předškolním věku jsou často zařazováni do přípravné třídy. Učitelé na 1. a 2. stupni volí vhodné přístupy na základě znalosti rodinného prostředí, spolupracují s rodiči při překonávání rozdílů ve stylu života, v chování, jednání a v odlišném přístupu k hodnotám. Škola vytváří příznivé klima, přizpůsobuje počet dětí ve třídách, zohledňuje specifické potřeby žáků ze znevýhodněného prostředí. Učitelé uplatňují individuální přístup. Žákům pomáhají k osvojení českého jazyka specifické učebnice a materiály, učitelé v hodinách zařazují odpovídající metody a formy práce. Zvláštní pozornost věnujeme žákům z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním a ekonomickým postavením. Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou a se sociálními pracovníky, pravidelně komunikuje s rodiči žáků se sociálním znevýhodněním a podává zpětnou vazbu.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Žáci se specifickými poruchami učení

Žáci, u kterých se projevují příznaky některé z vývojových poruch učení, posíláme se souhlasem rodičů na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny. Na základě vyšetření a doporučení poradny jsou pak tyto děti zařazovány do běžných tříd ZŠ. S dětmi pracují zkušení pedagogové. Každý týden probíhá pro zájemce jedna vyučovací hodina pravidelné dyslektické nápravy se souhlasem rodičů. V případě, že pedagogicko-psychologická poradna nebo speciálně pedagogické centrum diagnostikuje vývojovou poruchu učení je na žádost zákonných zástupců dítěte vypracován individuální vzdělávací plán, podle kterého se s dítětem v průběhu školního roku pracuje. V něm uvádíme závěry a doporučení z vyšetření v PPP, na co se konkrétně v reedukaci zaměříme, pomůcky, které se budou při nápravě používat, způsob hodnocení, termín reedukační péče, jména vyučujících, kteří budou s dítětem pracovat. Při klasifikaci těchto dětí přihlížíme k vývojové poruše a hodnotíme s tolerancí.

Žáci zrakově a sluchově postižení

Vzdělávání žáků zrakově postižených bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů.

Podle stupně postižení bude požadována přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi (jednomu či více) při přizpůsobení se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s takovýmto dítětem, pomáhat při komunikaci dítěte s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka.

Žáci tělesné postižení

Vzdělávání žáků tělesně postižených bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů. Ve spolupráci a na doporučení speciálně pedagogického centra budou realizovány změny v učebním plánu, týkající se přeřazení žáka z tělesné výchovy, omezení ve výtvarné výchově, pracovních činnostech, případně v ostatních vyučovacích předmětech. Protože škola není bezbariérová, je nutné požadovat přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi (jednomu či více) při přizpůsobení se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s takovýmto dítětem, pomáhat při komunikaci dítěte s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka. Učitel musí žáky na přítomnost postiženého spolužáka předem připravit, stanovit pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování.

Žáci s autismem

Jedná se o žáky s lehčími formami autismu (s autistickými rysy). Vzdělávání těchto žáků bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace. Ve spolupráci a na doporučení speciálně pedagogického centra se budou žáci vzdělávat podle zpracovaného individuálního vzdělávacího plánu.

Učitel musí s žáky, stanovit pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování s takto postiženými spolužáky.

Na základě posouzení SPC o závažnosti postižení bude požadována přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi (jednomu či více) při přizpůsobení se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s takovým to dítětem, pomáhat při komunikaci dítěte s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka. Na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v jiném postupném ročníku.

Žáci s poruchami chování

Jedná se o žáky hyperaktivní, popřípadě s edukativními problémy, kteří nerespektují některé normy společenského chování, jsou nepřizpůsobiví, impulsivní a snadno unavitelní. Vzdělávání těchto žáků bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace.

Ve spolupráci a na doporučení pedagogicko-psychologické poradny se budou žáci vzdělávat podle zpracovaného individuálního výchovně-vzdělávacího plánu. V procesu vytváření klíčových kompetencí bude nutné klást zvýšený důraz na samostatné rozhodování, kritické myšlení, jednání bez podléhání manipulacím a výchovu k práci a ke spolupráci. Učitel musí s žáky, stanovit přesná pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování s tímto žákem. Zavést systém pochval a trestů.

Žáci s více vadami

Vzdělávání žáků s více vadami bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů. Ve spolupráci a na doporučení příslušných speciálně pedagogických center nebo pedagogicko-psychologických poraden budou realizovány změny v učebním plánu, týkající se těchto žáků. Na základě posouzení SPC nebo PPP o závažnosti postižení bude požadována přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi (jednomu či více) při přizpůsobení se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s takovým to dítětem, pomáhat při komunikaci dítěte s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka.

Na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v jiném postupném ročníku.

Žáci sociálně znevýhodnění

Jedná se o žáky pocházející z různých u nás žijících menšin, z jazykově, sociálně a kulturně odlišného prostředí. Někteří z nich se bez větších problémů začleňují do našich tříd. U žáků s nedostatečnou znalostí vzdělávacího jazyka věnujeme pozornost seznámení s českým prostředím, s našimi kulturními zvyklostmi a tradicemi. V předškolním věku jsou často zařazováni do přípravné třídy. Učitelé na 1. a 2. stupni volí vhodné přístupy na základě znalosti rodinného prostředí, spolupracují s rodiči při překonávání rozdílů ve stylu života, v chování, jednání a v odlišném přístupu k hodnotám. Škola vytváří příznivé klima, přizpůsobuje počet dětí ve třídách, zohledňuje specifické potřeby žáků ze znevýhodněného prostředí. Učitelé uplatňují individuální

přístup. Žákům pomáhají k osvojení českého jazyka specifické učebnice a materiály, učitelé v hodinách zařazují odpovídající metody a formy práce. Zvláštní pozornost věnujeme žákům z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním a ekonomickým postavením. Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou a se sociálními pracovníky, pravidelně komunikuje s rodiči žáků se sociálním znevýhodněním a podává zpětnou vazbu.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

viz předchozí část

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

viz předchozí část

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných probíhá v běžných třídách na 1. stupni a na 2. stupni od 6. ročníku mají žáci možnost být zařazeni do výběrové třídy s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů, kde výuka probíhá podle učebnic určených pro víceletá gymnázia. V rámci realizace školního vzdělávacího programu je připravena spolupráce s Gymnáziem Ohradní, Praha 4. Naši žáci budou pravidelně navštěvovat výuku některých předmětů v odborných učebnách, vypracovávat stejná zadání některých kontrolních prací a zapojí se do společných projektů .

Práce s mimořádně nadanými žáky se realizuje zejména těmito postupy:

1. Diferencovaným přístupem při zadávání školních a domácích úkolů.
2. Žáci, kteří projevují o některou vzdělávací oblast zvýšený zájem, si své znalosti, dovednosti a schopnosti mohou prohloubit v rámci nepovinných předmětů, popř. zájmových útvarů.
3. Žáci mimořádně nadaní mají možnost individuálních konzultací s vyučujícími.
4. Každý žák má možnost připravovat se s učitelem na soutěže a olympiády podle svého zájmu.

5. Učitelé jsou připraveni vytvořit pro mimořádně nadané žáky individuální vzdělávací plán, který bude odpovídat aspirační úrovni daného žáka (prohloubení a rozšíření vzdělávacího obsahu, zadávání problémových úkolů).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP vytvářejí třídní učitelé ve spolupráci s výchovnou poradkyní a vyučujícími jednotlivých předmětů na základě doporučení PPP Prahy 4. IVP je pravidelně vyhodnocován jednotlivými učiteli.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ, Hv, M, Vv	ČJ, Hv, M, Pč, Prv, Vv	Hv, M, Pč, Tv, Vv	Hv, Pří, VI, Vv, AJ	Hv, Inf, M, Pří, VI, Vv	D, F, Inf, OV, Pč, Př, Tv, Vv, Z, Rv	ČJ, D, F, OV, Pč, Př, Vv, Z, Rv	ČJ, D, F, CH, M, OV, Př, Vv	D, F, CH, M, OV, Př, Vv, AJ, Rv
Sebepoznání a sebepojetí	Prv		Prv, Tv	Pč	Vv	OV, Vv, Rv	Vv, Rv	OV, Pč	Vv, AJ, Rv
Seberegulace a sebeorganizace		ČJ, Prv	Hv, Prv	Pč		Vv, Rv	AJ, Rv	AJ	Rv
Psychohygiena			Tv	Pří	Inf, Pří	D	Rv		ČJ, Tv, Rv
Kreativita	Hv, M, Pč, Vv	Hv, M, Pč, Vv	Hv, M, Pč, Vv	ČJ, M, Pč, Tv, Vv	Pč, Vv	ČJ, D, Pč, Vv, AJ, Rv	ČJ, D, Pč, Vv, Rv	ČJ, D, Pč, Vv	ČJ, Vv, Rv
Poznávání lidí	Prv, Tv, Vv	AJ	Pč	Tv, VI, AJ	ČJ, Inf, Pří, AJ	ČJ, D, Inf, OV, Př, Vv	ČJ, D, M, Pč, Vv, Rv	ČJ, M, OV, Pč, Př, Vv, AJ	ČJ, D, M, Vv, AJ, Rv
Mezilidské vztahy	Prv	ČJ, Pč, Prv, Tv, Vv	Vv, AJ	M, Pří	ČJ, M, Pří, VI, AJ	ČJ, D, M, OV, Tv, Vv	ČJ, D, M, Pč, Tv, AJ	ČJ, D, M, OV, Pč, Tv	ČJ, OV, Tv, AJ, Rv

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
						AJ, Rv	Rv	AJ	
Komunikace	ČJ, Hv, Prv, Tv, AJ	ČJ, AJ	ČJ, M, Pč, Vv, AJ	ČJ, Pč, VI, Vv, AJ	ČJ, Hv, M, Pč, Pří, VI, Vv, AJ	ČJ, D, F, M, OV, Pč, Př, Vv, AJ, Rv	ČJ, F, OV, Př, Tv, Vv, AJ, Rv	ČJ, D, F, CH, M, OV, Pč, Př, Tv, Vv, AJ	ČJ, D, F, M, Tv, Vv, AJ, Rv
Kooperace a kompetice		Hv, M	Hv, M	Hv, M, Pč, VI	Hv, AJ	D, F, OV, Pč, Př, Vv, AJ, Rv	D, F, AJ, Rv	D, F, CH, Pč, Př, AJ	ČJ, D, F
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČJ, M, Pč	M, Pč	M, Prv, Tv, Vv	M, Pč, VI, Vv, AJ	Inf, M, Tv	ČJ, D, F, Inf, M, Pč, Př, Vv, Z, Rv	ČJ, D, F, M, Pč, Vv, Rv	D, F, CH, OV, Pč, Př, AJ	ČJ, D, F, M, Rv
Hodnoty, postoje, praktická etika				M, Pč, AJ	Pč, VI, AJ	ČJ, D, Inf, OV, Př, Rv	ČJ, D, Př, AJ, Rv	ČJ, D, CH, Pč, AJ	ČJ, D, AJ, Rv
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola			Tv		Tv	OV, Rv	ČJ, OV, AJ, Rv	OV, NJ	CH, M
Občan, občanská společnost a stát		Prv	AJ		VI	M, OV, AJ	ČJ, AJ, Rv	D, M, OV, Pč, Z, AJ	ČJ, D, AJ
Formy participace občanů v politickém životě					VI			D, OV	D
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VI	D, Inf	AJ	D, M, Z, AJ	ČJ, D
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá				Tv	ČJ, M, VI	D, F, M, Př, AJ	ČJ, OV, AJ, NJ	ČJ, Hv, CH, M, Z, AJ, NJ	ČJ, D, Hv, CH, M, AJ, NJ
Objevujeme Evropu a svět			ČJ, Tv	M	ČJ, AJ	M, Pč, Př, AJ	ČJ, D, Př, Vv, Z, AJ, NJ	ČJ, D, Hv, CH, Vv, Z, AJ, NJ	ČJ, CH, M, Z, AJ, Rv, NJ
Jsme Evropané		Prv, AJ		ČJ, Hv, Pč	ČJ, M, Pč	Hv, M, AJ, Rv	ČJ, D, M, AJ, Rv, NJ	ČJ, D, Hv, CH, Pč, Př, Z, AJ, NJ	ČJ, D, Hv, CH, M, AJ, NJ
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kulturní diference	Hv , Prv	Hv , AJ	ČJ , Hv	Hv , VI	VI , AJ	ČJ , D , Hv , Vv , AJ , Rv	ČJ , D , Hv , Vv , Z , AJ , NJ	ČJ , Hv , PČ , PŘ , Vv , AJ	ČJ , Z , AJ , Rv
Lidské vztahy	ČJ , PČ , Prv	ČJ , M , AJ	Tv , AJ	ČJ , M , VI	ČJ	ČJ , D , Hv , Vv , Rv	ČJ , D , Vv , Rv	ČJ , PČ , PŘ , Vv , Z , AJ	ČJ , D , Vv , Z , Rv
Etnický původ		Hv	ČJ , Hv	ČJ		D , Hv , M , OV , AJ	ČJ , D , Hv , M , Z , Rv	ČJ , Hv , Z , AJ	Z
Multikulturalita		Hv , Prv		ČJ , M , AJ	Tv , VI , AJ	ČJ , M , AJ	ČJ , D , OV , AJ , NJ	Hv , Z , AJ	ČJ , Hv , Vv , Z , AJ , NJ
Princip sociálního smíru a solidarity					VI		ČJ , M , Z	D , PŘ , Z	ČJ , D , CH , Z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy		AJ	Prv	Pří , VI		Př , Z	ČJ , PŘ , Z	CH , M , Z	CH , PŘ , Z
Základní podmínky života	Prv		PČ	PČ	Pří	D , PŘ , Z , Rv	ČJ , F , PČ , Rv	ČJ , F , CH , Z	F , CH , PŘ , Z , Rv
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Prv		Pří , VI	M , Pří	PČ , PŘ , Vv , Z , Rv	F , M , PČ , PŘ , Vv , Z , AJ , Rv	ČJ , D , F , CH , M , PČ , PŘ , Vv , Z	ČJ , F , CH , M , PŘ , Z
Vztah člověka k prostředí	M , Prv , Vv	PČ , Prv , Vv	M , PČ	M , PČ , Pří , VI , Vv	ČJ , PČ , Pří , AJ	ČJ , D , OV , PČ , PŘ , Vv , Z , AJ , Rv	F , OV , PČ , PŘ , Vv , Z , AJ	ČJ , D , F , CH , PČ , PŘ , Vv , Z	ČJ , F , CH , M , OV , PŘ , Tv , Vv , Z , AJ , NJ
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			Prv	VI	ČJ , Inf	ČJ , Inf , M , OV , Z , Rv	Hv , AJ , Rv , NJ	ČJ , D , F , Hv , OV , NJ	ČJ , D , F , CH , M , OV , AJ , Rv , NJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Inf	D , Inf , M , Rv	ČJ , M , Rv , NJ	F , OV , PČ , NJ	D , F , Rv , NJ
Stavba mediálních sdělení					Inf	Inf , Vv	Hv , Vv , NJ	ČJ , F , PČ , Vv , NJ	NJ
Vnímání autora mediálních sdělení					ČJ		NJ	ČJ , D , PČ , NJ	Hv , NJ
Fungování a vliv médií ve společnosti			Tv	ČJ	ČJ , Inf	Inf , OV	Hv , M , Rv , NJ	ČJ , Hv , PČ , NJ	D , Hv , CH , M ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
									OV , Rv , NJ
Tvorba mediálního sdělení				ČJ	Inf	ČJ , Inf , Vv	Hv , M , Vv , NJ	D , CH , M , OV , Pč , Vv , NJ	ČJ , OV , Vv , Z , NJ
Práce v realizačním týmu				ČJ , VI		D , F , Hv , M , Pč , PŘ , Vv , AJ	D , F , Hv , M , OV , PŘ , Vv , Z , AJ , NJ	D , Hv , Pč , PŘ , Vv , AJ , NJ	ČJ , D , Hv , M , OV , PŘ , Vv , Z , AJ , Rv , NJ

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
CH	Chemie
ČJ	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
NJ	Německý jazyk
OV	Občanská výchova
Pč	Pracovní činnosti
PŘ	Přírodopis
Pří	Přírodověda
Prv	Prvouka
Rv	Rodinná výchova
Tv	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	6+2	6+2	7+1	7	7	33+5	3+2	4+1	4	4+1	15+4
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2	3	3	3	3	12
	Německý jazyk								2	2	2	6
	Dramatická výchova	0+1	0+1	0+1			0+3					
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	3+1	4+1	4	4	15+2
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1	1				1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3			7					
	Přírodověda				1+1	1+1	2+2					
	Vlastivěda				1	2	3					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1+1	2	7+1
	Občanská výchova							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							2	1+1	1+1	1+1	5+3
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							1+1	1+1	2	2	6+2

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Zeměpis							1+1	1+1	2	2	6+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	1+1	1	2	2	6+1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Rodinná výchova							0+1	0+1	1	1	2+2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1		3
Ostatní předměty	Psaní všemi deseti										0+1	0+1
Celkem hodin		21	22	25	24	26	102+16	29	30	31	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Poznámky k učebnímu plánu 1. stupně:

Oblast **Jazyk a jazyková komunikace** se realizuje v předmětech **Český jazyk, Anglický jazyk**. V českém jazyce je navýšena hodinová dotace o **3 disponibilní hodiny**, abychom žákům poskytli větší prostor pro upevnění znalosti pravopisu, a především k získání potřebných komunikačních dovedností a zvyšování úrovně čtenářské gramotnosti. V anglickém jazyce je navýšena hodinová dotace o **2 disponibilní hodiny**. Žáci prohlubují dovednosti z mateřské školy a blíže se seznamují s cizím jazykem.

Oblast **Matematika a její aplikace** se vyučuje v předmětu **Matematika**. Zde je navýšena hodinová dotace o **4 disponibilní hodiny**, abychom žákům poskytli dostatečný prostor k získávání a upevňování vědomostí i dovedností potřebných v praktickém životě, snažíme se také o zvyšování matematické gramotnosti žáků.

Oblast **Informační a komunikační technologie** se realizuje v předmětu **Informatika**.

Oblast **Člověk a jeho svět** je vyučován v předmětech **Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda**. Z disponibilní časové dotace je posílena tato vzdělávací oblast na 1. stupni o **2 disponibilní hodiny**. V rámci těchto předmětů se cíleně zaměřujeme dopravní výchovu.

Oblast **Umění a kultura** se vyučuje v předmětech **Hudební výchova a Výtvarná výchova**.

Oblast **Člověk a zdraví** je realizována v předmětu **Tělesná výchova**.

Oblast **Člověk a svět práce** se realizuje v předmětu **Pracovní činnosti**.

Doplňující vzdělávací obor realizujeme v předmětu **Dramatická výchova**. Předmětu **Dramatická výchova** byly vyhrazeny **3 disponibilní hodiny**. Vyučuje se v 1. až 3. ročníku. V tomto předmětu se pracuje s prostředky a postupy divadelního umění.

Průřezová témata jsou integrována do všech předmětů.

Poznámky k učebnímu plánu 2. stupně:

Oblast **Jazyk a jazyková komunikace** se realizuje v předmětech **Český jazyk a literatura, Anglický jazyk a Další cizí jazyk**. V českém jazyce a literatuře je časová dotace posílena o **4 disponibilní hodiny**, abychom žákům poskytli větší prostor pro upevnění znalosti pravopisu, a především k získání potřebných komunikačních dovedností a zvyšování úrovně čtenářské gramotnosti. Dalšímu cizímu jazyku, který je povinný od školního roku 2013/2014, je z časové dotace vyhrazeno **6 disponibilních hodin**. Vyučujeme **Německý jazyk**, který je jako povinný předmět zařazen od 7. ročníku do 9. ročníku.

Oblast **Matematika a její aplikace** se vyučuje v předmětu **Matematika**. Časová dotace byla posílena o **2 disponibilní hodiny**, abychom žákům poskytli dostatečný prostor pro získávání a upevňování vědomostí i dovedností potřebných v praktickém životě.

Oblast **Informační a komunikační technologie** se realizuje v předmětu **Informatika**.

Oblast **Člověk a společnost** se realizuje v předmětech **Dějepis a Občanská výchova**. Minimální časová dotace v této vzdělávací oblasti byla posílena o **1 disponibilní hodinu**, neboť považujeme za důležité vést žáky k mravně odpovědnému jednání, k lepšímu poznávání sebe i druhých a poznání nejnovějších dějin.

Oblast **Člověk a příroda** se realizuje v předmětech **Fyzika, Chemie, Zeměpis, Přírodopis**. Časová dotace v této vzdělávací oblasti byla posílena o **7 disponibilních hodin** z důvodu zvýšené časové náročnosti dané používanými formami a metodami práce, jako je především projektové vyučování a samostatná práce žáků.

Oblast **Umění a kultura** je realizována v předmětech **Hudební výchova a Výtvarná výchova** a je posílena o **1 disponibilní hodinu**.

Oblast **Člověk a zdraví** se realizuje v předmětech **Rodinná výchova a Tělesná výchova**. Minimální časová dotace byla posílena o **2 disponibilní hodiny**. Žáky vedeme ke zdravému životnímu stylu, k aktivnímu využívání volného času, zvyšujeme jejich tělesnou zdatnost.

Oblast **Člověk a svět práce** se realizuje v předmětu **Pracovní činnosti**. Časová dotace byla navýšena o **1 disponibilní hodinu**.

Průřezová témata jsou integrována do všech předmětů.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	8	7	7	5	5	4	5	57
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících 1. a 2. stupně. Naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru český jazyk a literatura stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a souvisí s očekávanými výstupy průřezových témat. Český jazyk a literatura zaujímá mezi vyučovacími předměty zásadní postavení. Dovednosti osvojené v oblasti Jazyk a jazyková komunikace se stávají předpokladem k získávání poznatků ve všech dalších oborech Rámcového vzdělávacího programu. Výuka probíhá v kmenových třídách. Posílená je výuka komunikačních dovedností, žáci se postupně učí ovládat jazyk v rozmanitých komunikačních situacích, a to v mluvené i písemné podobě. Některá témata z literatury se realizují návštěvou knihoven a divadelních představení. Žáci si utvářejí základní čtenářské návyky a schopnosti interpretace literárního textu. Čtenářské dovednosti žáků se uplatňují při besedách a krátkodobých projektech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: - vedeme žáky k zásadám správného učení - seznamujeme žáky s různými jazykovými příručkami, slovníky

Název předmětu	Český jazyk a literatura
kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky vyhledávat a třídit informace na podstatné a nepodstatné - využíváme aktivně rozšiřující literaturu při samostatném studiu - propojujeme český jazyk s anglickým jazykem, dějepisem a občanskou výchovou
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky formulovat vhodné a správné otázky - vedeme žáky ke schopnosti zaujmout stanovisko k aktuálnímu dění - učíme žáky kombinovat zdroje informací a ověřovat správnost jejich řešení - učíme žáky samostatnosti v nalézání pravidel, kterými se řídí probírané mluvnické jevy - vedeme žáky k obhajobě vlastních názorů
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky vyjadřovat svůj názor jasně a srozumitelně - učíme žáky argumentovat a obhajovat svůj názor (písemně i ústně) - vedeme žáky ke schopnosti naslouchat názorům ostatních a reagovat na ně - uplatňujeme zásady spisovného vyjadřování - umožňujeme žákům porozumět probíraným literárním textům - rozšiřujeme slovní zásobu žáků prostřednictvím literárního, slohového i gramatického učiva - vedeme žáky ke schopnosti interpretace aktuálního dění
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváříme podmínky k diskuzi - učíme žáky zajímat se o názory jiných, přijímat je a respektovat - vedeme žáky k porovnávání svých schopností, rozvíjení předností a minimalizování vlastní nedostatků
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamujeme žáky s dědictvím českého národa, státními svátky a národními tradicemi - vedeme žáky ke kladnému vztahu k mateřskému jazyku - učíme žáky zlepšovat jazykovou kulturu ve všech předmětech
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváříme u žáků potřebu dodržování hygienických pravidel - vedeme žáky k vytváření vlastních pracovních postupů - učíme žáky zvládat zodpovědně dílčí úkoly

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Hudební výchova - 1. ročník ● --> Anglický jazyk - 1. ročník ● --> Prvouka - 1. ročník ● --> Výtvarná výchova - 1. ročník ● --> Pracovní činnosti - 1. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické čtení - technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu - věcné čtení - porozumění přečteným větám, čtení vyhledávací, klíčová slova - rozvoj fonetického sluchu - sluchová syntéza, analýza - zrakové vnímání, prostorová orientace, cvičení dechu, hlasu, výslovnosti - písmena velká, malá, tiskací, psací - slabiky otevřené, uzavřené, trojpísmenné - slova - čtení otevřených slabik ve slovech, čtení zavřených slabik na konci slov, slova se skupinou dvou souhlásek, čtení slov se slabikotvornými souhláskami, slova s písmenem ě, se skupinami di, ti, ni a se shluky souhlásek - hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací - interpunkční znaménka - délka samohlásek - nadpis, článek, řádek, odstavec - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) - vyjadřování závislé na komunikační situaci - pozdrav, oslovení, omluva, prosba - nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta) - slova a pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> - plynule čte s porozuměním textu přiměřeného obsahu a náročnosti - skládá a rozkládá slova podle sluchu, rozvíjí zrakové vnímání - plynule čte slova ve větách, rozlišuje je sluchem i zrakem - správně řadí slova ve větě, slabiky ve slově a hlásky ve slabice - používá interpunkci ve slovech - čte správně dlouhé a krátké samohlásky - rozpozná členění textů - reprodukuje text jednoduchým způsobem, vyjádří obsah vlastními slovy - rozlišuje písmo tiskací a psací, přiřadí tiskací písmeno k psacímu - vybírá, označí a řadí písmena - rozezná písmena malá a velká - pojmenovává předměty podle obrázků - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru 	

Český jazyk a literatura	1. ročník	
- význam slov		
JAZYKOVÁ VÝCHOVA - sluchové rozlišení hlásek - výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)		- poznává jednotlivá písmena ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - rozšiřuje si slovní zásobu - dodržuje zásady spisovné výslovnosti
LITERÁRNÍ VÝCHOVA - poslech literárních textů, vyprávění, dramatizace, recitace, poděkování, omluva, blahopřání, pozdrav, oslovení - základní literární pojmy - rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, vyprávění, pohádka - pojmy - spisovatel, básník, čtenář - divadelní představení, herec - verš, rým, báseň - seznámení s funkcí knihovny		- čte s porozuměním přiměřené texty - naslouchá pohádkám, příběhům, vypráví podle obrázkové osnovy, dramatizuje, provádí vlastní kresebné vyjádření textu, naučí se zpaměti básničky, říkadla, rozpočítadla, recituje - rozumí pojmům báseň, verš, rým, spisovatel, čtenář, divadlo - seznámí se s funkcí knihovny - opisuje a přepisuje jednoduché texty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
		- porozumění přečteným větám
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
		- čtení a vyprávění o rodině
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
		- divadelní představení – role a jejich motivy, hledání verše a rýmu
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
		- cvičení výslovnosti, reprodukuje text jednoduchým způsobem, vyjádří obsah vlastními slovy
Český jazyk a literatura	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy		• --> Hudební výchova - 2. ročník

Český jazyk a literatura	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • --> Anglický jazyk - 2. ročník • --> Prvouka - 2. ročník • --> Výtvarná výchova - 2. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - abeceda - čtení plynulé - čtení jednoduchých textů - slovní přízvuk - čtení hlasité a tiché - soustředěný poslech čtených textů, poezie, prózy - věcné čtení - porozumění přečteným větám - uspořádání slov ve větě - délka samohlásek - rozvoj fonetického sluchu - individuální četba - sluchová syntéza, analýza - psací tvary abecedy, opis, přepis - tvary písmen abecedy - spojování písmen, slabik - umísťování diakritických znamének - velké počáteční písmeno u vlastních jmen osob a prvního slova věty - hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku) - naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem), věcné naslouchání (pozorné, soustředěné a aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)	- vyjadřuje své pocity z přečteného textu - čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku - řadí slova ve větě tak, aby věta dávala smysl - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - přechází k plynulému čtení textu bez slabikování - čte s porozuměním nahlas i potichu - spojuje obsah textu s ilustrací - čte pohádky, dětské časopisy, knihy o přírodě, věcech, vypráví o nich - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev - řadí věty podle děje - užívá slušné oslovení, prosbu, poděkování - učí se naslouchat v komunikaci s partnerem	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) - vyjadřování závislé na komunikační situaci - pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz - zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu, základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače) - nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta) - základní komunikační pravidla - sluchové rozlišení hlásek 		
<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovo, slabika, hláska, písmeno, rozdělení hlásek - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma - slovní druhy: podstatná jména, slovesa, předložky - věta jednoduchá - druhy vět, pořadí vět v textu - pořádek slov ve větě - význam slabiky pro dělení slov 		<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s abecedou - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev - žák se vyjadřuje ústně i písemně, tvoří krátké souvislé projevy, píše jednoduché věty - zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slov: b-p, d-t, d'-ť, z-s, ž-š, v-f, h-ch - dělí slova na konci řádku - dbá na správné držení těla při psaní - používá znaménka ve slovech i větách - opisuje a přepisuje jednoduché texty - zvyšuje rychlost písma - porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná - odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, vyjmenuje tvrdé a měkké souhlásky - zdůvodňuje a správně píše dě, tě, ně, ú/ě, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev - odůvodňuje a správně píše velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky - porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost,

Český jazyk a literatura	2. ročník	
	vlastnost - poznává předložky v textu, předložky správně píše - rozšiřuje si slovní zásobu - rozliší samohlásky, souhlásky a druhy souhlásek, dvojhásky - rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření - volí vhodné jazykové i zvukové prostředky - určuje samohlásky a souhlásky	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA - děj - základ vypravování - jednoduchý popis poezie, prózy - text a ilustrace - vyprávění, dramatizace pohádek a povídek - báseň, verš, rým - nadpis, článek, řádek, odstavec - poslech literárních textů - zážitkové čtení a naslouchání - tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů - základy věcného naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní) – zaznamenat slyšené a reagovat otázkami - naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé vyjádření kontaktu s partnerem)	- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností - spojuje obsah textu s ilustrací - vypráví, dramatizuje, domýšlí příběhy, recituje básně - popisuje podle obrázku - seznámí se s pojmy nadpis, článek, řádek, odstavec	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- četba dětských časopisů a knih, encyklopedie, knihy o přírodě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- zdvořilé vyjádření kontaktu s partnerem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- soustředěný poslech čtených textů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- základy věcného naslouchání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
- nonverbální prostředky řeči, základní komunikační pravidla		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Prvouka - 3. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		- odliší větu jednoduchou od souvětí - používá vědomosti v praktických cvičeních
VĚTA A SOUVĚTÍ - určování vět v souvětí - určování druhů vět podle postoje mluvčího - spojování vět, doplňování souvětí - základní skladební dvojice (podmět a přísudek) - rozdíl mezi větou jednoduchou a souvětím		- určí počet vět v souvětí
NAUKA O SLOVĚ - slovo a skutečnost - třídění slov podle významu (slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma) - příbuzná slova a významový okruh		- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy - rozlišuje slabiky, hlásky, určuje počet slabik - třídí slova podle významu, vyhledává slova souznačná a protikladná
HLÁSKOSLOVÍ - rozlišování slabik, hlásek, určování počtu slabik		- rozlišuje slabiky, hlásky, určuje počet slabik - určí kořen, předponovou a příponovou část - používá vědomosti v praktických cvičeních - rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná - vyslovuje slova se správným pří-zvukem
VYJMENOVANÁ SLOVA		- vyslovuje slova se správným pří-zvukem

Český jazyk a literatura	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - pamětné zvládnutí vyjmenovaných slov - pravopis po obojetných souhláskách i ve slovech příbuzných 		<ul style="list-style-type: none"> - odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech - pamětně zvládá vyjmenovaná slova
<p>SLOVNÍ DRUHY</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání a rozlišování slovních druhů - slovní druhy, tvary slov 		<ul style="list-style-type: none"> - dělí slovní druhy na ohebné a neohebné - rozlišuje slovní druhy v základním tvaru - vyjmenuje slovní druhy - vyjmenuje pádové otázky - pomocí pádových otázek určuje pády
<p>PODSTATNÁ JMÉNA</p> <ul style="list-style-type: none"> - pádové otázky - skloňování podstatných jmen - rozlišování čísla jednotného a množného - rozlišování rodu podstatných jmen 		<ul style="list-style-type: none"> - dokáže rozlišit podstatná jména a slovesa - určí ve větě podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, předložky - odliší ve větě podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, předložky - podstatná jména - určuje pád, číslo, rod
<p>SLOVESA</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvary sloves - čas minulý, přítomný, budoucí - určování osoby, čísla a času u sloves 		<ul style="list-style-type: none"> - slovesa - určuje osobu, číslo a čas
<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdrav, oslovení - přihláška do knihovny - popis postupu práce (recept), popis zvířete, vlastní věci, popis spolužáka - vypravování (podle obrázků, podle osnovy) - pozvánka (na narozeninovou oslavu) - vzkaz, dopis (členění dopisu na jednotl. části) - osnova, nadpis - písemný projev – zachází s grafickým materiálem, technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu) - žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin 		<ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje slova se správným pří- zvukem - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti - respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - volí vhodné verbální i nonverbální komunikační prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení - píše písmena a číslice podle normy psaní, plynule a uvolněně - opisuje a přepisuje text přiměřeně rychle - vypráví podle obrázku, z paměti podle osnovy

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		- recituje básně
		- popisuje s předlohou i bez předlohy
		- popisuje postup práce
		- napíše jednoduchý vzkaz
		- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
LITERÁRNÍ VÝCHOVA - poslech literárních textů - zážitkové čtení a naslouchání - tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod - základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání		- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - čte správně, uvědoměle, plynule a dostatečně rychle - čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku - vyjadřuje své pocity z přečteného textu - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
		- různé významy mnohoznačných slov - žánry písemného projevu
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
		- popis spolužáka
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
		- pozdrav z prázdnin
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
		- popis spolužáka

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy		<ul style="list-style-type: none"> ● --> Výtvarná výchova - 4. ročník ● --> Hudební výchova - 4. ročník ● --> Anglický jazyk - 4. ročník ● --> Anglický jazyk - 5. ročník

Český jazyk a literatura	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Anglický jazyk - 6. ročník ● --> Hudební výchova - 8. ročník ● --> Výtvarná výchova - 8. ročník ● --> Výtvarná výchova - 9. ročník ● --> Přírodopis - 6. ročník ● --> Zeměpis - 8. ročník ● --> Pracovní činnosti - 4. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> - porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová - opisuje a přepisuje jednoduché texty 	
NAUKA O SLOVĚ - rozlišování slov spisovných, nespisovných - slova citově zbarvená	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje slova podle významu (spisovná, nespisovná, citově zbarvená) 	
STAVBA SLOVA - kořen, část předponová a příponová, koncovka - rozlišení předpony a předložky - skupiny hlásek bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku - ovládá psaní skupiny písmen bě/bje, vě/vje, mě/mně, pě 	
SLOVNÍ DRUHY - určování slovních druhů	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná předložky a předpony - určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu 	
VYJMENOVANÁ SLOVA - uvědomělé používání i/y po obojetných souhláskách	<ul style="list-style-type: none"> - poznává slova příbuzná - uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách 	
VZORY PODSTATNÝCH JMEN	<ul style="list-style-type: none"> - skloňuje podstatná jména 	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - určování rodu (ženský, střední, mužský - životný a neživotný) - vzory podstatných jmen - skloňování podstatných jmen 		<ul style="list-style-type: none"> - určí rody u podstatných jmen, u mužského rodu rozliší životnost - ovládá užívání vzorů podstatných jmen
<p>SLOVESNÉ TVARY URČITÉ</p> <ul style="list-style-type: none"> - určování osoby, čísla a času - časování slovesa být - slovesné způsoby 		<ul style="list-style-type: none"> - časuje slovesa v oznamovacím způsobu - rozlišuje slovesné způsoby
<p>INFINITIV SLOVES</p> <ul style="list-style-type: none"> - infinitiv jako základní tvar slovesa 		<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná infinitiv slovesa
<p>PODMĚT A PŘÍSUDEK</p> <ul style="list-style-type: none"> - určování podmětu a přísudku 		<ul style="list-style-type: none"> - používá zásady shody přísudku s podmětem - převádí věty do minulého času množného čísla
<p>SHODA PŘÍSUDKU S PODMĚTEM</p> <ul style="list-style-type: none"> - psaní i/y v přičestí minulém - převádění vět do minulého času, do množného čísla, odůvodňování pravopisu 		<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje podmět a přísudek a určí skladební skupinu - používá zásady shody přísudku s podmětem
<p>STAVBA VĚTY</p> <ul style="list-style-type: none"> - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice - tvorba souvětí podle vzorců - doplňování čárek 		<ul style="list-style-type: none"> - tvoří souvětí podle jednoduchých vzorců
<p>PŘÍMÁ ŘEČ</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišování přímé řeči a věty uvozovací - doplňování uvozovek do věty - tvorba věty podle grafického zápisu s uvozovkami 		<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje přímou řeč a větu uvozovací - seznamuje se s používáním uvozovek
<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - osnova, nadpis, členění projevu, členění textu na odstavce - vypravování - popis rostlin, zvířat, věcí - popis plánku - přání - dopis - dokončení příběhu - písemný projev – omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz 		<ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává - reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta, tvoří vlastní literární text na dané téma - zvládá vlastní popis, popis plánku, krajiny - je schopen domyslet vlastní konec příběhu - vypravuje podle osnovy i bez ní - používá přímé řeči při vypravování - čte plynule, uvědoměle a přiměřeně rychle

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		- pracuje s hlasem
		- posuzuje úplnost nebo neúplnost jednoduchého sdělení
<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech literárních textů - zážitkové čtení a naslouchání - tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod - základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání 		- pečlivě si vede čtenářský deník
		- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
		- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
		- recituje básně, vyhledává a vymýšlí vlastní rýmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– vypracování osnovy k danému textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– rozšiřování slovní zásoby		
– prezentace vlastního textu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
– chápání bohatosti slovní zásoby českého jazyka		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
– práce s dětskými časopisy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
– chápání spojitosti etnického a jazykového původu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
– chápání spojitosti etnického a jazykového původu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
– posuzování vztahů osob na základě jejich projevů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
– skupinová práce při tvorbě souvětí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
– praktické využití přímé řeči		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Anglický jazyk - 5. ročník ● --> Matematika - 5. ročník ● --> Anglický jazyk - 4. ročník ● --> Vlastivěda - 5. ročník ● --> Hudební výchova - 5. ročník ● --> Výtvarná výchova - 5. ročník ● --> Pracovní činnosti - 5. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA - mateřský jazyk – prostředek dorozumívání - výslovnost	- osvojuje si jazyk jako nástroj dorozumívání - kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu	
STAVBA SLOVA - příbuzná slova - kořen - společný pro všechna příbuzná slova, souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene - změny hlásek při odvozování - skupiny hlásek při odvozování - zdvojené souhlásky - rozbor stavby slova -zdvojené hlásky - pravopis hláskových skupin bě, pě, vě, mě/mně - pravopis předpon s, z, vz - předpony, předložky - přípony	- určuje kořen, předponu, příponu - vyznačuje slovotvorné základy - osvojuje si spisovnou výslovnost a pravopis souhláskových skupin - osvojuje si základní význam předpon - používá předložky v praxi - získává dovednosti užívat v praxi skupiny bě-bje, vě-vje, pě, mě, mně - píše správně i/y po obojetných souhláskách	

Český jazyk a literatura	5. ročník	
<p>TVAROSLOVÍ - SLOVNÍ DRUHY</p> <ul style="list-style-type: none"> - slova ohebná, neohebná - druhy slov 		<ul style="list-style-type: none"> - určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu - osvojuje si užívání a určování slovních druhů
<p>TVAROSLOVÍ - PODSTATNÁ JMÉNA</p> <ul style="list-style-type: none"> - určování mluvnických kategorií podstatných jmen - procvičování tvarů a pravopisu podstatných jmen podle vzorů 		<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje věcný význam podstatných jmen - určuje pád, číslo, rod, vzor, skloňuje podle vzoru
<p>TVAROSLOVÍ - SLOVESA</p> <ul style="list-style-type: none"> - určování mluvnických kategorií sloves: osoba, číslo, čas - slovesný způsob oznamovací, rozkazovací - užívání podmiňovacího způsobu 		<ul style="list-style-type: none"> - porovnává významy sloves - rozezná mluvnické kategorie sloves (osoba, číslo, čas a způsob) - vštěpuje si do paměti správné tvary podmiňovacího způsobu
<p>TVAROSLOVÍ - PŘÍDAVNÁ JMÉNA</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy přídavných jmen - skloňování přídavných jmen tvrdých, měkkých a přivlastňovacích 		<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje věcný význam přídavných jmen - rozpozná druhy přídavných jmen - skloňuje přídavná jména podle vzorů
<p>TVAROSLOVÍ - ZÁJMENA</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy zájmen - skloňování zájmen já, ty, se, my, vy 		<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s druhy zájmen - nahrazuje podstatná jména zájmeny - seznamuje se se skloňováním zájmen osobních
<p>TVAROSLOVÍ - ČÍSLOVKY</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy číslovek - skloňování základních číslovek - rozlišování číslovek v textu 		<ul style="list-style-type: none"> - najde v textu číslovku - určuje druhy číslovek - skloňuje základní číslovky - seznamuje se s pravopisem řadových číslovek
<p>SKLADBA</p> <ul style="list-style-type: none"> - určování druhů vět - otázka zjišťovací a doplňovací - základní větné členy - podmět vyjádřený i nevyjádřený - podmět několikanásobný - přísudek slovesný - shoda přísudku s holým podmětem - věta jednoduchá a souvětí 		<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje druhy vět podle obsahu - vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné skladební dvojici označuje základ věty - zvládá základní příklady syntaktického pravopisu - píše správně i/y v koncovkách přičestí minulého - určuje věty jednoduché, spojuje věty v souvětí
<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - reprodukce jednoduchých textů 		<ul style="list-style-type: none"> - užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle situace

Český jazyk a literatura	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - komunikace s dospělými - písemný projev: inzerát, dopis, popis, jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování 	<ul style="list-style-type: none"> - užívá vhodných spojovacích výrazů - sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržováním časové posloupnosti - zvládá vlastní popis - je schopen napsat dopis - používá tiskopisy a dokáže je vyplnit - kultivovaně se dorozumíváme škole i mimo školu - čte plynule, s porozuměním, nahlas a potichu přiměřeně náročné texty, vyjádří své pocity z přečteného textu a názory o něm - vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku - rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je - volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma 	
<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - povídka - poslech literárních textů - zážitkové čtení a naslouchání - tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod - základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů - při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy - čte procítěně s prvky uměleckého přednesu - předčítá texty, recituje básně, vyhledává a vymýšlí rýmy - dramatizuje povídky, pohádky - orientuje se v dětské literatuře, zaujímá postoj k literárním postavám, pozná záměr autora a hlavní myšlenku a porovnává ilustrace různých výtvarníků - navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich, hodnotí je 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> – identifikace lidských vlastností v textu bajek – využívání získaných dovedností při komunikaci s dospělými osobami 		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	– využívání získaných dovedností při komunikaci s dospělými osobami	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	– využívání textů s evropskou tematikou	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	- využívání textů s evropskou tematikou	
	– vliv cizích slov na český jazyk	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	– využívání získaných dovedností při komunikaci s dospělými osobami	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	– čtení pohádek evropských národů	
	– využívání textů s evropskou tematikou	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	– tvořivé činnosti s literárním textem zaměřeným na kulturní a etnické rozdílnosti	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	– využívání přírodní lyriky	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
	– posuzování pravdivosti mediálního sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	– posuzování pravdivosti mediálního sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	– vliv médií na postoje jednotlivců	

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Občanská výchova - 6. ročník ● --> Přírodopis - 6. ročník ● --> Výtvarná výchova - 6. ročník ● --> Dějepis - 6. ročník ● --> Matematika - 6. ročník 	

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Tělesná výchova - 6. ročník ● --> Fyzika - 6. ročník ● --> Hudební výchova - 6. ročník ● --> Rodinná výchova - 6. ročník ● --> Anglický jazyk - 6. ročník ● --> Anglický jazyk - 7. ročník ● --> Informatika - 5. ročník ● --> Informatika - 6. ročník ● --> Dějepis - 8. ročník ● --> Hudební výchova - 7. ročník ● --> Hudební výchova - 8. ročník ● --> Hudební výchova - 9. ročník ● --> Rodinná výchova - 7. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> - vnímá časovou posloupnost - uspořádává základní myšlenky textu - vybírá vhodné jazykové prostředky - dorozumívá se kultivovaně a výstižně, jazykovými prostředky, vhodnými pro danou komunikační situaci - vystihne základní myšlenku textu 	
VYPRAVOVÁNÍ - časová posloupnost - osnova vypravování	<ul style="list-style-type: none"> - vnímá časovou posloupnost - vystihne základní myšlenku textu 	

Český jazyk a literatura	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - jazykové prostředky - praktické čtení, pozorné a přiměřeně rychlé - zásady dorozumívání, základní mluvené žánry podle komunikační situace - zážitkové naslouchání 		
<p>POPIS</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis předmětu - popis osoby - zpracování jednoduchého pracovního postupu 	<ul style="list-style-type: none"> - zachytí podstatné rysy osoby - popíše podstatné znaky předmětu - zpracuje jednoduchý popis pracovního postupu - vystihne základní myšlenku textu 	
<p>ZPRÁVA A OZNÁMENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnání zprávy a oznámení - hodnotící aspekt zpráv - sestavení jednoduchých zpráv a oznámení (pozvánka) - praktické naslouchání – podnět k jednání 	<ul style="list-style-type: none"> - zachytí rozdíly mezi zprávou a oznámením - vystihne základní myšlenku textu 	
<p>VÝPISKY</p> <ul style="list-style-type: none"> - zachycení důležitých údajů z knih a tisku - stručné vyjádření v heslech nebo ve větách 	<ul style="list-style-type: none"> - vypisuje nejdůležitější údaje z textu - pracuje s odborným textem - využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova - využívá odborný text - vyhledává hlavní myšlenky textu - vystihne základní myšlenku textu 	
<p>VÝTAH</p> <ul style="list-style-type: none"> - zachycení podstatných myšlenek textu - práce se stavbou textu - porozumění odbornému článku - práce se Slovníkem cizích slov 	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže se orientovat ve slovnících - vystihne základní myšlenku textu 	
<p>DOPIS</p> <ul style="list-style-type: none"> - stylizace dopisu - osobní korespondence 	<ul style="list-style-type: none"> - stylizuje soukromý dopis - vystihne základní myšlenku textu 	
<p>TELEFONNÍ A ELEKTRONICKÁ KOMUNIKACE</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady komunikace - elektronická pošta - internet jako prostředek komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> - zná zásady telefonické a elektronické komunikace - vystihne základní myšlenku textu 	
<p>MLUVENÝ PROJEV</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova 	

Český jazyk a literatura	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - zásady kultivovaného projevu - nácvik souvislého srozumitelného projevu - mluvní cvičení 		<ul style="list-style-type: none"> - vystihne základní myšlenku textu
<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p>		<ul style="list-style-type: none"> - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - vystihne základní myšlenku textu
<p>ÚVOD O ČESKÉM JAZYCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - čeština – národní jazyk - jazyk a jeho útvary - zvuková stránka jazyka - práce s ukázkami spisovného a nespisovného jazyka - seznámení s jazykovými příručkami 		<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se se zásadami kultivovaného projevu - rozpoznává odlišnosti spisovného a nespisovného projevu - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - vystihne základní myšlenku textu
<p>STAVBA SLOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovtvorný rozbor - rozbor stavby slova - význam slova - střídání hlásek při odvozování - zdvojené hlásky - pravopis hláskových skupin bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně - pravopis předpon s, z, vz 		<ul style="list-style-type: none"> - odvozuje nová slova od slov základových - poznává pojmy kořen slova, předpona, přípona a koncovka - utváří vazby mezi větnými členy - vystihne základní myšlenku textu
<p>TVAROSLOVÍ - PODSTATNÁ JMÉNA</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy podstatných jmen - procvičování tvarů a pravopisu podstatných jmen podle vzorů - skloňování vlastních jmen osobních a místních 		<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří jednoduchou zprávu a oznámení - užívá vhodné jazykové prostředky - využívá jazykové příručky - třídí slovní druhy - rozlišuje podstatná jména podle mluvnického čísla - seznamuje se s odlišnostmi při skloňování jmen osobních a místních - vystihne základní myšlenku textu
<p>TVAROSLOVÍ - PŘÍDAVNÁ JMÉNA</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy přídavných jmen - skloňování přídavných jmen - stupňování přídavných jmen 		<ul style="list-style-type: none"> - užívá jmenné tvary přídavných jmen - stupňuje přídavná jména - zvládá skloňování přídavných jmen přivlastňovacích bez pravopisných obtíží - vystihne základní myšlenku textu
<p>TVAROSLOVÍ - ZÁJMENA</p>		<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává druhy zájmen

Český jazyk a literatura	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - druhy zájmen - skloňování zájmen ukazovacích a přivlastňovacích - tvary zájmena já 		<ul style="list-style-type: none"> - používá správné tvary zájmena já - orientuje se ve skloňování zájmen ukazovacích a přivlastňovacích - vystihne základní myšlenku textu
<p>TVAROSLOVÍ - ČÍSLOVKY</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy číslovek - skloňování číslovek a jejich správné užívání 		<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje druhy číslovek - skloňuje správně číslovky - užívá správné tvary číslovek ve spojení se jmény - vystihne základní myšlenku textu
<p>TVAROSLOVÍ - SLOVESA</p> <ul style="list-style-type: none"> - určování mluvnických kategorií sloves: osoba, číslo, čas - slovesný způsob oznamovací, rozkazovací a podmiňovací - užívání spisovných tvarů podmiňovacího způsobu 		<ul style="list-style-type: none"> - užívá správné tvary sloves - ovládá mluvnické kategorie osoba, číslo a čas - odlišuje slovesný způsob oznamovací, rozkazovací a podmiňovací - užívá spisovné tvary podmiňovacího způsobu - vnímá sloveso jako základ věty - ovládá pravopisně shodu podmětu s přísudkem - vystihne základní myšlenku textu
<p>SKLADBA</p> <ul style="list-style-type: none"> - větná stavba - základní větné členy - shoda podmětu s přísudkem - rozvíjející větné členy: předmět, přívlastek a příslovečné určení - věta jednoduchá a souvětí - interpunkce v jednoduchých souvětích - přímá a nepřímá řeč 		<ul style="list-style-type: none"> - označí ve větě základní větné členy - rozpoznává rozvíjející větné členy předmět, přívlastek, příslovečné určení - vystihne základní myšlenku textu
<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p>		<ul style="list-style-type: none"> - rozliší a specifikuje jednotky vyprávění - vnímá rozdíl mezi fiktivním a reálným světem - reprodukuje texty - vybírá hlavní myšlenku textu - interpretuje jednu českou pověst - seznámí se s nejvýznamnějšími pohádkáři - dokáže vyprávět pohádku podle schématu - dokáže se orientovat v knihovně

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - formuluje ústně a písemně dojmy ze své četby - postihne rozdíl mezi bajkou a pohádkou - vystihne základní myšlenku textu - diskutuje o přečtené knize - uvede příklady ilustrátorů dětské literatury
<p>BÁJE</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení se žánry lidové slovesnosti - významní pohádkáři - vypravování pohádky podle daného schématu - národní pověsti - pověsti z určitého regionu - vytvoření vlastní pohádky 		<ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje texty - vystihne základní myšlenku textu
<p>BAJKY</p> <ul style="list-style-type: none"> - bajky veršované a prozaické - nejznámější autoři bajek - přednes literárního textu 		<ul style="list-style-type: none"> - vystihne základní myšlenku textu - posuzuje kriticky kladného a záporného hrdinu
<p>PŘÍBĚHY O DĚTECH</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtenářské zážitky a jejich interpretace - orientace v knihovně - ilustrátoři dětských knih - kladný a záporný hrdina - epické žánry, próza 		<ul style="list-style-type: none"> - vystihne základní myšlenku textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> – hrdina dětských knih – příběhy o dětech 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> – vypravování příběhu, mluvený projev 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> – bajka a její hl. myšlenka - stylizace dopisu – popis liter. hrdiny 		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
– spisovná výslovnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– telefonní a elektron. komunikace, mluvený projev		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
příběhy o dětech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
– popis liter. hrdiny		
– reprodukce bajky		
– popis		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- dopis		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
– významní pohádkáři		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
– čtenářské zážitky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
– zpráva		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
– tvorba mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Občanská výchova - 7. ročník ● --> Hudební výchova - 7. ročník ● --> Výtvarná výchova - 7. ročník ● --> Dějepis - 7. ročník ● --> Anglický jazyk - 7. ročník ● --> Anglický jazyk - 9. ročník ● --> Hudební výchova - 6. ročník 	

Český jazyk a literatura	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • --> Hudební výchova - 9. ročník • --> Rodinná výchova - 7. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		- sestaví osnovu vypravování
VYPRAVOVÁNÍ		- sestaví osnovu vypravování
- časová posloupnost		- rozvíjí dějové napětí
- dějové napětí		- prohlubuje poznatky o vhodných jazykových prostředcích
- propracování stavby vypravování		
- jazykové prostředky		
- práce s ukázkami z krásné literatury		
- naslouchání – výchova k empatii		
POPIS UMĚLECKÉHO DÍLA		- odvodí smysl přísloví, rčení a pořekadel
- soustředěné pozorování popisovaného předmětu		
- postup od ústředního motivu k popředí a pozadí		
- výběr výstižných jazykových prostředků		
- praktické čtení, znalost orientačních prvků v textu		
CHARAKTERISTIKA		- pozoruje popisovaný předmět
- vystižení povahy člověka, jeho schopností, zájmů, zvláštností		- uvádí jednotlivé části popisovaného předmětu
- vyjadřování pomocí rčení		- volí výstižné jazykové prostředky
- využívání přirovnání, přísloví a pořekadel		- dokáže postihnout povahové vlastnosti člověka
- rozlišování charakteristiky vnitřní a vnější		- rozlišuje charakteristiku vnější a vnitřní
ŽIVOTOPIS		- seznámí se s ustálenou formou psaní životopisu
- sestavování životopisu		- sestaví jednoduchý životopis
- ustálená forma		- formuluje ústní a písemnou žádost

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - vybírá vhodné jazykové prostředky - orientuje se v odborné terminologii - pracuje se slovníky cizích slov - třídí informace s ohledem na účel textu
ŽÁDOST - formulování ústní a písemné žádosti - žádost jako úřední doklad – úřední dopis - objednávka - hlavní zásada: srozumitelnost a jednoduchost		<ul style="list-style-type: none"> - sestaví jednoduchý životopis
VÝTAH - věcné čtení jako zdroj informací, vyhledávání údajů - zpracování výtahu z odborného textu - využití termínů - práce se slovníkem cizích slov		<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří koherentní text - užívá vhodné jazykové prostředky při komunikaci - aplikuje správně tvary podstatných jmen označujících části těla
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		<ul style="list-style-type: none"> - užívá vhodné jazykové prostředky při komunikaci
VÝZNAM MATEŘSKÉHO JAZYKA - rozlišování útvarů národního jazyka - jazyková kultura		<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje útvary národního jazyka - užívá vhodné jazykové prostředky při komunikaci
TVAROSLOVÍ - PODSTATNÁ JMÉNA - opakování mluvnických kategorií podstatných jmen - tvary podstatných jmen označujících části těla - práce s jazykovými příručkami		<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje správně tvary podstatných jmen označujících části těla
TVAROSLOVÍ - PŘÍDAVNÁ JMÉNA - opakování mluvnických kategorií přídavných jmen - jmenné tvary přídavných jmen		<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje druhy podstatných jmen - vyhledává problematické tvary jmen v jazykových příručkách - ovládá mluvnické kategorie přídavných jmen - používá jmenné tvary přídavných jmen
TVAROSLOVÍ - ZÁJMENA - opakování druhů zájmen - skloňování vztažného zájmena jenž - užití zájmen ve větách		<ul style="list-style-type: none"> - nahrazuje podstatná a přídavná jména zájmeny - třídí správně zájmena - rozlišuje vhodné užívání vztažných zájmen - vyhýbá se nadbytečnému používání ukazovacích zájmen
TVAROSLOVÍ - ČÍSLOVKY		<ul style="list-style-type: none"> - třídí správně číslovky

Český jazyk a literatura	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - opakování druhů číslovek - skloňování číslovek dvě, obě 		<ul style="list-style-type: none"> - tvoří náležité tvary číslovek dvě, obě
<p>TVAROSLOVÍ - SLOVESA</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování probraných mluvnických kategorií - slovesný rod trpný a činný - rozšiřování slovní zásoby v psaném a mluveném projevu - synonymní výrazy 		<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí slovní zásobu bohatými synonymními výrazy - rozpoznává slovesný rod činný a trpný - tvoří správné tvary sloves - rozlišuje neohebná slova
<p>TVAROSLOVÍ - NEOHEBNÉ SLOVNÍ DRUHY</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v textu – vyhledávání neohebných slovních druhů a jejich rozlišení - příslovečné spřežky - rozlišení spojky, částice a citoslovce 		<ul style="list-style-type: none"> - volí nejvhodnější předložky a spojky ve větách - rozpozná příslovečnou spřežku - seznámí se se zásadami psaní velkých písmen - dorozumívá se vhodnými a výstižnými jazykovými prostředky - aplikuje pojmy synonyma, homonyma a antonyma
<p>PRAVOPIS VELKÝCH PÍSMEN</p> <ul style="list-style-type: none"> - jména vlastní - názvy jednoslovné a několikaslovné 		<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se se způsoby obohacování slovní zásoby - odvozuje nová slova předponami a příponami
<p>VÝZNAM SLOV</p> <ul style="list-style-type: none"> - významová souřadnost - synonyma - homonyma a slova mnohoznačná - antonyma - odborné názvy 		<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje odborné názvy
<p>TVOŘENÍ SLOV</p> <ul style="list-style-type: none"> - způsoby obohacování slovní zásoby - odvozování pomocí předpon a přípon - skládání slov - zkracování 		<ul style="list-style-type: none"> - vybírá vhodné jazykové prostředky
<p>SKLADBA - VĚTNÉ ČLENY</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní větné členy - druhy přísudků - druhy podmětů - typy přívlastků - rozvíjející větné členy 		<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává základní a rozvíjející větné členy - označuje druhy podmětu a přísudku - porovnává druhy přívlastků - používá věty podle funkce - vnímá rozdíl mezi jednočlennou a dvojčlennou větou - orientuje se v různých druzích vedlejších vět

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - provádí větný rozbor - vyhledává v textu spojky a spojovací výrazy - vyvozuje grafické znázornění věty
<p>SKLADBA - SOUVĚTÍ PODŘADNÉ</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy vět podle funkce - věta jednočlenná a dvojčlenná - druhy vět vedlejších - spojky a spojovací výrazy 		<ul style="list-style-type: none"> - vyvozuje grafické znázornění věty
<p>TEXTOVÁ SKLADBA</p> <ul style="list-style-type: none"> - postup při rozboru vět - druhy souvětí - vyhledávání spojovacích výrazů - určování prostředků charakteristických pro jednotlivé věty 		<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává v textu spojky a spojovací výrazy
<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p>		<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s jazykovými příručkami - rozvíjí znalosti o mytologii národů prostřednictvím ukázek z děl starověké a středověké literatury - hodnotí hlavní postavy příběhu - rozlišuje základní literární druhy - porovnává lidovou a umělou baladu - vysvětluje pojem lyricko-epická skladba - vyjadřuje svůj názor na literaturu kvalitní a brakovou - posuzuje kriticky knižní a filmové zpracování - rozlišuje základní literární druhy a žánry - recituje báseň - používá verš a rým - vyhledává básnické figury
<p>STARÉ PŘÍBĚHY</p> <ul style="list-style-type: none"> - ukázky z děl starověké, středověké literatury - tradiční žánry - srovnání epiky, lyriky a dramatu - hlavní vývojová období národní a světové literatury : mytologie národů 		<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s jazykovými příručkami

Český jazyk a literatura	7. ročník	
- legendární postavy		
BALADICKÉ PŘÍBĚHY - srovnání lidové a umělé balady - lyricko-epické skladby - zážitkový poslech – volná reprodukce slyšeného textu - jazyk literárního díla, obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie, rým, rytmus - významní autoři		- seznamuje se s významnými autory balad
ŽIVOTOPISNÁ LITERATURA - základy literární teorie a historie – námět a téma - příběhy slavných osobností - rysy autobiografické literatury - ukázky z filmové a televizní tvorby		- vyjadřuje vlastní dojmy z četby a poslechu - seznamuje se s příběhy o slavných osobnostech
PŘÍBĚHY Z HISTORIE - historická témata v dílech klasiků - charaktery postav - příběhy z českých dějin – posílení české tradice, vlastenectví, národní hrdost - typické žánry a jejich představitelé		- vyhledává příběhy známých osobností z beletrie - vysvětlí rysy autobiografické literatury - kriticky posuzuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl - uplatňuje znalosti o slavných osobnostech - shrnuje poznatky z dějin v beletrii - zachycuje charaktery postav v historické literatuře
FANTASY LITERATURA - porovnání literárního a filmového zpracování - oblíbení hrdinové		- vysvětlí specifičnost sci-fi literatury
DETEKTIVNÍ LITERATURA - charakteristické rysy detektivních příběhů - knižní a filmové zpracování - postava klasického detektiva - námět klasické detektivky - odlišnost kvalitní literatury od brakové - vytváření vlastních textů		- rozvíjí vlastní fantazii - popisuje rysy detektivní literatury - orientuje se v námětech klasické detektivky - seznamuje se s postavou klasického detektiva
PÍŠŇOVÉ TEXTY - lyrika, druhy lyriky - verš, rým		- zachycuje charaktery postav v historické literatuře

Český jazyk a literatura	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - jazyk a kompoziční prostředky - básňové figury - poslech písňových textů 		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– pozorování umělec. díla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
– balada – obsah a hrdina		
– charakteristiky osoby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
– sestavování životopisu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
– postava klasického detektiva		
– mytologie národů		
– význam rčení, přirovnání, přísl.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– dějové napětí		
– významy slov a jejich vyjádření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– významy slov a uplatnění v textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
– příběhy známých osobností		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
– věta a technika v dílech svět. liter.		
– zpracování detektivních příběhů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
– pravopis vl. jmen		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
– pravopis velkých písmen zeměpis		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		– osobnosti z beletrie i film. tvorby
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		– útvary národního jazyka
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		– historická témata v literatuře
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		– hlavní postavy příběhu
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
		– druhy vět v souvislém textu
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		– způsoby tvoření slov
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		– větné členy v textu
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
		– specifická sci-fi liter.
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		– jazykový rozbor textu
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		- písňové texty

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy		<ul style="list-style-type: none"> ● --> Zeměpis - 8. ročník ● --> Dějepis - 8. ročník ● --> Hudební výchova - 8. ročník ● --> Výtvarná výchova - 8. ročník ● --> Anglický jazyk - 8. ročník ● --> Anglický jazyk - 9. ročník ● --> Občanská výchova - 8. ročník

Český jazyk a literatura	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • --> Hudební výchova - 6. ročník • --> Hudební výchova - 9. ročník • --> Tělesná výchova - 8. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		- vybavuje si smysl přísloví
CHARAKTERISTIKA		- uplatňuje jazykové prostředky vnitřní a vnější charakteristiky
- rozlišení vnitřní a vnější charakteristiky		- uvádí příklady přímé a nepřímé charakteristiky
- charakteristika podle přísloví		- charakterizuje detailně postavu
		- aplikuje přímou a nepřímou charakteristiku ve vlastním jazykovém projevu
CHARAKTERISTIKA LITERÁRNÍ POSTAVY		- vybavuje si smysl přísloví
- vyhledávání přímé a nepřímé charakteristiky v uměleckých textech		
- rozbor jazykových prostředků		
- přísloví, přirovnání, obrazná pojmenování		
LÍČENÍ		- vyjadřuje citový vztah k určitému místu
- vyjádření citového vztahu k určitému místu		- využívá básnických obrazů k vyjádření dojmu
- využití rozmanitých jazykových prostředků a básnických obrazů		- formuluje hlavní myšlenky textu
- zpracování subjektivně zabarveného popisu		
VÝKLAD		- rozliší základní a rozšiřující informace
- uspořádání textu, vyjádření objektivních názorů		- využívá efektivně a samostatně různých informačních zdrojů
- vyjádření logických vztahů		- samostatně připraví a přednese referát
- využití odborných výrazů		
- práce s ukázkami odborného textu		
- referát – manipulativní působení projevu		
- připravený a nepřipravený projev		
ÚVAHA		- vyjádří postoj a názor odpovídajícími jazykovými a stylistickými prostředky

Český jazyk a literatura	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjádření subjektivních názorů - uplatnění vlastních zkušeností - diskuze nad ukázkou z literatury - zpracování jednoduché úvahy 		<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera - diskutuje nad ukázkami z literatury - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení
<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p>		<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s útvary národního jazyka
<p>ÚTVARY SPISOVNÉHO JAZYKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - spisovný jazyk, nářečí a obecná čeština - práce s ukázkami nářečí a jejich převádění do spisovné podoby - přehled slovanských jazyků a jejich ukázky 		<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s útvary národního jazyka - pracuje s ukázkami českých nářečí - tvoří nová slova pomocí předpon a přípon - aplikuje poznatky o obohacování slovní zásoby v jazyce
<p>NAUKA O SLOVNÍ ZÁSOBĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> - obohacování slovní zásoby - tvoření slov odvozováním, skládáním a zkracováním - procvičování pravopisu vytvořených slov 		<ul style="list-style-type: none"> - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě jazykových projevů - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby
<p>SLOVA PŘEJATÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> - nepravidelnosti ve skloňování přejatých slov - pravopis slov přejatých - využití jazykových příruček - práce s uměleckou literaturou 		<ul style="list-style-type: none"> - vysvětluje význam běžně užívaných cizích slov - prověřuje význam slov ve slovnících cizích slov - respektuje pravopis cizích slov - vyhledává v textu slova cizího původu - nahrazuje slova cizího původu českými synonymy
<p>TVAROSLOVÍ – SLOVNÍ DRUHY</p> <ul style="list-style-type: none"> - procvičování slovních druhů ohebných a neohebných - nepravidelnosti ve skloňování podstatných jmen 		<ul style="list-style-type: none"> - shrnuje poznatky o slovních druzích - správně třídí slovní druhy, vědomě používá slova ve vhodné komunikační situaci - vnímá zvláštnosti při skloňování jmen a časování sloves - uspořádává druhy záporů
<p>TVAROSLOVÍ – SLOVESA</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování probraných mluvnických kategorií - slovesný vid, vidové dvojice - slovesné třídy a vzory - nepravidelná slovesa - morfologický pravopis 		<ul style="list-style-type: none"> - ovládá mluvnické kategorie sloves - uvádí příklady nepravidelných sloves - ovládá pravopis koncovek sloves
<p>SKLADBA – VĚTNÉ ČLENY</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní větné členy - rozvíjející větné členy 		<ul style="list-style-type: none"> - provádí rozbor věty jednoduché - znázorňuje graficky základní a rozvíjející větné členy

Český jazyk a literatura	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - znázornění stavby věty jednoduché - zápor větný, členský a slovní 		
<p>SKLADBA – SOUVĚTÍ PODŘADNÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování druhů vedlejších vět a jejich procvičení - náhrada větných členů vedlejší větou a naopak - grafické znázornění 		<ul style="list-style-type: none"> - analyzuje druhy vedlejších vět - nahrazuje vedlejší věty větnými členy a naopak - vyjádří graficky závislost vedlejších vět na větách hlavních
<p>SKLADBA – SOUVĚTÍ SOUŘADNÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy významových poměrů mezi větami hlavními - spojovací výrazy - grafické znázornění souvětí 		<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje druhy souvětí - objasňuje vztahy mezi větami hlavními - ovládá spojovací výrazy v souřadných souvětích - aplikuje znalosti o souřadných poměrech na vztahy mezi několikanásobnými větnými členy - využívá literární text pro jazykové rozbory
<p>TEXTOVÁ SKLADBA</p> <ul style="list-style-type: none"> - souřadně spojené několikanásobné větné členy - vložené vedlejší věty - komplexní jazykové rozbory - práce s textem 		<ul style="list-style-type: none"> - objasňuje ze znalostí interpunkci ve větě
<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p>		<ul style="list-style-type: none"> - poznává biblické příběhy prostřednictvím děl určených pro mládež - chápe literaturu jako významného pomocníka při získávání životních hodnot
<p>PŘÍBĚHY Z BIBLE</p> <ul style="list-style-type: none"> - převyprávěné tradiční biblické příběhy 		<ul style="list-style-type: none"> - poznává biblické příběhy prostřednictvím děl určených pro mládež - vyvozuje poselství biblického příběhu - beseduje o četbě
<p>RENEŠANČNÍ LITERATURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - světová renesanční literatura - využití antických motivů - rozkvet dramatu - dramatizace literárního textu 		<ul style="list-style-type: none"> - porovnává literární druhy a žánry - přiřadí literární text k literárnímu žánru - vnímá literaturu jako součást umění - dramatizuje literární text
<p>ROMANTISMUS</p> <ul style="list-style-type: none"> - romantický hrdina - ukázky děl světových romantiků - český romantismus 		<ul style="list-style-type: none"> - formuluje ústně i písemně své dojmy z četby - vyhledává znaky romantismu - prohlubuje znalosti o struktuře literárního textu, literárněvědných termínech z poetiky

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		- identifikuje romantického hrdinu
		- porovnává znaky romantické a realistické literatury
REALISMUS - srovnání romantické a realistické literatury - postavy a prostředí realistického románu - významní autoři světové a české realistické literatury a ukázky jejich díla		- charakterizuje postavy realistické literatury
HUMOR V LITERATUŘE - humorně laděné texty - charakteristika hlavního hrdiny		- interpretuje humorný příběh z vlastní četby - diskutuje o vlastnostech postavy humorných děl
SCI-FI - realita a fikce - uplatnění fantazie - beseda o vlastní četbě - vlastní výtvarný doprovod k literárnímu textu		- porovnává filmové a literární zpracování daného tématu - obhájí vlastnosti oblíbeného hrdiny
		- vnímá moderní poezii v kontextu avantgardních směrů
		- rozeznává znaky poetismu a surrealismu
		- vyhledává specifické výrazové prostředky moderních básní
		- objasní rozdíly mezi fiktivním a reálným světem
		- uplatňuje fantazii při tvorbě vlastního literárního textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
– romantický hrdina		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
– vnitřní charakteristika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
– biblické příběhy		
– charakteristika postavy z liter. textu		
– vnímání životních hodnot v liter. díle		
– vyjádř. subj. názoru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- odvozování		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
– světová renes. literatura		
– výklad odb. textu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
– využití liter. textu k jazyk. rozboru		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
– poselství příběhu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
– význam přejat. slov		
– moderní básnické směry		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
– cizí slova v textu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
– přehled slov. jazyků		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
– realita a fikce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
– citový vztah k určitému místu		
– prostředí lit. příběhu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
– práce s textem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- diskuze		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
– publicistický styl		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
– porovnání lit. a filmového představení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
– názory a hodnocení k přečtenému sděl.		
– vnímání humor. textu		

Český jazyk a literatura	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
– uplatnění vl. zkušenosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
– obohacování slovní zásoby	

Český jazyk a literatura	9. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Hudební výchova - 9. ročník ● --> Přírodopis - 9. ročník ● --> Dějepis - 9. ročník ● --> Zeměpis - 9. ročník ● --> Výtvarná výchova - 9. ročník ● --> Občanská výchova - 9. ročník ● --> Anglický jazyk - 9. ročník ● --> Dějepis - 8. ročník ● --> Hudební výchova - 6. ročník ● --> Hudební výchova - 8. ročník ● --> Pracovní činnosti - 8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému projevu
VYPRAVOVÁNÍ	- člení text na odstavce dle osnovy
- využití kultivovaného vyjadřování v běžné komunikaci	- respektuje grafické odlišení přímé řeči
- vypravování v umělecké literatuře	- vytvoří spojitý text

Český jazyk a literatura	9. ročník	
- vypravování scény z filmu nebo divadelní hry		<ul style="list-style-type: none"> - využívá vhodné slovní zásoby - dodržuje zásady logické posloupnosti - tvoří gramaticky a věcně správný projev
POPIS - vlastnosti popisu jako slohového útvaru - odborný popis - odborná terminologie		<ul style="list-style-type: none"> - posuzuje kriticky charakter postavy v umělecké literatuře - používá správné jazykové prostředky
CHARAKTERISTIKA - charakteristika v umělecké literatuře		<ul style="list-style-type: none"> - zpracuje úvahu na dané téma - odlišuje v textu fakta od názorů a hodnocení
ÚVAHA - vlastnosti úvahového slohového postupu - logičnost a pravdivost úvahy - porovnání výkladu a úvahy - vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu		<ul style="list-style-type: none"> - používá různé prostředky textové návaznosti
PROSLOV A DISKUZE - vlastnosti mluveného projevu - diskuze v návaznosti na proslov - věcnost a stručnost vyjádření - zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové		<ul style="list-style-type: none"> - připraví krátký monologický projev - využívá zásad kultivované komunikace - zapojuje se do diskuze a řídí ji - ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním z dostupnými informačními zdroji - připraví referát - rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích - zaujímá kritický postoj k masmédiím - orientuje se v různých slohových útvarech - aplikuje základy studijního čtení - využívá v mluveném projevu verbálních, nonverbálních a paralingválních prostředků řeči - používá aktivně encyklopedické a jazykové příručky - používá vhodně různé varianty národního jazyka - seznamuje se se základními etapami vývoje češtiny - vyslovuje spisovně česká i běžně užívaná cizí slova
PUBLICISTICKÉ ÚTVARY		<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří spojitý text

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - zpráva, oznámení, reportáž, interview - jazykové odlišnosti publicistického stylu - práce s ukázkami z denního tisku - kritické, analytické a hodnotící čtení 		
<p>FUNKČNÍ STYLY</p> <ul style="list-style-type: none"> - volba vhodných jazykových prostředků - forma projevu - mluvený, psaný - procvičování vyjadřovacích schopností - zásady kultivovaného projevu, technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální - ukázky uměleckého stylu v beletrii 		- vytvoří spojitý text
<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p>		<ul style="list-style-type: none"> - tvoří gramaticky a věcně správný projev - zvládá pravopis lexikální, slootovorný a morfologický
<p>OBECNÉ VÝKLADY O JAZYCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - původ a základy vývoje češtiny - jazykověda a jazyková kultura 		- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému projevu
<p>ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - shrnutí o hláskosloví - správná výslovnost hlásek a hláskových skupin -zvuková stránka věty - členění souvislé řeči (pauzy, frázování) 		- vyslovuje spisovně česká i běžně užívaná cizí slova
<p>TVOŘENÍ SLOV</p> <ul style="list-style-type: none"> - procvičování různých způsobů tvoření slov - kořen, předpona, přípona, koncovka - střídání hlásek při odvozování 		- popíše nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby
<p>TVAROSLOVÍ - SLOVA OHEBNÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> - mluvnické kategorie jmen a sloves - procvičování tvaroslovného pravopisu - skloňování přejatých jmen 		- ovládá mluvnické kategorie ohebných slov
<p>TVAROSLOVÍ - SLOVA NEOHEBNÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání neohebných slovních druhů v textu a jejich určení - příslovečné spřežky 		- používá vhodně neohebná slova
<p>SKLADBA - SKLADEBNÍ DVOJICE</p> <ul style="list-style-type: none"> - přehled základních a rozvíjejících větných členů - přívlastek volný, těsný, přístavek - shoda přísudku s několikanásobným podmětem 		- označuje ve větě základní a rozvíjející větné členy

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - větné členy holé, rozvitě a souřadně spojené 		
<p>SKLADBA - SAMOSTATNÝ VĚTNÝ ČLEN</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatný větný člen, elipsa - vsuvka, oslovení, citoslovce 		<ul style="list-style-type: none"> - označuje ve větě základní a rozvíjející větné členy
<p>SKLADBA - SLOŽITÁ SOUVĚTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - souřadně spojené věty vedlejší - výskyt složitěho souvětí v odborném a uměleckém textu 		<ul style="list-style-type: none"> - využívá různé slovní druhy jako spojovací výrazy ve větě jednoduché a v souvětí - označuje ve větě základní a rozvíjející větné členy - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí - zvládá interpunkci několikanásobných větných členů - využívá znalostí o vsuvce, oslovení a větě neúplné - uplatňuje různé slovní druhy jako spojovací výrazy ve větě jednoduché a v souvětí - tvoří souvětí dle grafů - respektuje interpunkci ve složitých souvětích - zvládá syntaktický pravopis
<p>SKLADBA - KOMPLEXNÍ JAZYKOVÉ ROZBORY</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozbor složitých souvětí - pořádek slov ve větě - logická analýza textu - shrnutí pravopisu, tvarosloví a skladby 		<ul style="list-style-type: none"> - pracuje komplexně s jazykovým textem
<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p>		<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává přechodníky v uměleckém textu - pracuje komplexně s jazykovým textem - rozpoznává základní rysy literárních žánrů - vysvětlí specifickou vývoje české literatury - rozumí významu a smyslu literárního textu - dokáže se orientovat v knihovně - má přehled o významných představitelích české a světové literatury
<p>GENERACE PROTISPOLEČENSKÝCH BUŘIČŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - česká poezie počátku 20. století (Gellner, Šrámek, Neumann) - sociální balada (Bezruč) - povídková a románová tvorba (Dyk, Šrámek) 		<ul style="list-style-type: none"> - má přehled o významných představitelích české a světové literatury
<p>OBRAZ 1. SVĚTOVÉ VÁLKY V LITERATUŘE</p> <ul style="list-style-type: none"> - ohlas války v humorné próze J. Haška 		<ul style="list-style-type: none"> - porovnává základní rysy literárních žánrů a druhů

Český jazyk a literatura	9. ročník	
- téma války (Remarque, Hemingway, Rolland)		
MODERNÍ UMĚLECKÉ SMĚRY V LITERATUŘE - sepětí literatury s moderními uměleckými směry - hnutí Dada, surrealismus, poetismus (Nezval, Biebl, Apollinaire) - kaligramy, pásmo, prolínání snu a reality		- porovnává základní rysy literárních žánrů a druhů - popíše specifické prostředky básnického jazyka - poznává výrazové prostředky moderní poezie - reprodukuje uceleně přečtený text
ČESKÁ MEZIVÁLEČNÁ LITERATURA - vyjádření protiválečných postojů v díle K. Čapka, V. Vančury, E. Basse, K. Poláčka - dramatická tvorba (bratři Čapkové, Osvobozené divadlo) - proletářská poezie (Wolker)		- vyvozuje protiválečné postoje v uměleckých dílech - porovnává základní rysy literárních žánrů a druhů - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování - orientuje se v české a světové meziválečné literatuře
II. SVĚTOVÁ VÁLKA V LITERATUŘE - ohlas války v poezii (Seifert, Nezval, Halas, Hrubín) - povídková tvorba (Drda, Otčenášek) - téma holocaustu		- porovnává základní rysy literárních žánrů a druhů - vnímá protiválečné postoje v uměleckých dílech
DIVADLA MALÝCH FOREM - netradiční divadlo s bohatou hudební produkcí - Semafor (Suchý, Šlitr, Šimek, Grossman) - postava Jára Cimrmana v dramatu (Svěrák, Smoljak), ukázky z filmové produkce		- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
PRÓZA A DRAMA II. POLOVINY 20. STOLETÍ - povídková a románová tvorba (Hrabal, Pavel, Páral, Kohout, Kantůrková, Fuks) - dramatické dílo V. Havla - poezie 20. století (Seifert, Hrubín)		- vnímá protiválečné postoje v uměleckých dílech - vnímá citlivě téma holocaustu - uvědomuje si reakci literatury na společenské dění - porovnává klasické a moderní divadlo - navštíví divadelní představení a formuluje své zážitky - tvoří vlastní literární text podle svých schopností na základě osvojených znalostí z liter. teorie - rozliší literaturu hodnotnou a konzumní, obhájí svůj názor
MODERNÍ POEZIE A PÍŠŇOVÉ TEXTY - osobnosti moderní poezie v písňových textech (Kainar, Hrabě) - reakce na problémy doby, srpnová okupace 1968 (Kryl, Hutka, Nohavica)		- pociťuje souvislost literatury se společenským děním - vnímá kritický obraz společnosti v písňových textech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
– charakteristika protispol. buřičů		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
– vnímání jazyka hud. textů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– moderní básnické směry		
– seznámení s divadly malých forem		
– obraz společnosti v textech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
– diskuze na dané téma		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– kultivované vyjadřování		
– souvislý a kultivovaný projev		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
– charakteristika postavy v umělecké literatuře		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
– složitá souvětí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
– 2. svět. válka v literatuře		
– literatura a společenské dění		
– meziválečné postoje v literárních dílech		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
– poezie počátku 20. stol.		
– úvaha o občanství		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
– Evropa v období mezi dvěma válkami		
– odborný popis		
– 1. svět. válka v literatuře		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
– umělecké směry v Evropě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
– protiválečné postoje v literatuře		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
– jazykový rozbor, práce s textem		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
– vyhledávání slož. souvětí z textu, rozbor		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
– próza a drama II. poloviny 20. století		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
– vývoj ČJ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- vnímání hodnotné a konzumní literatury		
- vypravování scény filmu či divadelního představení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
– složitá souvětí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
– povídková tvorba		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
– protiválečné postoje v literárních dílech		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
– vlastní reportáž		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
– písňové texty – tvorba		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	3	3	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět anglický jazyk je vyučován od prvního ročníku. Naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru anglický jazyk stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a souvisí s očekávanými výstupy průřezových témat. Osvojení cizích jazyků navazuje na poznání českého jazyka a má i podobné cíle – postupné zvládnutí mluvených a psaných projevů.</p> <p>Cílem je naučit žáky samostatnosti v oblasti komunikace s lidmi z různých částí světa. Aktivní znalost cizích jazyků přispívá jak k účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím a k intenzivnějším osobním kontaktům, čímž umožňuje vyšší mobilitu žáka. Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodně plánujeme a organizujeme vlastní učení - upevňujeme nabyté vědomosti - poskytujeme žákům rozšiřující cizojazyčnou literaturu - propojujeme poznatky z českého jazyka s pravidly anglického jazyka - posilujeme vědomí o důležitosti cizího jazyka pro další studium i praktický život - seznamujeme žáky s reáliemi anglicky mluvících zemí v rámci mezipředmětových vztahů <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně vyvozujeme gramatická pravidla v cizím jazyce - zaujímáme postoj k aktuálnímu dění v anglicky mluvících zemí - vyzdvihujeme spolupráci při hledání řešení, dialogy - umíme opisem vyjádřit chybějící slovní zásobu, samostatně porozumět obsahu textu na základě

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>souvislostí</p> <ul style="list-style-type: none"> - kriticky zhodnocujeme výsledky vlastní práce <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k porozumění jednoduchému sdělení v anglickém jazyce - podporujeme schopnost zformulovat myšlenky anglicky - podporujeme žáky, aby byli schopni vyjádřit, argumentovat a obhajovat svůj názor (písemně i ústně) - využíváme poznatky z praktického života a propojujeme je do souvislostí - probouzíme zájem žáků o jiné státy a o jejich problematiku (EU i celého světa) - využíváme dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktů <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tolerujeme individuální schopnosti naučit se cizí jazyk - přijímáme a respektujeme názory jiných - učíme žáky, aby uměli v jednoduchých situacích vyžádat i poskytnout pomoc - získáváme povědomí o zásadách slušného chování v anglicky mluvících zemích, respektujeme je - učíme žáky aktivně spolupracovat v menší skupině i s pedagogem na jednoduchém úkolu <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tolerujeme národnostní menšiny a jejich zvláštnosti - známe zvyky a státní svátky anglicky mluvících zemí, porovnáváme je s českými - umíme poskytnout informace při komunikaci s cizincem - vedeme žáky k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství, pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání, rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství, rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky zodpovědně zvládat dílčí úkoly - vytváříme vlastní pracovní postupy při osvojování cizího jazyka - vedeme žáky, aby uměli samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem

Anglický jazyk	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk a literatura - 1. ročník • --> Matematika - 1. ročník • --> Výtvarná výchova - 1. ročník • --> Prvouka - 1. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
POZDRAVY - jednoduché pozdravy při setkání - jednoduché pozdravy při loučení		- učí se základní pozdravy - rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje
ČÍSLA - 1 až 5 - 1 až 10 - 1 až 20		- počítá od 1 do 20
OVOCE - ovoce u nás rostoucí - ústně		- pojmenovává ovoce
ZELENINA - zelenina u nás rostoucí - ústně		- pojmenovává zeleninu
BARVY - barvy duhy - ústně		- rozeznává barvy
ZVÍŘATA - domácí zvířata - ústně		- pojmenovává zvířata
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- jednoduché pozdravy při setkání a při loučení, základní povely, aktivní naslouchání, poslech a práce s CD		

Anglický jazyk	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Prvouka - 2. ročník • --> Matematika - 2. ročník • --> Český jazyk a literatura - 2. ročník • --> Výtvarná výchova - 2. ročník • --> Prvouka - 3. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
POZDRAVY - pravidla komunikace v běžných každodenních situacích		- používá různé pozdravy
PŘEDSTAVENÍ - jmenuji se - jsem z		- dokáže se představit - rozumí jednoduchým větám
ČÍSLA - 1 až 20 - ústně		- počítá od 1 do 20
ZVÍŘATA - zvířata ze ZOO - ústně		- pojmenovává zvířata
PŘÍDAVNÁ JMÉNA - barvy – vlastnosti - ústně		- používá přídavná jména
ZELENINA - zelenina používaná v kuchyni - ústně		- pojmenovává potraviny
OVOCE - ovoce dovážené - ústně		- pojmenovává potraviny
POTRAVINY - potraviny z domácnosti - ústně		- pojmenovává potraviny
OSOBY - moje rodina - ústně		- pojmenovává osoby

Anglický jazyk	2. ročník	
OBLEČENÍ - běžné oblečení, které děti nosí - ústně		- pojmenovává oblečení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- moje rodina- ústně i písemně, práce na PC s programem „Family“		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- běžné oblečení, které děti nosí- ústně, práce na PC s programem „Clothes“		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- jmenuji se a jsem z...		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- pravidla komunikace v běžných každodenních situacích, dialog se spolužákem, pravda a lež		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- zvířata ze ZOO - ústně i písemně, práce s PC programem „Animals“, poslech a rozeznávání zvuků zvířat z CD		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- jmenuji se a jsem z...		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
POZDRAVY - pozdrav během různých částí dne - pravopis daných pozdravů		- vyjmenuje pozdravy - vybere pozdrav při příchodu, odchodu - dokáže správně odpovědět na pozdrav zvládá pravopis daných pozdravů
PŘEDSTAVENÍ - představení svého jména a národnosti		- představí se, uvede zemi, ze které pochází

Anglický jazyk	3. ročník	
<p>SLOVNÍ ZÁSoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - alphabet - colours - classroom - family - Halloween - Christmas - toys - clothes - days of the week - fruit,vegetables - food - numbers - head, body 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje správně všechna písmena abecedy - seznámí se se slovíčky daných okruhů - přiřazuje slovíčka k obrázkům - vybaví si na základě předmětu nebo obrázku dané slovíčko - zařazuje slovíčka k daným okruhům - vyslovuje a foneticky správně čte v přiměřeném rozsahu slovní zásoby - používá abecední slovník učebnice - rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) - porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět - porozumí tématu krátkého textu 	
<p>GRAMATIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - sloveso to be - sloveso to have got - množné číslo - výrazy I like, I do not like - sloveso can, zápor slovesa can - přítomný čas průběhový - předložky in, on - ukazovací zájmena - this, these - neurčitý člen - a, an 	<ul style="list-style-type: none"> - používá sloveso to be v 1. a 3. osobě jednotného čísla - používá sloveso have got v 1. a 3. osobě jednotného čísla - rozezná jednotné a množné číslo - tvoří množné číslo pravidelných podstatných jmen - ovládá fráze I like, I don't like - zaujme postoj k jednoduchým situacím - I like, I don't like - uvede příklady činností, které dokáže/nedokáže udělat (can, cannot) - popíše polohu předmětu pomocí předložek in, on - rozlišuje jednotné a množné číslo v rámci ukazovacích zájmen this, these 	
<p>POROZUMĚNÍ POKYNŮM</p> <ul style="list-style-type: none"> - sit down, stand up - open, close - look, listen, come here - here you are - show me, tell me - repeat, sing - touch - write down - make pairs 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním anglickým pokynům - reaguje na pokyny svým jednáním - porozumí jednoduché konverzaci dvou osob 	

Anglický jazyk	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- řeč těla, správný výslovnost		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- pravopis daných pozdravů, dialogy v "My family and friends"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- pozdrav během různých částí dne, - představení svého jména a národnosti, odkud jsem, kde žiji		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- alphabet, colours, classroom, family, Halloween, Christmas - open, close, look, listen, come here, here you are, show me, tell me, repeat, sin - touch, write down, make pairs - dialogy s rodilým mluvčím a poslech dialektu rodilých mluvčích na CD - druhy pozdravů, dialog s kamarádem a s dospělým, různé typy otázek a odpovědí		

Anglický jazyk	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk a literatura - 4. ročník ● --> Matematika - 4. ročník ● --> Výtvarná výchova - 4. ročník ● --> Český jazyk a literatura - 5. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
SLOVNÍ ZÁSoba, MLUVENÍ		- hláskuje své jméno, slovíčka
- alphabet		- aplikuje ve větě slovíčka z daných okruhů

Anglický jazyk	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - my school – my subjects, my timetable - colours - toys - clothes - days of the week - seasons, weather - fruit, vegetables - food - jobs - at home - time, daily programme - sports and games - hobbies - Easter - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas , povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí 		- foneticky správně čte slovíčka z daných okruhů
		- správně píše slovíčka z daných okruhů
		- rozumí známým slovům a jednoduchým větám
		- čte nahlas a foneticky správně jednoduché text
		- zapojí se do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se
		- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
		– žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem časuje sloveso to be
<p>SLOVESO TO BE</p> <ul style="list-style-type: none"> - časování slovesa - tvoření otázek - tvoření záporu - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) 		- tvoří krátké kladné věty s pomocí slovesa to be
		- tvoří krátké záporné věty s pomocí slovesa to be
		- tvoří jednoduché otázky s pomocí slovesa to be
<p>SLOVESO TO HAVE</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvoření otázky 		- tvoří krátké kladné věty s pomocí slovesa have got
		- tvoří krátké záporné věty s pomocí slovesa have got
		- tvoří jednoduché otázky s pomocí slovesa have got
<p>PŘEDLOŽKY ČASU</p> <ul style="list-style-type: none"> - in, on, at, from - to 		- vyjádří časové údaje pomocí předložek in, on, at, from - to
<p>SLOVESO CAN</p> <ul style="list-style-type: none"> - časování 		- časuje sloveso can
		- vyjádří pomocí slovesa can své možnosti
		- zeptá se na možnosti kamaráda
		- reaguje na otázky co umí, neumí
<p>PŘIVLASTŇOVACÍ ZÁJMENA</p>		- používá přivlastňovací pád ve větě

Anglický jazyk	4. ročník	
- nesamostatná zájmena - přivlastňovací pád		- rozpozná přivlastňovací pád od zkrácené formy slovesa to be, have got
FRÁZOVÉ OTÁZKY - Do you like.. ? - Can you... ? - What is the time? - What is the weather like?		- reaguje na fráze z daných okruhů - zjistí pomocí frází informace - vyhledává v textu potřebnou informaci a vytvoří jednoduchou otázku a odpoví na ni - porozumí informacím, shrne je
PŘÍTOMNÝ PRŮBĚHOVÝ ČAS - tvoření kladné věty		- seznámí se s přítomným časem průběhovým
HODINY - vyjádření času - používání zkratk a.m., p.m.		- rozumí otázce What's the time? - odpoví na otázku s využitím správné předložky
MNOŽNÉ ČÍSLO - množné číslo u pravidelných podstatných jmen přidáním - s - změny v pravopisu - y - ies, o - es		- u podst. jména rozpozná jednotné a množné číslo - ovládá pravopis podst. jmen v množném čísle
POŘÁDEK SLOV VE VĚTĚ, ČTENÍ S POROZUMĚNÍM, PSANÍ - základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		- popíše v jednoduchých větách svůj denní program - sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života - vyplní osobní údaje do formuláře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– používání slovníku, zjišťování informací o ostatních		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
– fashion show, názory na současnou módu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– rozhovory		

Anglický jazyk	4. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
-co mohu a nemohu	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
- Velikonoce ve světě	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
– zjišťování informací o ostatních	

Anglický jazyk	5. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk a literatura - 4. ročník • --> Český jazyk a literatura - 5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
NEURČITÉ ČLENY - rozlišení neurčitého členu - a/an - použití u podstatných jmen, která zmiňujeme poprvé - užití neurčitého členu a - před podstatnými jmény začínající souhláskou - užití neurčitého členu an - před podstatnými jmény začínající samohláskou	- rozliší neurčité členy a, an - správně použije členy a, an před podst. Jmény
MNOŽNÉ ČÍSLO PRAVIDELNÝCH PODSTATNÝCH JMEN A UKAZOVACÍ ZÁJMENA - tvoření množného čísla pravidelných podstatných jmen - spojení učiva s ukazovacími zájmeny - this, that, these, those, s číslovkami	- samostatně tvoří množné číslo pravidelných podst. jmen - rozlišuje ukazovací zájmena jedn. č. a množ. č. - doplní správné ukazovací zájmeno před podst. Jméno - ovládá pravidla pro tvorbu řadových číslovek
ŘADOVÉ ČÍSLOVKY - tvoření řadových číslovek z číslovek základních	- odpovídá na jednoduché otázky When were you born?
SLOVESO TO HAVE GOT, OTÁZKY A ZÁPORNÉ ODPOVĚDI - PŘÍTOMNÝ A MINULÝ	- sestaví otázku se slovesem have got

Anglický jazyk	5. ročník	
<p>ČAS - časování slovesa to have got - tvoření záporu pomocí not - tvoření otázky se slovesem to have got - změna pořadí slov ve větě - časování v minulém čase-had, didn't have</p>		<p>- dokáže zjistit informace o spolužácích ,co vlastní/nevlastní, ev, kdo co měl či neměl - vyjádří ve všech osobách, v kladné i záporné větě, co kdo může a umí a uměl udělat</p>
<p>SLOVESO WANT TO, LIKE -ING, I WOULD LIKE - vytvoření jednoduchého sdělení / vyjádření pomoci, přání, záliby, omluvy a žádosti/ - časování sloves want to, like - užití infinitivní formy to po slovese want - užití gerundiální formy po slovesu like, hate</p>		<p>- vědomě používá slovesa like, hate s gerundiální formou slovesa - vyjádří pomocí slovesa want svá přání - používá podmínovací způsob – I would like (zkráceně I'd like) k vyjádření přání</p>
<p>MĚSÍCE A ROČNÍ OBDOBÍ - praktické osvojení ročních období a měsíců - předložka in s ročními obdobími a měsíci - psaní velkého písmene u měsíců - charakteristické činnosti pro daná roční období</p>		<p>- vyjmenuje roční období - vyjmenuje měsíce a umí je zařadit do ročního období - popíše činnosti charakteristické pro jednotlivá roční období - vybere správnou předložku k ročním obdobími, měsícům, dnům</p>
<p>HODINY, VYJÁDŘENÍ ČASU - otázka - what's the time now - předložka at s vyjádřením časových údajů - pojmy - čtvrt, půl, třičtvrtě, celá hodina</p>		<p>- vyjádří konkrétní datum ústní i písemnou formou - popíše charakteristické počasí pro jednotlivá roční období - zareaguje na otázku What's the time now? - zjistí kolik je hodin - vědomě používá vhodných předložek s časovými údaji - seznámí se s minulým časem slovesa být</p>
<p>MODÁLNÍ SLOVESA – CAN - COULD - časování slovesa can, could - stejný tvar sloves ve všech osobách - otázka se slovesem can, could - zápor sloves can't, couldn't</p>		<p>- používá správně minulý čas</p>
<p>PŘEDLOŽKA S MĚSÍCI, DNY, ČASEM - předložka in ve spojení s ročními obdobími a měsíci - předložka on ve spojení s dny - předložka at ve spojení s přesným časovým údajem</p>		<p>- vyjmenuje měsíce a umí je zařadit do ročního období</p>
<p>MINULÝ ČAS PRAVIDELNÝCH SLOVES</p>		<p>- umí utvořit otázku a zápor</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
- koncovka -ed - otázka a zápor pomocí pomocného slovesa did		- zná příslovce pro vyjádření minulosti - užívá pomocného slovesa do k větám s plnovýznamovými slovesy - tvary pomocného slovesa do
OTÁZKY SE SLOVESEM DO - tvoření otázek s pomocným slovesem do - tvoření záporu pomocného slovesa do		- umí utvořit otázku a zápor
MINULÝ ČAS SLOVESA TO BE - časování slovesa být - kladná a záporná věta a otázka-was, were		- používá správně minulý čas
KONVERZAČNÍ TÉMATA, POSLECH S POROZUMĚNÍM, MLUVENÍ - school timetable - our class - films and books - shopping - weather, seasons, months - animals (farm, zoo) - directions - free time - holiday - English speaking countries		- je schopen projevu v rámci příslušných konverzačních témat - aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se - poskytne požadovanou informaci - rozumí obsahu jednoduchých autentických materiálů a využívá je při práci, vyplní své základní údaje do formulářů - využívá dvojjazyčný slovník - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- nakupování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozhovory - průběžně - konverzace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- English speaking countries		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- rozdílnost ve slavení svátků		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	5. ročník	
		- rozdílnost ve slavení svátků
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		- farma, ZOO
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		- nakupování
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		- shopping

Anglický jazyk	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk a literatura - 4. ročník ● --> Český jazyk a literatura - 6. ročník ● --> Matematika - 6. ročník ● --> Zeměpis - 8. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
SLOVESO TO BE V MINULÉM ČASE - tvary slovesa to be v minulém čase (rozlišení podle osob) - tvoření otázky se slovesem to be v min. čase - tvoření záporu pomocí slovíčka not - využití výukových počítačových programů - základní existenciální vztahy /kdo?/ - základní časové vztahy (kdy?)		- vyjádří minulost slovesa to be ve všech osobách - vytvoří zápor v minulém čase se slovesem to be - ptá se na otázky v minulém čase pomocí slovesa to be
NÁZVY ZEMÍ, NÁRODNOSTÍ, HLAVNÍ MĚSTA - psaní velkého písmene u národností, zemí a jazyků		- dokáže pojmenovat příslušníky daných zemí - uvědomuje si zásady pravopisu při psaní národností

Anglický jazyk	6. ročník	
- zmínit následující země a jejich národnosti France - French, England - English, Germany - German, Italy - Italian, Spain – Spanish - tématický okruh – člověk a společnost		
MINULÉ ČASY PRAVIDELNÝCH SLOVES - přidání -ed u pravidelných sloves v min. čase - upozornit na slovesa končící samohláskou, u kterých přidáváme pouze -d (love, like) - upozornit na slovesa končící na y a změnu z y na i - tvoření otázky s využitím pomocného slovesa did - tvoření záporu (didn't) - slovní zásoba a tvoření slov		- tvoří minulý čas u pravidelných sloves - ovládá pravopis sloves v minulém čase - vyjmenuje a správně zapíše daná nepravidelná slovesa - užívá nepravidelných sloves k vyjádření minulosti
MINULÉ ČASY NEPRAVIDELNÝCH SLOVES - pamětné zvládnutí vybraných nepravidelných sloves		- ovládá pravopis sloves v minulém čase - zná pomocné sloveso k vyjádření otázky a záporu v minulém čase
HALLOWEEN - představení slovní zásoby - seznámení s Halloweenskými zvyky v anglicky mluvících zemích - jednoduchá sdělení – společenský program		- seznámí se s nejdůležitějšími svátky angl. mluvících zemí a jejich tradicemi
PŘÍTOMNÉ ČASY A FREKVENČNÍ PŘÍSLOVCE - přítomný průběhový-tvar slovesa to be + koncovka –ing přítomný prostý – 3.osoba koncovka - s otázkou a zápor-pomocné sloveso do,does postavení příslovci ve větě - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka(jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		- pozná a použije přítomný čas průběhový-kladné, záporné věty a otázky - pozná a použije přítomný čas prostý- - kladné, záporné věty a otázky - seznámí se s frekvenčními příslovci a umí je správně použít
UKAZOVACÍ ZÁJMENA - this – these - that - those		- seznámí se s ukazovacími zájmeny pro jednotné i množné číslo
ROZKAZOVACÍ ZPŮSOB - nepoužívat podmět - stejný tvar pro jed. i mn. Číslo - použití let's - zákaz - don't		- seznámí se a aktivně používá přímý rozkazovací způsob pro 2. os.číslo jednotného i množného, 1. osobu čísla množného - utvoří zákaz
SVÁTEK - SVATÝ VALENTÝN		- seznámí se s nejdůležitějšími svátky angl. mluvících zemí a jejich tradicemi

Anglický jazyk	6. ročník	
- slovní zásoba - tradice v anglicky mluvících zemích - tematické okruhy - dopis		
PŘIVLASTŇOVACÍ PÁD A PŘIVLATŇOVACÍ ZÁJMÉNA - přivlastňování pomocí 's - jed. číslo - mn.číslo - zopakování přivlastňovacích zájmen v jednotném i množném čísle		- správně používá přivlastňovací pád u podstatných jmen v jednotném i množném čísle - nahradí podstatné jméno správným přivlast. zájmenem
EASTER - tradice v České republice		- seznámí se s nejdůležitějšími svátky angl. mluvících zemí a jejich tradicemi
KONVERZAČNÍ TÉMATA - at school, at home - jednoduché sdělení – přání k narozeninám - shopping - Czech republic, Prague - základní vztahy prostorové - in the town - food - family - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem		- je schopen přiměřeného mluveného i psaného projevu v rámci příslušných konverzačních témat - čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
– at ZOO		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
– projekt - Prague		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- my friends - 1. lekce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- svátky ve světě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	6. ročník	
		- děti různých národností - 1. lekce
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		- rozhovory průběžně
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		- project – Prague
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		- project – my dream house
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		-oslava narozenin – 4. lekce
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		– at school
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		- Kingsway High Schoo l- 6. lekce
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		- Chester-názvy zemí - 1. lekce
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		- Postcard from Italy

Anglický jazyk	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy		<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk a literatura - 7. ročník ● --> Český jazyk a literatura - 6. ročník ● --> Zeměpis - 7. ročník ● --> Přírodopis - 8. ročník ● --> Občanská výchova - 7. ročník ● --> Zeměpis - 8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní

Anglický jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
ZPŮSOBOVÁ SLOVESA - MUST, MUSTN'T, CAN, CAN'T, NEEDN'T, HAD TO, COULD - způsobová slovesa can, must, should - způsobová slovesa - otázka - způsobová slovesa - zápor - slovní zásoba environment (Nesmíš znečišťovat....) + rozkazovací způsob - jednoduchá sdělení – žádost o pomoc, službu, informaci		- seznámí se s modálními slovesy can, must, should - časuje a tvoří otázku s modálními slovesy - dokáže vyjádřit zákaz, doporučení
MNOŽSTEVNÍ VÝRAZY - MÁLO, HODNĚ - few, many - počítatelná - little, much - nepočítatelná		- rozšiřuje si své znalosti o počítatelných a nepočítatelných podstatných jmén - správně užívá few, little - správně užívá much, many
STUPŇOVÁNÍ PŘÍDAVNÝCH JMEN - tvoření druhého stupně příponou -er, třetího stupně příponou -est - zdvojení souhlásek v druhém stupni na konci příd.jm. - změna y na konci přídatného jména na měkké - vyjádření vztahu mezi dvěma předměty - tvoření druhého a třetího stupně u víceslabičných příd. jmen (more, the most)		- stupňuje přídatná jména ve všech třech tvarech - porovnává vlastnosti předmětů pomocí příd. jmen - respektuje pravopis příd. jmen v různých stupních - seznámí se s nepravidelnými příd. jmény - stupňuje a používá více slabičná příd. jména
MINULÝ ČAS PRŮBĚHOVÝ - tvoření pomocí tvaru slovesa to be v minulém čase a gerundiálního tvaru slovesa - tvoření otázky - tvoření záporu - vstup jedné činnosti do druhé - gramatické struktury a typy vět		- poznává minulý čas průběhový - časuje v minulém průběhovém čase - dokáže utvořit kladnou větu ve všech osobách - sestaví zápornou větu v min. čase průběhovém - zeptá se na otázku v min. čase průběhovém - zná okolnosti použití min. času průběhového - rozlišuje čas minulý prostý od průběhového
SOME, ANY, NO - rozlišení some a any v otázkách, v kladných a záporných odpovědích - základní vztahy – kvantitativní (kolik?) - počítatelná a nepočítatelná podst. jména - užití - much pro nepočítatelná podst. jména (otázka, záporná odpověď)		- rozliší some a any pro kladné, záporné věty a otázky - rozlišuje mezi podst. jmény počítatelná a nepočítatelná - vybírá správný množstevní výraz podle počítatelnosti podst. jména

Anglický jazyk	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - užití - many pro počítatelná podst. jména (otázka, záporná odpověď) - užití - a lot of pro poč. i nepoč. podst. jména v kladné odpovědi - nějaký - some (kladná věta) - nějaký, žádný - any (otázka a záporná věta) 		
<p>NEPRAVIDELNÁ PODSTATNÁ JMÉNA</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotné číslo a množné číslo - pamětné zvládnutí vybraných podstatných jmen 		<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje nepravidelná podstat. jména od pravidelných
<p>PŘEDPŘÍTOMNÝ ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvoření předpřítomného času pomocí slovesa to have a třetího tvaru nepravidelných sloves - příslovce spojená s předpřítomným časem (ever, nevěř) 		<ul style="list-style-type: none"> - pamětně zvládá 3. tvary vybraných nepravidelných sloves - seznámí se s předpřítomným časem - sestaví kladnou větu i zápornou - ptá se za pomocí příslovcí ever, never - je schopen rozpoznat situaci k využití předpřítomného času
<p>REÁLIE, ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy – sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí: - Great Britain - Scotland - Ireland - Wales - Lake District - Bonfire Night 		<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v reáliích angl. mluvících zemí - odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
<p>BUDOUCÍ ČAS - WILL, GOING TO</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření budoucího času pomocí will a going to - rozdíl mezi will a to be going to - otázky pro budoucí čas s will - otázky pro budoucí čas s to be going to - zápor s will - zápor s to be going to 		<ul style="list-style-type: none"> - formuluje své plány v budoucnosti pomocí slovesa will - seznámí se s vyjádřením budoucího času pomocí vazby to be going to - rozlišuje užití will a to be going to - tvoří otázku i zápor v budoucím čase
<p>KONVERZAČNÍ TÉMATA, POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - holiday - jednoduchá sdělení – počasí, příroda: environment - nehoda - your body 		<ul style="list-style-type: none"> - je schopen přiměřeného mluveného i psaného projevu v rámci příslušných konverzačních témat - jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně

Anglický jazyk	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - trávení volného času - jednoduchá sdělení – setkání: my friends - zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
– dobrovolné úkoly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
– zákazy, příkazy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- bike safety - dopis		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- bezpečnost na silnicích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- soutěže		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- back to school - 1. lekce		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- back to school - 1. lekce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- státy a jejich vlajky - 1. lekce		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- reálie VB - 10. lekce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- státy a jejich vlajky - 1. lekce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- státy a jejich vlajky - 1. lekce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- Bonfire Night		

Anglický jazyk	7. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
- 8. lekce	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
- rozhovory průběžně	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
- 9. lekce	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
- rozhlasové vysílání - 5. lekce	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
- Bonfire Night	

Anglický jazyk	8. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Rodinná výchova - 8. ročník ● --> Přírodopis - 8. ročník ● --> Občanská výchova - 8. ročník ● --> Český jazyk a literatura - 8. ročník ● --> Zeměpis - 7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
TÁZACÍ DOVĚTKY	- zná pravidla pro tvoření tázacích dovětek
- věta hlavní - kladná dovětek záporný	- zná pomocná slovesa v probíraných časech
- věta hlavní - záporná dovětek kladný	- tvoří tázací dovětky v přítomných časech, minulých časech, budoucím a předpřítomném čase

Anglický jazyk	8. ročník	
<p>PŘEDPŘÍTOMNÝ ČAS x MINULÝ ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvoření předpřítomného času pomocí slovesa to have a třetího tvaru nepravidelných sloves - tvoření otázky - tvoření záporu - příslovce spojená s předpřítomným časem (since, already, yet, since, for) - příslovce spojená s minulým časem 		- pamětně zvládá 3. tvary vybraných nepravidelných sloves
		- vybírá vhodný čas pro použití ve větě
		- v samostatném mluveném projevu využívá znalostí předpřítomného času
		- srovná, kdy použít předpřítomný a kdy minulý čas
<p>ZÁSTUPNÉ ZÁJMENO ONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - použití one místo opakovaného podstatného jména - one x ones 		- nahradí podstat, jméno zástupným zájmenem one, ones
<p>PODMÍNKOVÉ VĚTY</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládnutí 1. a 2. kondicionálu - tvoření kladné věty, záporu, otázky - po spojkách místo času budoucího čas přítomný 		- seznámí se s podmínkovými větami
		- užívá 1. a 2. kondicionálu v praxi, kladná věta, otázka, zápor
<p>BUDOUCÍ ČAS SE SLOVESY WILL, BE GOING TO, PŘÍTOMNÝ PRŮBĚHOVÝ</p> <ul style="list-style-type: none"> - použití will pro sliby, fakta v budoucnosti, okamžité rozhodnutí - použití to be going to pro záměry, situace na základě viditelných znaků - rozdíl mezi will a to be going to - otázky pro budoucí čas s will - otázky pro budoucí čas s to be going to - zápor s will - zápor s to be going to 		- zná čtyři formy pro vyjádření budoucího času
		- vybere správnou formu pro vyjádření budoucího času
		- zapojuje znalosti budoucího času do vlastního mluveného projevu
<p>MODÁLNÍ SLOVESNA - SMĚT, NESMĚT, MINULÉ ČASY MODÁLNÍCH SLOVES</p> <ul style="list-style-type: none"> - způsobová slovesa can, must, should, may - způsobová slovesa - otázka - způsobová slovesa - zápor - minulost, budoucnost - opisné formy 		- tvoří záporné věty s modálními slovesy
		- seznámí se s opisnými formami modálních sloves
<p>ZVRATNÁ ZÁJMENA</p> <ul style="list-style-type: none"> - užití vzájemných a zdůrazňovacích zájmen - užití each other - navzájem 		- seznámí se a správně používá vzájemná zájmena pro jednotlivé osoby
		- správně používá each other
<p>SLOVESNA, PO KTERÝCH NÁSLEDUJE ING - GERUNDIUM</p> <ul style="list-style-type: none"> - užití gerundiální formy po fázočných slovesech - užití gerundiální formy po emocionálních slovesech 		- pamětně zvládá vybraná slovesa, po kterých následuje gerundiální forma
		- rozlišuje gerundiální tvar sloves od průběhového času

Anglický jazyk	8. ročník	
- lexikální princip pravopisu slov		
<p>KONVERZAČNÍ TÉMATA, MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - travelling - shopping - describing of friends - jednoduchá sdělení – poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost - fashion - languages - typical day - volný čas - pocity - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem 		<ul style="list-style-type: none"> - je schopen přiměřeného mluveného i psaného projevu v rámci příslušných konverzačních témat - vyhledá v textu známé výrazy a odpoví na otázky - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných téma - představí se, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí - představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělají, co vlastní a umí - napíše krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz - sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá - použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) - v zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života - orientuje se v reáliích angl. mluvících zemí - rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory - využívá dvojjazyčný slovník
<p>REÁLIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - národnostní menšiny ve VB - Sights of London - Florida - Aljaška - Kalifornie 		<ul style="list-style-type: none"> - je schopen přiměřeného mluveného i psaného projevu v rámci příslušných konverzačních témat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Anglický jazyk	8. ročník	
- dobrovolné úkoly		
- nová škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozhovory		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- projekt Londýn		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- nová škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- smět, nesmět, mít dovoleno		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- pocity - 1. lekce		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- tradice - Aljaška		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- Florida - 8. lekce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- 9. lekce - Aljaška		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- Londýn- 4. lekce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- volný čas - 2. lekce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- rozdílnost kultur - Mela - 5. lekce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- rozdílnost kultur - Mela - 5. lekce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- projekt Londýn		

Anglický jazyk	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- rozdílnost kultur - Mela - 5. lekce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- nová škola		

Anglický jazyk	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk a literatura - 7. ročník • --> Český jazyk a literatura - 8. ročník • --> Český jazyk a literatura - 9. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
ROZŠIŘUJÍCÍ SLOVNÍ ZÁSoba K RODINĚ - tematické okruhy – domov, rodina, bydlení - doplnění členů rodiny o vzdálenější příbuzenské vztahy - sestavení rodokmenu - procvičení přivlastňovacího pádu		- rozšiřuje slovní zásobu členů rodiny - dokáže plynule hovořit o své rodině - sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině a škole
NEPŘÍMÉ OTÁZKY, VZTAŽNÉ VĚTY - rozlišení použití vztažných zájmen who, which, that - zvládnutí různého slovosledu u nepřímé a přímé otázky		- přiřazuje vztažná zájmena podle životnosti podmětu - pomocí vztažných zájmen utvoří souvětí - odpovídá na otázku What is somebody like?
ROZŠIŘUJÍCÍ SLOVNÍ ZÁSoba - CHARAKTEROVÉ VLASTNOSTI - představení nové slovní zásoby - frázová otázka What's she like?		- zjišťuje informace o charakterových rysech lidí za pomoci otázky What is somebody like?
STUPŇOVÁNÍ PŘÍDAVNÝCH JMEN - pamětné zvládnutí zásad pro pořadí přídavných jmen ve větě		- zjišťuje informace o charakterových rysech lidí za pomoci otázky What is somebody like?

Anglický jazyk	9. ročník	
- opakování a rozšíření znalostí o přídavných jménech		
ZÁKLADNÍ FRÁZOVÁ SLOVESA - umět vhodně použít vybraná frázová slovesa - tvořit otázky s frázovými slovesy - believe in, to be interested in, look for, look out of, look forward to, look after, look at, take care of		- rozšiřuje si zásobu frázových sloves - umí správně použít frázová slovesa v otázce
PŘEDMINULÝ ČAS - tvoření předminulého času pomocí pomocného slovesa had a slovesa významového-pravidelná - ed - nepravidelné -3. tvar		- seznámí se s použitím a tvořením předminulého času - utvoří kladnou větu, otázku a zápor - zná možné způsoby pro vyjádření budoucnosti
VYJÁDŘENÍ BUDOUCÍHO ČASU POMOCÍ PŘÍTOMNÉHO ČASU PROSTÉHO, PRŮBĚHOVÉHO - tvoření kladné a záporné věty v průběhovém a prostém čase pro vyjádření budoucnosti		- s užitím vhodně zvoleného budoucího času popíše děj v budoucnosti
PŘÍDAVNÁ JMÉNA POPISUJÍCÍ CHARAKTEROVÉ VLASTNOSTI A VZHLED - popisování vzhledu přátel, rodiny - tvoření otázky jak vypadá daná osoba - poznání osoby podle popisu - základní vztahy kvalitativní (jaký, který, jak?)		- zná slovní zásobu příd. jmen popisujících vzhled osoby
TRPNÝ ROD - tvoření trpného rodu pomocí slovesa to be a třetího tvaru nepravidelných sloves - tvoření otázky - tvoření záporu - převádění vět z činného do trpného rodu a zpět		- tvoří kladné i záporné věty v trpném rodu v přít., min. a bud. čase - tvoří otázku v trpném rodu ve všech časech - přetváří věty z činného rodu do trpného a opačně - správně používá předložku by
KONVERZAČNÍ TÉMATA, PSANÍ - speaking about city you live in - tematické okruhy- formulář, dotazník - jednoduchá sdělení – oslovení, reakce rozloučení, představování :kariéra my job, professions - travelling by different kinds of the transport - tematické okruhy – sport, volný čas - zájmová činnost		- podle popisu označí danou osobu - s využitím slovní zásoby popíše danou osobu - písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché texty - stručně reprodukuje obsah přiměřeného textu a konverzace - vyhledává informace z výkladového slovníku - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

Anglický jazyk	9. ročník	
		- reaguje na jednoduché písemné sdělení
		- orientuje se v reáliích angl. mluvících zemí
		- rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory
		- využívá dvojjazyčný slovník
REÁLIE - historie VB - New York - Austrálie - svátky v anglicky mluvících zemích		- vyžádá jednoduchou informaci
		- je schopen přiměřeného mluveného i psaného projevu v rámci příslušných konverzačních témat
		- umí vystupovat krátká, dlouhá i nepravidelná př.jména
		- stručně reprodukuje obsah přiměřeného textu a konverzace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- teenagers - 4. lekce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- home - school contract		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– rozhovory - průběžně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- teenagers - 4.lekce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- práce se slovníkem		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- New York,VB		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- New York,VB		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- New York,VB		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- VB - království		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Anglický jazyk	9. ročník
- Christmas	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
- New York	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
- Austrálie	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
- skupinové práce-překlady	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
- profily - 4. lekce	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
- práce s textem v časopisech	

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Německý jazyk je vyučován ve sedmém až devátém ročníku. Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny. Výuka probíhá ve třídách. Důraz je kladen na komunikativní stránku jazyka, tomu je přizpůsobena i gramatika. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života. Výuka je zaměřena především na rozvoj řečových dovedností s důrazem na dovednosti porozumět vyslechnutým projevům a ústně se vyjadřovat. Žáci se seznamují s realiami

Název předmětu	Německý jazyk
	německy mluvících zemí a jejich kulturami. Důraz je kladen na zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k zásadám správného učení - vybíráme a využíváme různých metod a forem učení - používáme termíny, znaky a symboly - využíváme mezipředmětových vztahů - prozkoumáváme různé pohledy a názory - rozvíjíme schopnosti k vlastní prezentaci referátu
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formulování vhodných a správných otázek - plánování úkolů a postupů řešení - spolupracování - vytváření vlastních pracovních postupů - respektování jednotlivců - hodnocení jednotlivých úspěšných kroků žáka - zhodnocení výsledků vlastní práce
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - naslouchání názorů ostatních a reagování na ně - ovládání spisovného vyjadřování - rozvíjení jazykových dovedností - využívání různých komunikačních prostředků a z nich vybírání podstatných a pravdivých informací (CD, tisk, obrázky..) - probouzení zájmů žáků o jiné státy a o jejich problematiku (EU i celého světa) - respektování osobností ostatních žáků i jejich názorů
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivní spolupráci s pedagogy

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> - pozitivnímu přijímání zadávaných úkolů - respektování dohodnutých pravidel ve skupině - dodržování pravidel diskuse - tolerování individuální odlišnosti - odhadování svých možností - ovládnutí svého jednání a chování
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tolerování národnostních menšin - tolerování různých národů - spolupracování třídní samosprávy s třídními učiteli - dodržování jazykové kultury ve všech předmětech - myšlení v globálních souvislostech
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváření vlastních pracovních postupů - soustavnému plnění svých povinností - adaptování se na dané podmínky - zodpovědnému zvládnutí dílčích úkolů

Německý jazyk	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Zeměpis - 7. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
GRAMATIKA		- seznamuje se s gramatikou německého jazyka
- vyjádření záporu		- píše správně podle gramatických pravidel

Německý jazyk	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - časování sloves pomocných - zápor ve větě - číslovky do 100 - časování sloves - barvy 		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům (v cizím jazyce) při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat
<p>KONVERZACE</p> <ul style="list-style-type: none"> - dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností jazykových projevů) - tiché i hlasité čtení - říkanky - videopořady - počítačové programy - písničky, rčení - práce se slovníkem - vedení telefonického rozhovoru - sestavení textu jednoduchého dopisu příteli a odpověď na něj - nejdůležitější zeměpisné údaje 		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl - orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci - čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché připravené texty - používá abecední slovník učebnice - vyžádá jednoduchou informaci - sestaví jednoduché sdělení a odpověď na sdělení - prezentuje říkanky, básničky, písničky a jiné texty - řeší jednoduché situace související se seznamováním - zvládá základy písemného projevu - udrží pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení - písemně obměňuje krátké texty
<p>TÉMATICKÉ OKRUHY</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s jazykem - pozdravy - Weihnachten - Winter - Deutschland – reálie - Meine Familie - Telefonnummer -Österreich-reálie - Schweiz - reálie - školní pomůcky - dny v týdnu, měsíce - hodiny - narozeniny - sport - stravování, nákupy - město 		<ul style="list-style-type: none"> - má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - představí se, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí - představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělají, co vlastní a umí - napíše krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz - sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá - použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) - seznamuje se postupně s jednotlivými tematickými okruhy, učí se nová slovíčka, která mají vztah k jednotlivým okruhům

Německý jazyk	7. ročník	
- oblékání		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- Vánoce – tradice jednotlivých států		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- hlavní města v EU		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- práce s textem v tisku, poslech aktuality v TV, tvorba a prezentace aktuality ve skupině na zadané téma		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- Vánoce – tradice jednotlivých států		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- hlavní města v EU		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- hlavní města v EU		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- práce s textem v tisku, poslech aktuality v TV, tvorba a prezentace aktuality ve skupině na zadané téma		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- práce s textem v tisku, poslech aktuality v TV, tvorba a prezentace aktuality ve skupině na zadané téma		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- práce s textem v tisku, poslech aktuality v TV, tvorba a prezentace aktuality ve skupině na zadané téma		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- práce s textem v tisku, poslech aktuality v TV, tvorba a prezentace aktuality ve skupině na zadané téma		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- práce s textem v tisku, poslech aktuality v TV, tvorba a prezentace aktuality ve skupině na zadané téma		
- tvorba a prezentace daného tématu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- práce s textem v tisku, poslech aktuality v TV, tvorba a prezentace aktuality ve skupině na zadané téma		

Německý jazyk	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Zeměpis - 7. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
GRAMATIKA - předložky 3. p, 4. p - slabá a silná slovesa - budoucí čas - rozkazovací způsob - stupňování příslovcí		- seznamuje se s gramatikou německého jazyka - píše správně podle gramatických pravidel
KONVERZACE - poslech textu - pohádka - práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka - časopisy, knížky, obrazové materiály, prospekty, práce s internetem, poslech, televize a videa - svátky tradice, zvyky - popis osoby, předmětu, místa, situace, děje činnosti - různé typy informací		- udrží pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení - používá slovníky - stručně sdělí obsah přiměřeně obtížného textu - písemně obměňuje krátké texty - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí obsahu promluvy a dokáže rozlišit zásadní informace od informací významově nepodstatných - rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci dvou a více osob
TÉMATICKÉ OKRUHY - mein Tag - meine Schule - meine Stadt - Im Geschäft - meine Kleidung - Jahreszeiten - Freizeit		- má základní poznatky o zemích dané jazykové - řeší jednoduché situace související se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru (i telefonického) a se získáváním a poskytováním základních místních, časových i jiných informací - ústně i písemně vyjádří svůj názor, zážitky, dojmy a přání, sestaví krátkou zprávu či sdělení na zadané nebo zvolené téma - rozumí monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout

Německý jazyk	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - meine Hobby - Kleidung - Mein Lebenslauf - Meine Familie 		- vede účinnou komunikaci v situacích souvisejících se životem v rodině, ve škole a běžných každodenních situacích
		- běžně užívá jednoduché obraty vyjadřující svolení (odmítnutí, radost), politování, omluvu, prosbu, žádost, výzvu, poznání a reakci na pozvání, blahopřání
		- s porozuměním využívá informace z různých materiálů - z časopisů, knih, inzerátů, prospektů apod.
		- seznamuje se postupně s jednotlivými tematickými okruhy, učí se nová slovíčka, která mají vztah k jednotlivým okruhům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- práce s textem v tisku, poslech aktuality v TV, tvorba a prezentace aktuality ve skupině na zadané téma		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- práce s textem v tisku, poslech aktuality v TV, tvorba a prezentace aktuality ve skupině na zadané téma		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- práce s textem v tisku, poslech aktuality v TV, tvorba a prezentace aktuality ve skupině na zadané téma		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- práce s textem v tisku, poslech aktuality v TV, tvorba a prezentace aktuality ve skupině na zadané téma - tvorba a prezentace daného tématu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- práce s textem v tisku, poslech aktuality v TV, tvorba a prezentace aktuality ve skupině na zadané téma		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- práce s textem v tisku, poslech aktuality v TV, tvorba a prezentace aktuality ve skupině na zadané téma - cestování – tvorba reportáže		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- práce s textem v tisku, poslech aktuality v TV, tvorba a prezentace aktuality ve skupině na zadané téma		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- hlavní města v EU		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- poznáváme Evropu – prázdninové cestování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Německý jazyk	8. ročník	
- poznáváme Evropu – prázdninové cestování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- moje škola		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
GRAMATIKA - časování sloves - minulý čas - slabá, silná slovesa - předložky 3. a 4. pád - perfektum a préteritum - časování způsobových sloves - frekventovaná silná slovesa		- seznamuje se s gramatikou německého jazyka - píše správně podle gramatických pravidel
KONVERZACE - dialogy - písně, básně - volná reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu - zpracování zadaného či volného tématu s využitím slovníku a dalších jazykových příruček - původní materiály ze zemí studovaného jazyka		- vede účinnou komunikaci v situacích souvisejících se životem v rodině, ve škole a běžných každodenních situacích - běžně užívá jednoduché obraty vyjadřující svolení (odmítnutí, radost), politování, omluvu, prosbu, žádost, výzvu, pozvání a reakci na pozvání a reakci na pozvání, blahopřání - s porozuměním využívá informace z různých materiálů - z časopis, knih, inzerátů, prospektů apod. - postihne hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů - porozumí úryvkům autentických textů převážně informativního charakteru - běžně používá cizojazyčné slovníky a jazykové příručky
TÉMATICKÉ OKRUHY		- orientuje se v základních zeměpisných, hospodářských, společensko-politických,

Německý jazyk	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - Weihnachten, Neujahr, Winter - Österreich - Ostern - Schweiz - Ferien - Wohnen - mein Wochenplan - Essen und Trinken - Im Restaurant - Krankheiten - Feste und Feier - Mein Studium - Mein Beruf - cestování, turistika - životní prostředí - reálie příslušných jazykových oblastí a České republiky 		<p>kulturních a historických, reáliích, a to i v porovnání s reáliemi mateřské země postihne hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů</p> <p>- seznamuje se postupně s jednotlivými tematickými okruhy, učí se nová slovíčka, která mají vztah k jednotlivým okruhům</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- práce s textem v tisku, poslech aktuality v TV, tvorba a prezentace aktuality ve skupině na zadané téma		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- práce s textem v tisku, poslech aktuality v TV, tvorba a prezentace aktuality ve skupině na zadané téma		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- práce s textem v tisku, poslech aktuality v TV, tvorba a prezentace aktuality ve skupině na zadané téma		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- práce s textem v tisku, poslech aktuality v TV, tvorba a prezentace aktuality ve skupině na zadané téma		
- tvorba a prezentace daného tématu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- práce s textem v tisku, poslech aktuality v TV, tvorba a prezentace aktuality ve skupině na zadané téma		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- práce s textem v tisku, poslech aktuality v TV, tvorba a prezentace aktuality ve skupině na zadané téma		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- práce s textem v tisku, poslech aktuality v TV, tvorba a prezentace aktuality ve skupině na zadané téma		

Německý jazyk	9. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
- Státní svátky – tradice sousedních států	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
- Státní svátky sousedních států	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
- Státní svátky sousedních států	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
- Státní svátky sousedních států	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
- ekologické piktogramy – třídění odpadů	

5.4 Dramatická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	0	0	0	0	0	0	3
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Dramatická výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Zahrnuje spontánní nebo improvizované jednání, různě strukturované hry a cvičení a fixovaný tvar etud, určených k prezentaci v rámci třídy, případně i představení pro diváky. Je založena na lidské schopnosti hrát, jednat "jako" - tzn. být sám sebou v uměle navozených situacích a okolnostech nebo v nich být někým nebo něčím jiným. Díky této schopnosti mohou žáci prozkoumávat, jak se chovají lidé za určitých okolností, dnes nebo jindy, v různých společnostech. V dramatické výchově znovu vytváříme a zkoumáme lidské jednání, včetně našeho vlastního, a poznáváme, jak probíhá a kam až může vést. Porovnáváme svá

Název předmětu	Dramatická výchova
	individuální stanoviska se stanovisky druhých. Na rozhodnutí a záměrech učitele a na složení, potřebách a zájmech jeho třídy závisí, bude-li mít předmět podobu spíše osobnostní a sociální výchovy, nebo zda v něm bude kladen také důraz na proces hledání a tvorby divadelního tvaru. Obě tyto varianty dramatické výchovy směřují ve svých důsledcích k výchově osobnosti, která je schopna orientovat se sama v sobě i v okolním světě, a zejména v mezilidských vztazích, je si vědoma své hodnoty a je schopna se dále rozvíjet.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák poznává vlastní pokroky a uvědomuje si problémy, které mu brání v učení - osvojí si v největší možné míře dovednost užívat vhodné jazykové prostředky - rozvíjí dovednost vlastního reálného hodnocení
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák samostatně řeší běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonává životní překážky - dokáže popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádá o radu a řídí si jí
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se vyjadřuje srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog - vyjadřuje své názory a postoje a umí vhodnou formou obhájit svůj názor - dodržuje etiku komunikace - pracuje v týmu - má vlastní úsudek, iniciativu a zodpovědnost
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce - navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy - každý žák osobně zodpovídá za výsledky společné práce
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák zná základní práva a povinnosti občanů - respektuje společenské normy a pravidla soužití

Název předmětu	Dramatická výchova
	- prezentuje výsledky své práce formou veřejných divadelních vystoupení
	Kompetence pracovní: - žák je schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení - uvědomuje si význam dobrých jazykových znalostí a schopností pro život

Dramatická výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
ZÁKLADNÍ PŘEDPOKLADY DRAMATICKÉHO JEDNÁNÍ - psychosomatické dovednosti: práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace - herní dovednosti: improvizace, hra v roli, hra s předmětem nebo loutkou, živé obrazy (sochy), technika "štronzo", etudy - sociálně komunikační dovednosti: spolupráce, komunikace v běžných životních situacích a herních situacích, prezentace, reflexe, sebereflexe a hodnocení		- využívá všech smyslů při vnímání podnětů a uplatňuje představivost a fantazii - ovládá základy správného tvoření dechu, hlasu a artikulace - kultivuje svůj mluvený a pohybový projev a uplatňuje zásady hlasové hygieny a správného držení těla - rozvíjí rytmické cítění, využívá rytmu a dynamiky v pohybu a řeči
PROCES DRAMATICKÉ A INSCENAČNÍ TVORBY - postava (charakter, motivace, vztahy) - situace - příběh - řazení situací v časové následnosti - hledání hlavních témat - dramatizace: literárního úryvku, příběhu, pohádky, básně - inscenace, prezentace útvaru - přednes		- vnímá prostor a chápe jeho význam pro dramatické aktivity - je schopen improvizovat - ovládá techniku "štronzo" a živé obrazy (sochy) - dokáže vytvořit jednoduchou etudu - při práci ve skupině se dokáže podřídit i převzít vedoucí roli s vědomím odpovědnosti za společnou práci - je schopen přijímat kompromisy a řešit konflikty vznikající při skupinové práci - je schopen v jednoduché formě zformulovat svůj názor, respektuje názory druhých - dokáže reagovat v běžných životních a herních situacích

Dramatická výchova	1. ročník	
		- prezentuje svůj názor a výsledek své práce
		- spolupracuje s učitelem při hodnocení vlastní práce
		- dokáže popsat a pomocí metod DV ztvárnit danou situaci, příběh
		- s pomocí učitele dokáže jednotlivě nebo ve skupině zdramatizovat daný útvar a následně ho prezentovat
		- zvládá samostatný přednes
RECEPCE A REFLEXE DRAMATICKÉHO A DIVADELNÍHO UMĚNÍ		- je schopen přijímat kritiku
- divadelní představení z hlediska diváka		- ve společné diskusi o zhlédnutém dramatickém díle dokáže pojmenovat hlavní téma (příp. i témata vedlejší), charakterizovat hlavní postavy a převyprávět stručně a přehledně příběh
- základní stavební prvky dramatu: situace, postava, konflikt		
- současná dramatická umění a média: divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba		
- základní divadelní druhy: činohra, zpěvohra, loutkové divadlo, pohybové a taneční divadlo		

Dramatická výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
ZÁKLADNÍ PŘEDPOKLADY DRAMATICKÉHO JEDNÁNÍ		- využívá všech smyslů při vnímání podnětů a uplatňuje představivost a fantazii
- psychosomatické dovednosti: práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace		- ovládá základy správného tvoření dechu, hlasu a artikulace
- herní dovednosti: improvizace, hra v roli, hra s předmětem nebo loutkou, živé obrazy (sochy), technika "štronzo", etudy		- kultivuje svůj mluvený a pohybový projev a uplatňuje zásady hlasové hygieny a správného držení těla
- sociálně komunikační dovednosti: spolupráce, komunikace v běžných životních situacích a herních situacích, prezentace, reflexe, sebereflexe a hodnocení		
PROCES DRAMATICKÉ A INSCENAČNÍ TVORBY		- rozvíjí rytmické cítění, využívá rytmu a dynamiky v pohybu a řeči

Dramatická výchova	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - postava (charakter, motivace, vztahy) - situace - příběh - řazení situací v časové následnosti - hledání hlavních témat - dramatizace: literárního úryvku, příběhu, pohádky, básně - inscenace, prezentace útvaru - přednes 		- vnímá prostor a chápe jeho význam pro dramatické aktivity
		- je schopen improvizovat
		- dokáže pracovat s předmětem a loutkou
		- ovládá techniku "štronzo" a živé obrazy (sochy)
		- dokáže vytvořit jednoduchou etudu
		- při práci ve skupině se dokáže podřídit i převzít vedoucí roli s vědomím odpovědnosti za společnou práci
		- je schopen v jednoduché formě
		- je schopen v jednoduché formě zformulovat svůj názor, respektuje názory druhých
		- prezentuje svůj názor a výsledek své práce
		- spolupracuje s učitelem při hodnocení vlastní práce
<p>RECEPCE A REFLEXE DRAMATICKÉHO A DIVADELNÍHO UMĚNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - divadelní představení z hlediska diváka - základní stavební prvky dramatu: situace, postava, konflikt - současná dramatická umění a média: divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba - základní divadelní druhy: činohra, zpěvohra, loutkové divadlo, pohybové a taneční divadlo 		- dokáže popsat a pomocí metod DV ztvárnit danou situaci, příběh
		- dokáže vyhledat hlavní témata příběhu, klíčová slova
		- je schopen přijímat kompromisy a řešit konflikty vznikající při skupinové práci
		- dokáže reagovat v běžných životních a herních situacích
		- je schopen hodnotit práci skupiny a svůj podíl na ní
		- je schopen přijímat kritiku
		- s pomocí učitele dokáže jednotlivě nebo ve skupině zdramatizovat daný útvar a následně ho prezentovat
		- zvládá samostatný přednes
		- ve společné diskusi o zhlédnutém dramatickém díle dokáže pojmenovat hlavní téma (příp. i témata vedlejší), charakterizovat hlavní postavy a převyprávět stručně a přehledně příběh
		- chápe rozdíly mezi divadelním představením a dramatickými díly ve filmu, televizi a rozhlase

Dramatická výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Dramatická výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>ZÁKLADNÍ PŘEDPOKLADY DRAMATICKÉHO JEDNÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - psychosomatické dovednosti: práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace - herní dovednosti: improvizace, hra v roli, hra s předmětem nebo loutkou, živé obrazy (sochy), technika "štronzo", etudy - sociálně komunikační dovednosti: spolupráce, komunikace v běžných životních situacích a herních situacích, prezentace, reflexe, sebereflexe a hodnocení 	<ul style="list-style-type: none"> - využívá všech smyslů při vnímání podnětů a uplatňuje představivost a fantazii - ovládá základy správného tvoření dechu, hlasu a artikulace - kultivuje svůj mluvený a pohybový projev a uplatňuje zásady hlasové hygieny a správného držení těla - je schopen přijímat kompromisy a řešit konflikty vznikající při skupinové práci - je schopen v jednoduché formě zformulovat svůj názor, respektuje názory druhých - dokáže reagovat v běžných životních a herních situacích - prezentuje svůj názor a výsledek své práce - spolupracuje s učitelem při hodnocení vlastní práce - je schopen hodnotit práci skupiny a svůj podíl na ní - je schopen přijímat kritiku - dokáže charakterizovat postavu a zachytit základní vztahy - dokáže popsat a pomocí metod DV ztvárnit danou situaci, příběh - dokáže vyhledat hlavní témata příběhu, klíčová slova - s pomocí učitele dokáže jednotlivě nebo ve skupině zdramatizovat daný útvar a následně ho prezentovat - zvládá samostatný přednes 	
<p>PROCES DRAMATICKÉ A INSCENAČNÍ TVORBY</p> <ul style="list-style-type: none"> - postava (charakter, motivace, vztahy) - situace - příběh - řazení situací v časové následnosti - hledání hlavních témat - dramaturgie: literárního úryvku, příběhu, pohádky, básně 	<ul style="list-style-type: none"> - je schopen propojovat somatické dovednosti (dech, hlas, pohyb) při slovním i mimoslovním vyjadřování - rozvíjí rytmické cítění, využívá rytmu a dynamiky v pohybu a řeči - vnímá prostor a chápe jeho význam pro dramatické aktivity - je schopen improvizovat - je schopen jednat v roli 	

Dramatická výchova	3. ročník	
- inscenace, prezentace útvaru - přednes		- dokáže pracovat s předmětem a loutkou
		- ovládá techniku "štronzo" a živé obrazy (sochy)
RECEPCE A REFLEXE DRAMATICKÉHO A DIVADELNÍHO UMĚNÍ - divadelní představení z hlediska diváka - základní stavební prvky dramatu: situace, postava, konflikt - současná dramatická umění a média: divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba - základní divadelní druhy: činohra, zpěvohra, loutkové divadlo, pohybové a taneční divadlo		- dokáže vytvořit jednoduchou etudu
		- při práci ve skupině se dokáže podřídit i převzít vedoucí roli s vědomím odpovědnosti za společnou práci
		- ve společné diskusi o zhlédnutém dramatickém díle dokáže pojmenovat hlavní téma (příp. i témata vedlejší), charakterizovat hlavní postavy a převyprávět stručně a přehledně příběh
		- chápe rozdíly mezi divadelním představením a dramatickými díly ve filmu, televizi a rozhlase
		- rozezná základní divadelní druhy a dokáže určit jejich hlavní znaky

5.5 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	5	4	4	41
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Matematika a její aplikace poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Vedeme žáky především k využívání matematiky pro reálné situace. Matematika prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. ročníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Klademe důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům, pojmům a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii,

Název předmětu	Matematika
	symboliku a způsoby jejich užití. Vzdělávací obsah předmětu je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání. V 1.- 5. ročníku je jeho součástí také geometrie. Na prvním stupni je matematika v 1. ročníku realizována v počtu 4 hodin týdně, od 2. do 5. ročníku pak 5 hodin týdně. Na druhém stupni je matematika realizována v 6., 8. a 9. ročníku 4 hodinami týdně v 7. ročníku je o hodinu posílena. V matematických třídách je matematika posílena o 2 hodiny z disponibilní časové dotace na 6 hodin týdně ve všech třídách.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k plánování a organizování vlastního učení - vyhledávání a třídění informací v zadání slovních a logických úloh na podstatné a nepodstatné - používání obecných termínů, znaků a symbolů - uvádění poznatků přírodních věd do souvislostí - využívání mezipředmětových vztahů při zadávání úloh <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme k formulování vhodných a správných otázek souvisejících s počtem možných řešení - rozpoznávání skutečné podstaty problému a jeho využití k dosažení cíle - využívání k řešení úloh pokusu, omylu a chyby - hledání vlastních postupů při řešení úloh a podporování samostatnosti v myšlení - chápání významu kontroly dosažených výsledků <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme k vyjadřování svého závěru jasně a srozumitelně na základě ověřených výsledků - využívání poznatků z praktického života ve slovních úlohách - spolupracování ve skupinách při hledání řešení obtížnějších úloh <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme k aktivní spolupráci s pedagogy při řešení přiměřeně náročných úkolů - pozitivnímu přijímání zadávaných úkolů - řešení problému v klidu a pohodě, dosahování pocitů sebeuspokojení - odhadování svých možností (nepřeceňování se, ani nepodceňování) - porovnávání svých schopností, rozvíjení předností a minimalizování vlastních nedostatků

Název předmětu	Matematika
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme k respektování dohodnutých pravidel při výuce - uvědomování si svých školních povinností a zodpovědnosti za domácí přípravu - řešení slovních úloh s využitím základních ekologických souvislostí a enviromentálních problémů - myšlení v globálních souvislostech <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme k soustavnému a zodpovědnému plnění svých povinností - dodržování bezpečného používání rýsovacích pomůcek a dalších potřeb při práci - zodpovědnému přístupu k výsledkům dílčích úkolů a stanovování si kritérií hodnocení vlastní práce - k seberealizaci a tím k nalézání vlastní profesní orientace

Matematika	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Anglický jazyk - 1. ročník ● --> Prvouka - 1. ročník ● --> Výtvarná výchova - 1. ročník ● --> Tělesná výchova - 1. ročník ● --> Pracovní činnosti - 1. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
OBOR PŘIROZENÝCH ČÍSEL 0 – 20		- pracuje s přirozenými čísly
- obor přirozených čísel		- přečte a zapíše čísla 0 - 20, rozlišuje číslice tiskací a psací
- čtení a psaní čísel		- chápe podstatu chybějících čísel v řadě
- porovnávání čísel, vztahy větší, menší, rovno		- spočítá prvky daného souboru do 20 včetně
- znaménka $>$ $<$ $=$ $+$ $-$		- sčítá a odčítá v oboru 0-20 písemně i z paměti
- tvorba skupin s daným počtem prvků		

Matematika	1. ročník	
- počítání předmětů v daném souboru - sčítání a odčítání přirozených čísel - komutativnost sčítání - sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku - sčítání přirozených čísel do 20 s přechodem přes desítku - řešení a tvoření slovních úloh na porovnávání čísel - řešení a tvoření úloh na sčítání a odčítání - řešení slovních úloh s využitím vztahů on- více, on- méně		- řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahům o x-více, méně, v oboru do 20
		- řeší a tvoří úlohy ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
		- řeší a tvoří slovní úlohy s porovnáním čísel
		- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
ČÍSELNÁ OSA - orientace na číselné ose - čtení čísel na číselné ose		- orientuje se na číselné ose
		- porovnává čísla, chápe numerickou podstatu čísla o vztahu více, méně
		- užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, hned před, hned za, nahoře, dole - menší, větší, stejný, nižší, vyšší, široký - rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník - skládání obrazců z geometrických tvarů		- orientuje se v prostoru, rozlišuje pojmy před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole
		- rozezná geometrické tvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh
		- porovnává velikost útvarů
		- porovnává předměty podle velikosti, používá pojmy větší, menší
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- tvorba skupin s daným počtem prvků, skládání obrazců z geometrických tvarů, stavění staveb ze stavebnice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- čtení a psaní čísel, porovnávání čísel, sčítání a odčítání přirozených čísel, řešení a tvoření slovních úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- řešení slovních úloh na porovnávání čísel, na sčítání a odčítání, s využitím vztahů o n-více a méně		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- řešení a tvoření slovních úloh na porovnávání čísel a na sčítání a odčítání čísel, tvorba skupin s daným počtem prvků		

Matematika	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Anglický jazyk - 2. ročník ● --> Tělesná výchova - 2. ročník ● --> Hudební výchova - 2. ročník 	

Matematika	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • --> Prvouka - 2. ročník • --> Výtvarná výchova - 2. ročník • --> Pracovní činnosti - 2. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
OBOR PŘIROZENÝCH ČÍSEL 0 – 100 - čísla 0-100, čtení a zápis čísel do 100 - tvoření konkrétních souborů na počítadle, ve čtvercové síti, s daným počtem prvků - používání symbolů $>$ $<$ $=$ - sčítání a odčítání násobků deseti - zaokrouhlování čísel na desítky - počítání se závorkami - součet a rozdíl čísel - vlastnosti početních operací s přirozenými čísly - numerické počítání s použitím závorek - počítání s penězi, seznámení s bankovkami a mincemi do stokoruny - sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru do 100 - komutativnost sčítání - řešení a tvoření slovních úloh - písemné sčítání a odčítání jednociferných a dvojciferných čísel		- sčítá a odčítá v oboru přirozených čísel 0 - 20 s přechodem přes desítku - spočítá prvky souboru do 100 včetně - porovná čísla do 100 - zaokrouhlí dané číslo na desítky - využívá závorek - početní operace provádí z paměti, písemně - sčítá a odčítá dvoj ciferné a jednociferné číslo v oboru do 100 s přechodem přes desítku - řeší a tvoří praktické úlohy s využitím sčítání a odčítání - řeší slovní úlohy s využitím vztahů $o x - \text{více}$, $o x - \text{méně}$, v oboru do 100 - řeší a tvoří slovní úlohy se dvěma početními výkony (např. násobení, sčítání) - sčítá a odčítá dvě dvojciferná čísla - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly - řeší a tvoří úlohy ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace do 100 bez přechodu přes desítku
MALÁ NÁSOBILKA - názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů - násobení jako opakované sčítání - násobek, činitel - násobky 2, 3, 4 a 5, automatizace násobek, řady násobků daného čísla, vztahy		- orientuje se v čase - hodina, minuta - násobí a dělí v oboru násobitek 2, 3, 4,5 - řeší a tvoří slovní úlohy na násobení a dělení - řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy se vztahy $x - \text{krát více}$, $x - \text{krát méně}$

Matematika	2. ročník	
mezi násobením a dělením, dělení v oboru těchto násobitek - vlastnosti násobení - komutativnost		- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
ČÍSELNÁ OSA - vyhledávání a zobrazování čísel na číselné ose - orientace na číselné ose - čtení čísel na číselné ose - rozklad čísla na jednotky a desítky		- orientuje se na číselné ose v oboru do 100 - užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU - bod, úsečka, přímka - rýsování a měření úsečky - rýsování přímky, vyznačení bodů - základní rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník - základní útvary v prostoru- kvádr krychle, jehlan, koule, kužel, válec		- kreslí křivé a rovné čáry - rýsuje přímku a úsečku - rozezná geometrická tělesa v praxi - měří a odhaduje délku úsečky v centimetrech - rozezná rovinné útvary
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
-čtení a zápis čísel do 100, zaokrouhlování čísel, násobení a dělení čísel		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů, geometrie-skládání rovinných útvarů a těles ze stavebnice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
-názorné zavedení násobení a dělení, vztahy mezi násobením a dělením, automatizace násobitek, vlastnosti násobení- komutativnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel, na sčítání a odčítání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- tvoření konkrétních souborů s daným počtem prvků do 100, počítání s penězi, geometrie - skládání obrazců a těles ze stavebnice		

Matematika	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy		<ul style="list-style-type: none"> • --> Prvouka - 3. ročník • --> Výtvarná výchova - 3. ročník • --> Tělesná výchova - 3. ročník

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
OBOR PŘIROZENÝCH ČÍSEL 0-1000 - čtení a zápisy trojčiferných čísel - znázornění trojčiferných čísel na číselné ose - porovnávání čísel pomocí číselné osy - sestavení jednoduchých rovnic - užití jednoduchých rovnic - rozlišování sudých a lichých čísel - rozklad čísla v desítkové soustavě - zápis čísla v desítkové soustavě - určování řádů (jednotky, desítky, stovky a tisíce) - řešení úloh na porovnávání troj ciferných čísel - počítání se závorkami - slovní úlohy se závorkou - zaokrouhlování čísel na stovky a desítky		- čte a zapisuje trojčiferná čísla - porovná čísla do 1000 - řeší slovní úlohy na porovnání dvou trojčiferných čísel - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - zaokrouhluje čísla na desítky a stovky - užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose
SČÍTÁNÍ A ODČÍTÁNÍ V OBORU 0-1000 - sčítání a odčítání násobků sta - algoritmy písemného a pamětného sčítání a odčítání bez i s přechodem násobků sta - písemné sčítání dvou sčítanců, kontrola výsledku záměnou sčítanců - písemné odčítání dvou čísel, kontrola výsledku sčítáním - slovní úlohy - řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání - řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony		- vytvoří soubor s daným počtem prvků do 1 000, vyznačí čísla na řádovém počítadle - používá sčítání a odčítání v oboru do 1000 při řešení praktických úloh - před písemným sčítáním a odčítáním zaokrouhlí sčítance a odhadne výsledek - porovná odhad s výsledkem - písemně sčítá a odčítá dvě trojčiferná čísla, provádí kontrolu
NÁSOBENÍ A DĚLENÍ - násobilky 6, 7, 8, 9, dělení v oboru těchto násobílek, automatizace - násobení deseti		- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly svého výpočtu - řeší jednoduché praktické slovní úlohy

Matematika	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným - součin, podíl, neúplný podíl, zbytek - dělení se zbytkem - pamětné násobení dvojciferného čísla jednociferným mimo obor násobitek - násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel 		<ul style="list-style-type: none"> - řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání dvou trojciferných čísel, na vztahy $o x - více$, $o x - méně$, užívá jednoduché rovnice - užívá násobilku - násobí zpaměti dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých případech - dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobitek, určí neúplný podíl a zbytek - řeší slovní úlohy vedoucí k násobení dvojciferného čísla jednociferným a dělení dvojciferného čísla jednociferným - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy do určité míry nezávislé na matematických algoritmech - řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání dvou trojciferných čísel, na vztahy $o x - více$, $o x - méně$, užívá jednoduché rovnice - řeší a tvoří úlohy ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - užívá násobilku - násobí zpaměti dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých případech - dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobitek, určí neúplný podíl a zbytek - řeší slovní úlohy vedoucí k násobení dvojciferného čísla jednociferným a dělení dvojciferného čísla jednociferným - odhadne výsledek, řeší slovní úlohy vedoucí k užití vztahů $x - krát více$, $x - krát méně$
<p>GOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní útvary v rovině: lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh - rýsování přímky a polopřímky - vzájemná poloha dvou přímek v rovině - různoběžky, průsečík, rovnoběžky a jejich rýsování a označování - odhad délky úsečky - délka úsečky, jednotky délky a jejich převody - rýsování úsečky dané délky - kreslení a rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti - jednotky délky: mm, cm, dm, m, km - odhad délky a vzdálenosti 		<ul style="list-style-type: none"> - označí průsečík dvou přímek - sestrojí úsečku a změří a odhadne její délku - převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu a času - sestrojí přímku a polopřímku - určí vzájemnou polohu přímek v rovině - pojmenuje trojúhelník, čtverec, obdélník a změří délky stran - porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky - sestrojí úsečku a změří a odhadne její délku na cm, mm - vypočítá obvod jednoduchých rovinných obrazců - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá

Matematika	3. ročník	
		tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci
		- sestrojí přímku a polopřímku
		- určí vzájemnou polohu přímek v rovině
		- pojmenuje trojúhelník, čtverec, obdélník a změří délky stran
		- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - jízdní řády městské hromadné dopravy - převod jednotek času		- převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu a času
		- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
		- popisuje jednoduché závislosti z praktického života
osově souměrné útvary, geometrie překládaného papíru		rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- čtení a zápis trojčiferných čísel, rozlišování sudých a lichých čísel, určování řádů čísel		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- užívání násobilky a dělení, řešení a tvoření slovních úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- modelování rovinných útvarů a jednoduchých těles, porovnání velikosti útvarů, odhad délky úseček		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- slovní úlohy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání, na násobení a dělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- sestavení a užití jednoduchých rovnic, počítání se závorkami		

Matematika	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy		<ul style="list-style-type: none"> ● --> Anglický jazyk - 4. ročník ● --> Výtvarná výchova - 4. ročník ● --> Tělesná výchova - 4. ročník ● --> Pracovní činnosti - 4. ročník

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
OBOR PŘIROZENÝCH ČÍSEL - čtení a zápis čísel - práce s číselnou osou - sčítání a odčítání čísel v daném oboru - rozklad čísla v desítkové soustavě		- provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací - porovná čísla do 1 000 000 a řeší nerovnice typu $452\,620 < m < 553\,000$ - rozkládá čísla v desítkové soustavě - provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
ALGORITMY PÍSEMNÉHO SČÍTÁNÍ A ODCÍTÁNÍ - vztahy mezi sčítáním a odčítáním (zkouška) - komutativnost sčítání		- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
POROVNÁVÁNÍ A ZAOKROUHLOVÁNÍ ČÍSEL - porovnávání čísel do 1 000 000 (< > , =) - diagramy a čtení údajů z nich, sestavení jednoduchého diagramu - zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, stovky, desítky - slovní úlohy na porovnávání čísel		- zaokrouhluje přirozená čísla - žák počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících - zaokrouhlí čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky - řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel - řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádí početní výkony s čísly v daném oboru, řeší slovní úlohy se vztahy o x - více/méně, x - krát více/méně
ZLOMKY - celek, část, zlomek - polovina, čtvrtina, osmina, šestnáctina, desetina, třetina - určování části celku - vytvoření celku z dané části (z polovin, čtvrtin, desetin) - řešení a vytváření slovních úloh k určování zlomků		- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku - názorně vyznačí polovinu, čtvrtinu celku - řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny z daného celku - sečte zlomek se stejným jmenovatelem - porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) - vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života - využívá názorných obrázků k určování $1/2, 1/4, 1/3, 1/5, 1/10$ celku

Matematika	4. ročník	
		- vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny
		- řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny z daného celku
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY - SLOVNÍ ÚLOHY - slovní úlohy na porovnávání čísel, vztahy o x více, o x méně, x-krát více, x-krát méně - slovní úlohy složené (více početních operací) - řešení slovních úloh s nadbytečnými nebo nedostačujícími údaji - užití závorek - řešení rovnic o jedné neznámé - řešení jednoduchých slovních úloh na řešení obsahu obdélníků a čtverců		- řeší jednoduché slovní úlohy
		- řeší slovní úlohy na 2 až 3 početní výkony
		- řeší slovní úlohy se vztahy o x - více/méně, x - krát více/méně
SČÍTÁNÍ A ODČÍTÁNÍ PAMĚTNÉ - pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel majících nejvýše tři číslice různé od nuly (600 700 – 100 250) - provedení odhadu před samotným počítáním - výhodnost správného pořadí početních operací		- žák počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících
NÁSOBENÍ A DĚLENÍ PAMĚTNÉ V DANÉM OBORU - pamětné násobení a dělení jednociferným číslem		- pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 jednociferným číslem
		- písemně dělí jednociferným dělitelem, provádí odhad a kontrolu svého výpočtu
ALGORITMY PÍSEMNÉHO NÁSOBENÍ A DĚLENÍ - písemné násobení jedno a dvojciferným činitelem - kontrola výpočtu využitím komutativnosti násobení - písemné dělení jednociferným dělitelem - kontrola písemného dělení násobením		- písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - vzájemná poloha přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky, průsečík - rýsování rovnoběžek a různoběžek - vyznačování průsečíku - kolmice, kolmost - rýsování kolmice (pomocí trojúhelníku s ryskou) - sestavení kolmice k již dané přímce - určování předložených kolmic, rovnoběžek a různoběžek		- sestrojí rovnoběžky, různoběžky
		- určí průsečík dvou přímek
		- sestrojí kolmici pomocí trojúhelníku s ryskou
		- zapíše vzájemnou polohu přímek
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - KRUŽNICE A KRUH - střed a poloměr kružnice		- narýsuje kružnici se středem o daném poloměru
		- určí rozdíl mezi kruhem a kružnicí

Matematika	4. ročník	
- rýsování kružnice s daným poloměrem - kruh		
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - OSA SOUMĚRNOSTI - určování os souměrnosti - překládání papíru na obrázcích - osově souměrné útvary - konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti - dokreslení souměrného útvaru ve čtvercové síti		- podle osy souměrnosti zakreslí ve čtvercové síti obrazec - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - TROJÚHELNÍK A JEHO VLASTNOSTI - sestavení trojúhelníku pomocí kružítka a pravítka - rovnoramenný, rovnostranný a pravouhlý trojúhelník - rozdíl mezi délkou strany "AB" a stranou "a"		- narýsuje rovnostranný, rovnoramenný a pravouhlý trojúhelník
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - OBVOD A OBSAH ČTVERCE, OBDÉLNÍKU A TROJÚHELNÍKU - výpočet obvodu a obsahu čtverce a obdélníku - obvod a obsah obrazce - užití základních jednotek obsahu (cm ²)		- vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- odhady výsledků, kontrola pořadí početních výkonů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- město, ve kterém žiji - úlohy z praxe		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- užití jednotek ve slovních úlohách		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- člověk poznává svět, vynálezy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- geometrický diktát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- spolupráce při řešení úloh		

Matematika	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- práce ve skupinách		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- využití příkladů o cestování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- ekoškola - třídění odpadů		

Matematika	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk a literatura - 5. ročník ● --> Vlastivěda - 5. ročník ● --> Výtvarná výchova - 5. ročník ● --> Informatika - 5. ročník ● --> Tělesná výchova - 5. ročník ● --> Pracovní činnosti - 5. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
PŘIROZENÁ ČÍSLA DO MILIÓNU A PŘES MILIÓNU		- porovnává přirozená čísla do 1 000 000 a zobrazí je na číselné ose
- číselná osa		- řeší jednoduché nerovnice do 1000000
- porovnávání a uspořádání čísel		- zaokrouhluje přirozená čísla
- zaokrouhlování		- sčítá a odčítá přirozená čísla
- početní operace +, -, ·, :.		- písemně násobí až čtyřciferným činitelem
- písemné algoritmy početních operací		- písemně dělí až dvojciferným dělitelem
- užití vlastností početních výkonů		- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru
- slovní úlohy s jednou nebo dvěma operacemi		

Matematika	5. ročník	
		<p>přirozených čísel</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá při pamětném i písemném počítání komutativnosti a asociativnost sčítání a násobení - odhaduje výsledek, posoudí jeho reálnost - porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose - znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100
<p>DESETINNÁ ČÍSLA</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnávání, zaokrouhlování - početní operace +, - - násobení, dělení 10, 100 - dělení přirozeným číslem 		<ul style="list-style-type: none"> - čte římské číslice - přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty - zaokrouhlí desetinné číslo, řádu desetin na celky - písemně sečte a odečte desetinné číslo, řádu desetin a setin - užívá desetinné číslo v praktických situacích - zapíše a přečte desetinné číslo řádu desetin a setin - přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu
<p>ZLOMKY</p> <ul style="list-style-type: none"> - zápis, čtení, zakreslení - výpočet části z daného celku - sčítání, odčítání zlomků se stejným jmenovatelem - vytvoření zlomku z dané části 		<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života - vyjádří setinu zlomku - i desetinným číslem - čte a zapíše zlomek - vypočítá část zlomku z celku - sčítá a odčítá zlomky - porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel - žák sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje - vyjádří setinu zlomku - i desetinným číslem - vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny
<p>ROVINNÉ OBRAZCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtverec, obdélník, trojúhelník 		<ul style="list-style-type: none"> - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu - definuje pojmy bod, přímka, úsečka

Matematika	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - jednotky obvodu, jednotky obsahu - užití a převody jednotek 		<ul style="list-style-type: none"> - narýsuje přímkou, úsečkou, polopřímkou, rovnoběžky, kolmice, kružnici, čtverec, obdélník, trojúhelník
		<ul style="list-style-type: none"> - sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
KONSTRUKCE OBDÉLNÍKU, ČTVERCE, TROJÚHELNÍKU, KRUŽNICE <ul style="list-style-type: none"> - rýsování obdélníku, čtverce a trojúhelníků (pravoúhlý, rovnostranný, rovnoramenný) - vlastnosti úhlopříček čtverce, obdélníku - vlastnosti trojúhelníku - střed úsečky, osa úsečky, osa souměrnosti - rýsování kružnice 		<ul style="list-style-type: none"> - určí obvod a obsah čtverce a obdélníku
		<ul style="list-style-type: none"> - využívá vlastností trojúhelníků
		<ul style="list-style-type: none"> - narýsuje a znázorní základní rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici, užívá jednoduché geometrické konstrukce - využívá vlastností trojúhelníků
		<ul style="list-style-type: none"> - odhadne střed úsečky
		<ul style="list-style-type: none"> - narýsuje osu, střed úsečky
		<ul style="list-style-type: none"> - definuje pojmy poloměr, průměr kružnice
ZÁKLADNÍ TĚLESA <ul style="list-style-type: none"> - krychle, kvádr, válec, jehlan, kužel - krychle, kvádr určení vrcholů, stěn a hran 		<ul style="list-style-type: none"> - určí počet vrcholů, hran, stran geometrických těles
		<ul style="list-style-type: none"> - porovná geometrická tělesa
ÚHEL <ul style="list-style-type: none"> - popis úhlu - konstrukce pravého, ostrého a tupého úhlu - konstrukce osy úhlu - druhy úhlů 		<ul style="list-style-type: none"> - narýsuje úhel a rozliší druh úhlu
JEDNOTKY DÉLKY, HMOTNOSTI, ČASU <ul style="list-style-type: none"> - převádění jednotek 		<ul style="list-style-type: none"> - převádí jednotky délky, objemu, hmotnosti a času
		<ul style="list-style-type: none"> - převádí jednotky obsahu
		<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává, sbírá a třídí data
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY <ul style="list-style-type: none"> - závislosti a jejich vlastnosti - diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády 		<ul style="list-style-type: none"> - doplní řady čísel, tabulky
		<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává, sbírá a třídí data
		<ul style="list-style-type: none"> - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
NESTANDARDNÍ A APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY <ul style="list-style-type: none"> - číselné a obrázkové řady - magické čtverce - prostorová představivost 		<ul style="list-style-type: none"> - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
		<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí znalosti používáním výukových programů
ŘÍMSKÉ ČÍSLICE		<ul style="list-style-type: none"> - čte římské číslice

Matematika	5. ročník	
- druhy římských číslic - praktické využití římských číslic		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- práce s kalkulačkou, počítačové programy - praktické úlohy-nová a starší architektura		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- jednotky času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- společné řešení problému ve slovních úlohách		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- eura a euromince, desetinná čísla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
složitější obrazce, úlohy z praxe		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- slovní úlohy z praxe		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- Evropa a svět		

Matematika	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk a literatura - 6. ročník ● --> Anglický jazyk - 6. ročník ● --> Výtvarná výchova - 6. ročník ● --> Fyzika - 6. ročník ● --> Občanská výchova - 6. ročník ● --> Dějepis - 6. ročník ● --> Pracovní činnosti - 6. ročník ● --> Chemie - 8. ročník 	

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Desetinná čísla a jejich znázorňování Porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel Sčítání a odčítání desetinných čísel Násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, 1000,... Násobení desetinných čísel přirozeným číslem a desetinným číslem Dělení desetinných čísel přirozeným číslem a desetinným číslem Celá čísla a jejich znázorňování Absolutní hodnota celého čísla, opačné číslo Porovnávání celých čísel Sčítání a odčítání celých čísel Násobení a dělení celých čísel		<ul style="list-style-type: none"> - provádí základní početní operace s desetinnými čísly - provádí základní početní operace s celými čísly - dodržuje pravidla pro pořadí početních operací v oboru racionálních čísel, využívá vlastností operací sčítání a násobení (komutativnost, asociativnost, distributivnost) při úpravě číselných výrazů - určí rozvinutý zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě - dodržuje pravidla pro pořadí početních operací v oboru celých čísel, - využívá vlastností operací sčítání a násobení (komutativnost, asociativnost, distributivnost) při úpravě číselných výrazů - určí absolutní hodnotu celého čísla - vyznačí na číselné ose racionální číslo a k němu číslo opačné
Slovní a aplikační úlohy		<ul style="list-style-type: none"> -řeší jednoduché úlohy v oboru celých čísel -popíše konkrétní situace s využitím celých čísel
Úhel jako část roviny Velikost úhlu ve stupních a minutách Sčítání a odčítání úhlů Jednoduché konstrukční úlohy (konstrukce úhlu dané velikosti, osa úhlu, přenášení úhlu, grafické sčítání a odčítání úhlů)		<ul style="list-style-type: none"> - sčítá a odčítá úhly, určí násobek úhlu (bez převodu stupňů a minut) - využívá při výpočtech součtu vnitřních úhlů v trojúhelníku - určuje velikost úhlu pomocí úhlooměru, pojmenuje jej - rýsuje úhel dané velikosti -řeší jednoduché konstrukční úlohy (osa úhlu, přenášení úhlu, grafické sčítání a odčítání úhlů)
Obsah a obvod čtverce, obdélníku Obsah a obvod trojúhelníku		<ul style="list-style-type: none"> -odhaduje obsah i obvod útvarů pomocí čtvercové sítě -určí výpočtem obsah v jednodušších případech trojúhelníku, čtverce, obdélníku -určí výpočtem obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku - používá a převádí jednotky délky - používá a převádí jednotky obsahu

Matematika	6. ročník	
Konstrukce trojúhelníku Konstrukce výšky, těžnice, kružnice opsané, vepsané Jednoduché konstrukční úlohy Geometrická symbolika		- načrtne rovinný útvar podle slovního zadání - řeší jednoduché konstrukční úlohy -osa úsečky, osa úhlu, čtverec, trojúhelník se zadanými stranami a úhly, konstrukce výšky, těžnice, střední příčky v trojúhelníku, konstrukce kružnice opsané, vepsané - sestrojí úhel dané velikosti, sestrojí osu úhlu - ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání, používá matematickou symboliku
Zobrazení krychle a kvádrů Základní vlastnosti kvádrů a krychle		- rozpozná tělesa – krychle, kvádr - používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka
Povrch a objem kvádrů, krychle Převody jednotek objemu		-odhaduje a vypočítá povrch krychle, kvádrů -odhaduje a vypočítá objem krychle a kvádrů - používá a převádí jednotky objemu
Sít krychle a kvádrů		-používá pojmy síť tělesa, plášť, podstava - rozpozná síť základních těles – krychle, kvádr - načrtne a sestrojí síť krychle a kvádrů
Kvádr a krychle		- rozpozná tělesa – krychle, kvádr - používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka - načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání
Konstrukční úlohy		-využívá při analýze aplikační úlohy náčrtky, schémata, modely -využívá polohové a metrické vlastnosti – trojúhelníková nerovnost -používá matematickou symboliku
Základní geometrické útvary Typy úhlů Typy trojúhelníků, čtyřúhelníků		-rozpozná základní rovinné útvary: přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník -rozliší typy úhlů (ostrý, tupý, pravý, přímý, konvexní, nekonvexní) -rozliší typy trojúhelníků, čtyřúhelníků
Pravoúhlá soustava souřadnic, poloha bodu v rovině -závislost dvou veličin, čtení a sestrojování grafů		- pozná funkční závislost z textu úlohy, z grafu -vyčte z grafu podstatné informace (např. nejmenší a největší hodnota, růst, pokles)
Jednoduché lineární rovnice a nerovnice		- vyřeší jednoduchou rovnici a nerovnici - ověří správnost řešení rovnice -řeší jednoduché slovní úlohy, ověří správnost svého řešení
Číselný výraz,, výraz s proměnnou, hodnota výrazu		- řeší číselný výraz, používá pravidla pro počítání s výrazy -vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných
Jednoduchý technický výkres. nárys, půdorys, bokorys, druhy čar		čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům

Matematika	6. ročník	
rýsuje úhly, trojúhelníky		vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce
		- zaokrouhluje čísla s danou přesností, využívá pro kontrolu výsledku odhad - účelně a efektivně využívá kalkulačtor
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- letopočty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- povrch a objem krychle a kvádrů (rozdíly)		
- početní tabulky		
- trojúhelníková nerovnost, kružnice, kruh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- osová souměrnost, rovina, bod, úsečka),		
- početní operace s celými čísly		
- početní operace sčítání, odčítání, násobení, dělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
slovní úlohy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- slovní úlohy z praxe		
- stavebnictví, výpočty se závorkami, převody jednotek		
- (stavitelské slohy), OES (stabilita, meteorologie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- sportování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- konstrukce trojúhelníka		
- slovní úlohy z praxe		
- složité rovnice a nerovnice		
- výrazy s proměnnou a jeho hodnota – slovní úlohy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- porovnávání a uspořádání čísel		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- práce s grafy – demografie		

Matematika	6. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- cestování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- výukové počítačové programy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- jednotky délky a jejich převody, jednotky času		

Matematika	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Výtvarná výchova - 7. ročník ● --> Přírodopis - 7. ročník ● --> Fyzika - 7. ročník ● --> Rodinná výchova - 7. ročník ● --> Chemie - 9. ročník ● --> Občanská výchova - 7. ročník ● --> Dějepis - 7. ročník ● --> Matematika - 8. ročník ● --> Informatika - 5. ročník ● --> Chemie - 8. ročník ● --> Zeměpis - 6. ročník ● --> Tělesná výchova - 7. ročník ● --> Pracovní činnosti - 7. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy

Matematika	7. ročník	
Kritéria dělitelnosti (2,3,4,5,9,10) Prvočísla, složená čísla, rozklad čísel na prvočísla Největší společný dělitel, nejmenší společný násobek Slovní úlohy		- rozlišuje pojmy prvočíslo a číslo složené - určí společný dělitel a násobek - využívá kritéria dělitelnosti (2,3,4,5,9,10) - rozloží dvojciferné číslo na součin prvočísel
Zlomek jako část celku Rozšiřování a krácení zlomků Zlomky, desetinná čísla a smíšená čísla, porovnávání zlomků, zobrazení na číselné ose Základní početní operace (sčítání, odčítání, násobení dělení) Složený zlomek		- provádí základní početní operace se zlomky - dodržuje pravidla pro pořadí početních operací v oboru racionálních čísel, využívá vlastností operací sčítání a násobení (komutativnost, asociativnost, distributivnost) při úpravě číselných výrazů - vyznačí na číselné ose racionální číslo a číslo k němu opačné - provádí základní úpravy zlomků - vyjádří zlomek v základním tvaru - převádí zlomek na smíšené číslo a naopak
Celek a jeho část - zlomek, desetinné číslo, procento		- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
Poměr, převrácený poměr Měřítko plánu a mapy		- využívá daný poměr v reálných situacích - stanoví poměr ze zadaných údajů, upraví poměr - využívá měřítko mapy nebo plánu k výpočtu
Procento, základ, promile Výpočet počtu procent, procentové části, základu Jednoduché úrokování Slovní úlohy		- určí počet procent, je-li dána procentová část a základ - určí procentovou část, je-li dán procentový počet a základ - určí základ, je-li dán procentový počet a procentová část - řeší aplikační úlohy
Přímá a nepřímá úměra, trojčlenka		- rozliší přímou a nepřímou úměrnost z textu úlohy - vytvoří tabulku pro přímou úměrnost na základě textu úlohy - vytvoří tabulku pro nepřímou úměrnost na základě textu úlohy - sestrojí graf přímé a nepřímé úměrnosti
Konstrukce rovnoběžníků a lichoběžníků Geometrická symbolika		využívá při analýze praktické úlohy náčrtky, schémata, modely využívá matematickou symboliku
Třídění čtyřúhelníků, základní vlastnosti čtyřúhelníků		pozná základní rovinné útvary: trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník třídí typy čtyřúhelníků
Obsah a obvod rovnoběžníku, lichoběžníku Slovní úlohy		určí výpočtem obvod a obsah rovnoběžníku, lichoběžníku
Povrch a objem hranolu		odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu
Síť hranolu		rozpozná, načrtne a sestrojí síť hranolu

Matematika	7. ročník	
Dvojice úhlů střídavých, souhlasných, vedlejších a vrcholových Jednotky úhlů Početní operace s úly - sčítání, odčítání, násobky úhlů		-využívá při výpočtech součtu vnitřních úhlů v trojúhelníku nebo ve čtyřúhelníku -rozeznává dvojice úhlů střídavých, vedlejších, vrcholových, souhlasných
Shodné útvary v rovině, věty o shodnosti trojúhelníků		- určí shodné útvary v rovině -vyhledává z nabídky trojúhelníků dvojice shodných trojúhelníků
Kruh, kružnice Vzájemná poloha přímky a kružnice v rovině Vzájemné poloha dvou kružnic v rovině		-pozná základní geometrický útvar-kruh, kružnice
Osově a středově souměrné útvary Konstrukce obrazu v osově a středové souměrnosti Určení os souměrnosti		- rozhodne, zda je útvar osově souměrný, určí osy souměrnosti rovinného útvaru - rozhodne, zda je útvar středově souměrný, určí střed souměrnosti -načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti
Třídění a popis hranolů		-rozpozná tělesa -kolmý hranol, krychle, kvádr - používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- část celku – obyvatelstvo		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- půjčky a úroky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- umění v dějinách lidstva		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- ochrana přírody - zástavba a zelená plocha na území ČR - ekologický dopad velkých staveb		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- měřítko plánu a mapy – slovní úlohy) - ekvivalentní úpravy rovnic - slovní úlohy na dělitelnost - souměrnost ve stavebních slozích - odhad vzdálenosti, azimut		

Matematika	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- slovní úlohy na porovnání zlomků		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- odvození procent, grafy		
- ekologické katastrofy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- prověření reklam na výhody banky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- zlomky ve složitých výrazech		
- jednoduché slovní úlohy na pohyb – orientace ve fyzikálních veličinách		
- užité umění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- poměr, majetková nerovnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- postupný poměr, globální problémy		

Matematika	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Matematika - 7. ročník ● --> Dějepis - 8. ročník ● --> Občanská výchova - 8. ročník ● --> Pracovní činnosti - 8. ročník ● --> Informatika - 5. ročník ● --> Výtvarná výchova - 8. ročník ● --> Pracovní činnosti - 6. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Matematika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Druhá mocnina a odmocnina a jejich určování Pravidla pro počítání s mocninami Pythagorova věta, slovní úlohy		-zná zpaměti druhé mocniny a odmocniny celých čísel od 1 do 20 a využívá je při výpočtech - používá tabulky nebo kalkulátoru pro určování hodnot druhé mocniny a odmocniny - rozumí pojmu reálné a iracionální číslo - rozliší odvěsky a přepony, rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty -využívá poznatků při řešení slovních úloh
Druhá mocnina a druhá odmocnina		-využívá pro kontrolu výsledku odhad -účelně a efektivně využívá kalkulátor
Třetí mocnina a odmocnina (rozšiřující učivo)		určí třetí mocninu a odmocninu pomocí tabulek, pomocí kalkulačky užívá třetí mocninu a odmocninu ve výpočtech
Mocniny s přirozeným mocnitelem, zápis čísla pomocí mocnin deseti, početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem (rozšiřující učivo)		-provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem -zapisuje číslo pomocí mocnin deseti
Číselný výraz a jeho hodnota Mnohočlen, jednočlen Sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů, dělení mnohočlenu jednočlenem, rozklad mnohočlenů na součin		-vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných -využívá při úpravě výrazů vytýkání a algebraické vzorce -vybere odpovídající výraz, který popisuje jednoduchou reálnou situaci
Rovnice s jednou neznámou Ekvivalentní úpravy rovnic Řešení lineárních rovnic, ověření správnosti zkouškou Řešení slovních úloh pomocí rovnic s jednou neznámou Vyjádření neznámé ze vzorce		- vyřeší rovnici pomocí ekvivalentních úprav, ověří správnost svého řešení - řeší slovní úlohu pomocí rovnic s jednou neznámou, ověří správnost řešení
Základní pojmy statistiky, statistické šetření, statistická jednotka, statistický soubor Sloupcový diagram, kruhový diagram Aritmetický průměr (modus, medián - matematická třída)		-vyhledává a vyhodnotí jednoduchá statistická data v tabulce a grafu -vyhledává a vyjádří vztahy mezi uvedenými údaji v tabulce, diagramu a grafu (četnost, aritmetický průměr, nejmenší a největší hodnota) - porovnává soubory dat -pracuje s časovou osou -převádí údaje z textu do tabulky, diagramu a grafu a naopak -samostatně vyhledává data v literatuře, denním tisku a na internetu
Tabulka, graf		-porovnává kvantitativní vztahy, které jsou uvedeny v tabulce a diagramu
Statistická data v tabulce a grafu		-vybere funkční vztah, který popisuje jednoduchou

Matematika	8. ročník	
		reálnou situaci
Délka kružnice a obvod kruhu Obsah kruhu		-určí výpočtem obsah a obsah kruhu
Množiny bodů dané vlastnosti Thaletova věta Konstrukční úlohy		-pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti-osa úhlu, osa rovinného pásu, osa úsečky -pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti- kružnice, Thaletova věta -řeší konstrukční úlohy
Válec		-rozpozná rotační tělesa-válec -charakterizuje válec - rozpozná půdorys a nárys válce
Objem a povrch válce slovní úlohy		-odhaduje a vypočítá povrch a objem válce -řeší slovní a aplikační úlohy
Sít' válce		-rozpozná sít' válce -načrtne a sestrojí sít' válce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- statistická šetření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- Matematika v architektuře		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- čtení diagramů a grafů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- zástavba a zelené plochy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- praktické úlohy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- příklady z EU		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- zpracování údajů do grafů na počítačích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Matematika	8. ročník
- spolupráce ve skupinách	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
- porovnávání souborů dat	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
- matematika v praxi	

Matematika	9. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Rodinná výchova - 9. ročník ● --> Výtvarná výchova - 9. ročník ● --> Chemie - 9. ročník ● --> Občanská výchova - 9. ročník ● --> Informatika - 5. ročník ● --> Zeměpis - 6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými Slovní úlohy řešené pomocí soustavy dvou rovnic se dvěma neznámými	-vyřeší rovnici pomocí ekvivalentních úprav -vyřeší soustavu dvou lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav - ověří správnost řešení rovnice (soustavy rovnic) - řeší slovní úlohy pomocí jedné lineární rovnice -řeší slovní úlohy pomocí soustavy dvou lineárních rovnic
Funkce daná grafem či tabulkou Definiční obor, obor hodnot funkce Druhy funkcí - lineární funkce, nepřímá úměrnost	-pozná funkční závislost z textu úlohy, z grafu -pozná funkční závislost z rovnice -přiřadí funkční vztah vyjádřený tabulkou k příslušnému grafu a naopak - vyčte z grafu podstatné informace (např. nejmenší a největší hodnota, růst,

Matematika	9. ročník	
		<p>pokles)</p> <p>- sestaví tabulku, zakreslí graf dané funkce, vyjádří funkci rovnicí</p>
<p>Podobnost geometrických útvarů</p> <p>Poměr podobnosti</p> <p>Věty o podobnosti trojúhelníků</p> <p>Užití podobnosti v praktických úlohách</p>		<p>-rozliší shodné a podobné útvary</p> <p>-užívá věty o podobnosti trojúhelníků v řešení úloh, vyhledává z nabídky trojúhelníků dvojice podobných trojúhelníků</p> <p>- graficky rozdělí úsečku v daném poměru, zmenší či zvětší úsečku v daném poměru</p>
Jehlan, kužel, koule - základní vlastnosti		<p>-rozpozná jehlany, rotační tělesa (kužel, válec, koule)</p> <p>- určuje a charakterizuje jednotlivá tělesa</p> <p>- rozpozná půdorys a nárys rotačních těles</p>
Povrch a objem jehlanu, kužele a koule		<p>- odhaduje a vypočítá povrch jehlanu, kužele, koule</p> <p>- odhaduje a vypočítává objem jehlanu,kužele, koule</p> <p>- řeší slovní úlohy</p>
Síť jehlanu, kuželu		načrtne a narýsuje síť kužele, jehlanu a těleso vymodeluje
Obraz jehlanu, kužele a koule		načrtne a sestrojí obraz jehlanu, kužele a koule ve volném rovnoběžném promítání
Aplikační a nestandardní úlohy		<p>-vyhledává v textu úlohy potřebné údaje a vztahy</p> <p>-řeší jednoduchou úlohu</p> <p>-ověří výsledek úlohy</p>
<p>Použití různých jednotek, převádění, odhady (s důrazem na použití v běžném životě)</p> <p>Aplikační geometrické úlohy</p> <p>Základní tělesa a jejich vlastnosti</p>		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
Číselné a logické řady, číselné a logické analogie, logické a netradiční geometrické úlohy, Sudoku, číselné (obrázkové) křížovky, hlavolamy, matematické hádanky		- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
Základy finanční matematiky, základní pojmy, jednoduché úrokování		<p>- řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování</p> <p>- řeší úlohy z praxe na složené úrokování</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- příklady z praxe		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- matematika v architektuře		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Matematika	9. ročník	
		- ekonomický slovník
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		- rodinný rozpočet - úvahy podnikatele
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		- eurozóna - změny kurzů, cestování
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		- příklady z EU
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		- sopečná činnost - architektura
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		- technická praxe
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		- prověření reklam na výhody půjček
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		- náš životní styl - finance - opravy hradů a zámků
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
		- půjčky a hypotéky
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
		- různé sazby energií
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		- spolupráce ve skupinách

5.6 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	1	0	0	0	2
				Povinný	Povinný				

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	<p>Informatika je předmět, který přináší poznatky a dovednosti v ovládní moderních informačních technologií, orientaci ve světě informací, tvořivou práci s informacemi a jejich využití v praktickém životě a při vzdělávání. Získané vědomosti a dovednosti jsou nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce, proto zasahuje i do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Vzdělávací obsah je žákům předáván v širších souvislostech. Vyučovací předmět informatika na 1. stupni se orientuje na rozvíjení schopností žáků v práci s výpočetní technikou, na dovednosti provádět operace předloženým postupem a propojit je s reálnými situacemi. Žáci se učí získávat znalosti základních funkcí počítače, využívat je ke svému sebezdokonalování a jejich převedení do praxe. Učí se vyhledávat informace, které jim mohou posloužit jako pomůcka v dalších výukových předmětech. Rozvíjí myšlení a samostatnost při řešení problémů. Také přispívá k rozvoji tvůrčího talent. Práce v oblasti Informatika je založena především na aktivních činnostech, vyučující využívají praktických znalostí a při budování žákovských kompetencí vycházejí z činnostního pojetí výuky. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, postupy, základy práce na různých programech a způsoby jejich užití. Je tak kladen důraz na porozumění základním myšlenkám a pojmům informatiky a jejich vzájemným vztahům.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Informační a komunikační technologie

Název předmětu	Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadáváme žákům zajímavé úkoly - během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, - vyhledáváme informace - vycházíme ze situací z praktického života
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k hledání různých řešení, která si dokáží obhájit - žáci vyhledávají, třídí a využívají informace z různých informačních zdrojů (internet) - žáci jsou přiměřeně ke svému věku vedeni k používání internetu
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporujeme komunikaci s žáky jiných škol využitím emailu - umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce - žáci se podílejí na zpracování videozáznamů a různé další dokumentace ze školního života
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - preferujeme vzájemnou pomoc při učení, skupinovou a týmovou práci (střídat roli ve skupinách)
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů národnostních i kulturních
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k plánování úkolů a postupů - umožňujeme diferencované výkony podle individuálních schopností žáků - sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok

Informatika	5. ročník	
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Matematika - 5. ročník ● --> Matematika - 7. ročník ● --> Matematika - 8. ročník ● --> Matematika - 9. ročník ● --> Přírodopis - 8. ročník ● --> Rodinná výchova - 6. ročník 	

Informatika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Rodinná výchova - 7. ročník ● --> Hudební výchova - 5. ročník ● --> Hudební výchova - 6. ročník ● --> Hudební výchova - 7. ročník ● --> Hudební výchova - 8. ročník ● --> Hudební výchova - 9. ročník ● --> Český jazyk a literatura - 6. ročník ● --> Výtvarná výchova - 6. ročník ● --> Výtvarná výchova - 7. ročník ● --> Výtvarná výchova - 8. ročník ● --> Výtvarná výchova - 9. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
STAVBA POČÍTAČE		- orientuje se v druzích PC
- hardware		- popíše základní periferie počítače
- popis částí PC		- uvede z jakých částí se počítač skládá a uvede možnosti použití počítačů v životě
- struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení		- uvede druhy PC podle tvaru a použití, vysvětlí pojmy notebook, stolní počítač, desktop, minitower
- druhy PC podle tvaru a použití - notebook, stolní počítače, kapesní počítače, superpočítače		- seznámí se se stručnou historií PC
- desktop, minitower		- vysvětlí pojem multimediální
- základní části PC – počítačová jednotka, monitor, klávesnice, myš, disketová jednotka, CD-ROM mechanika		- uvede základní a přídatné části PC
- další části PC - modem, skener, tiskárna, sluchátka, zvuková karta, síťová karta		- orientuje se se na klávesnici, zná umístění a funkce důležitých kláves
- možnosti využití PC		
- stručná historie PC		
- multimediální PC		

<p>ZÁKLADY PRÁCE S PC</p> <ul style="list-style-type: none"> - vypínání a zapínání PC - přihlašování do školní sítě - rozložení a znalost umístění a funkce kláves - práce s myší - klikání, změna velikosti okna - spouštění a zavírání programů - výukové programy v naší škole - základní pojmy informační činnosti - informace, informační zdroje, informační instituce - operační systémy a jejich základní funkce - seznámení s formáty souborů (doc, gif) - multimediální využití počítače - jednoduchá údržba počítače, postu - zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečně zapíná a vypíná počítač ve školní počítačové učebně - zdárně se přihlásí do školní počítačové sítě, správně vyplní uživatelskéjménoahaslo - orientuje se se na klávesnici, zná umístění a funkce důležitých kláves - ovládá práci s myší, klika, používá dvoj klik, ví kčemu slouží pravé a levé tlačítko myši - dokáže změnit velikost okna, libovolně přesouvá okna po ploše - spouští a zavírá programy - seznámí se výukovými programy na naší škole, ovládá menu i příkazy ve výukovém programu - využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie
<p>BEZPEČNOST A NAŠE ZDRAVÍ PŘI PRÁCI S POČÍTAČEM</p> <ul style="list-style-type: none"> - údržba počítače - pravidla práce na počítačích a v síti - postupy při poruše - monitor, tiskárna, myš, klávesnice - vliv práce na tělesné zdraví - oči, bolesti hlavy, zvýšená únava, záda, krční páteř, ruce - bezpečnost na internetu 	<ul style="list-style-type: none"> - respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady - dokáže uvést negativní vlivy práce s PC na zdraví a ví, jak je omezit - seznámí se s riziky práce na internetu, bere na vědomí, že informace na internetu nemusí být spolehlivé, nikdy nezveřejňuje své osobní údaje a nespouští neznámé a podezřelé soubory - uvědomuje si vliv práce na počítači na tělesné zdraví (oči, bolesti hlavy, zvýšená únava, záda, krční páteř, ruce) - chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím - dodržuje pravidla práce na počítačích a v síti - seznámí se se základní údržbou počítače
<p>SOFTWARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - software - druhy programů z hlediska užití - textové editory, - grafické programy - výukové programy - hudební programy 	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem software a vyjádří jaký je rozdíl od hardwaru - vyjmenuje druhy programů z hlediska užití, uvede konkrtní příklady - vyjmenuje druhy programu z hlediska licencí (freeware, shareware, licencovaný program)

Informatika	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - prohlížeče - antivirové programy - tabulkové procesory - databázové programy - komunikační programy - druhy programů z hlediska licencí - shareware - freeware - komerční programy 		
<p>OPERAČNÍ SYSTÉMY, WINDOWS</p> <ul style="list-style-type: none"> - operační systém - pracovní plocha a její části - dialogová okna - práce s myší - manipulace s oknem - přepínání mezi spuštěnými programy - kontextové menu - spouštění programů - práce s okny - přepínání mezi okny - objekty na pracovní ploše a jejich uspořádání - pojmenování a přejmenování objektů - vlastnosti objektu - zástupce - hlavní panel - nabídka Start 		<ul style="list-style-type: none"> - uvede co je operační systém, jeho znaky a ví že operačním systémem v naší počítačové učebně jsou Windows - seznámí se se stručnou historií operačního systému Windows - orientuje se na pracovní ploše, ví co je ikona, rozeznává důležité ikony na ploše - přesouvá ikony na jiné místo, maže a přejmenovává - pohybuje se v nabídce Start, má přehled o programech, které jsou v ní umístěné - spouští programy pomocí ikony i z nabídky Start - pracuje s myší, přesouvá okna, mění velikosti oken - osvojí si pojem kliknutí, používá klik a dvoj klik - přepíná mezi spuštěnými programy jak na dolní liště tak kliknutím na okno programu - ví co je kontextové menu, umí ho zobrazit a učí se ho postupně používat - dokáže uspořádat objekty na pracovní ploše - pojmenovává a přejmenovává objekty na pracovní ploše - zjistí vlastnosti objektu, jeho velikost, typ a umístění - seznámí se s pojmem zástupce, odliší zástupce od souboru a dokáže uvést výhody používání zástupců - seznámí se s programy v sekci Příslušenství v nabídce Start
<p>UŽIVATELSKÉ PROGRAMY</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s programem Kalkulačka - výpočty - standardní a vědecká kalkulačka - práce s programem Přehrávač CD 		<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s programem Kalkulačka, umí nastavit standardní i vědeckou kalkulačku - provádí pomocí programu Kalkulačka běžné výpočty - pracuje s programem Přehrávač CD, umí přehrát zvukový soubor - využívá funkci programu Přehrávač CD, sleduje čas stopy, po přehrání zavře

Informatika	5. ročník	
<p>- přehrání, zavření, čas stopy</p>		<p>program</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v pojmech složka, adresář, soubor a správně pochopí rozdíl - spustí program Průzkumník, pracuje s objekty ve složce a mění jejich zobrazení - kopíruje, přesouvá a maže objekty pomocí Průzkumníka - dokáže uložit objekt na požadované místo, orientuje se ve struktuře disků a složek - pracuje s košem, maže soubory přetažením objektu na Koš, vyprazdňuje koš i obnovuje smazané soubory - vytvoří zástupce a požívá jej, umístí jej na plochu i do jiného požadovaného umístění - eviduje různé způsoby zobrazení a řazení objektů ve složce - zjistí vlastnosti objektu, hlavně jeho velikost a typ - dokáže označit více objektů najednou - ví, že Průzkumník patří mezi programy nazývané Commandery a uvede další příklady jako Norton Commander, Windows Commander
<p>PRÁCE V PRŮZKUMNÍKU</p> <ul style="list-style-type: none"> - složka a soubor - grafické poznání a rozpoznání - práce s objekty ve složce a jejich zobrazení - kopírování, přesouvání a mazání objektů - koš a práce s ním - vyprázdnění, obnovování souborů - zástupci, jejich vytváření a používání - způsoby zobrazení a řazení objektů ve složce - vytváření objektů, přejmenovávání a mazání - výběr více objektů 		<ul style="list-style-type: none"> - ví, že Průzkumník patří mezi programy nazývané Commandery a uvede další příklady jako Norton Commander, Windows Commander
<p>VYUŽITÍ SLUŽEB INTERNETU</p> <ul style="list-style-type: none"> - služby Internetu - e-mail, WWW, FTP, chat, Net meeting - internet - historie a využití - technické pojmy - IP adresa, proxy server, protokoly - práce s Internet Explorerem - procházení stránek - otevírání stránky - ikony, aktualizovat, domů, historie, zastavit, oblíbené 		<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s Internetem, pochopí jak funguje - dokáže vyjmenovat služby Internetu (e-mail, WWW, FTP, chat, Net meeting) - seznámí se s historií i budoucností Internetu - uvede, že k používání služeb internetu potřebuje program, který zařadí mezi prohlížeče a uvede konkrétní příklady - ví, že prohlížeč, který používáme v učebně se jmenuje Internet Explorer a že má ikonu ve znaku modrého písmene E

Informatika	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - hledání www podle známé adresy - hledání www podle klíčových slov hledání slov na stránce otevírání nového okna kopírování textu z www - společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací) - základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování) - metody a nástroje vyhledávání informací - formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy 		<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s pracovní plochou IE, zjišťuje, že mnoho ikon a příkazů je stejných jako v jiných programech
		<ul style="list-style-type: none"> - otevře stránku jejíž adresu zná
		<ul style="list-style-type: none"> - využívá služby základních portálů
		<ul style="list-style-type: none"> - prochází stránky, ví že se této činnosti říká surfování nebo brouzdání
		<ul style="list-style-type: none"> - ví k čemu slouží základní ikony IE (aktualizovat, domů, historie, zastavit, oblíbené) a používá je
		<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává www podle klíčových slov, k vyhledávání používá Google a ví, že může používat i jiné vyhledávače, které vyjmenuje
		<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vyhledat jakékoli slovo na aktuální stránce
		<ul style="list-style-type: none"> - pomocí příkazu Soubor - Nové okno otevírá nová okna
		<ul style="list-style-type: none"> - kopíruje text z www a převádí ho do textového editoru
		<ul style="list-style-type: none"> - při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty
ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ		<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích
POČÍTAČOVÁ GRAFIKA - PROGRAM MALOVÁNÍ <ul style="list-style-type: none"> - práce v programu Malování - panel nástrojů - malování geometrických tvarů - vybarvování - vektorová a rastrová grafika - barevná paleta 		<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru
		<ul style="list-style-type: none"> - spustí program Malování, pracuje s ním a na konci práce ho zavře
		<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí k čemu slouží grafické programy, některé vyjmenuje
		<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se pracovní ploše programu Malování
		<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi vektorovou a bitmapovou grafikou
		<ul style="list-style-type: none"> - nakreslí čáru, změní její šířku a barvu
		<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří geometrické tvary (kruh, čtverec apod.) a dokáže je vybarvit
		<ul style="list-style-type: none"> - používá funkci guma, dokáže mazat nepotřebné objekty
		<ul style="list-style-type: none"> - kopíruje, přesouvá a maže nakreslené objekty, mění směr čar i objektů
		<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s obrázkem, překlápí ho, zkosí, roztáhne či otočí
		<ul style="list-style-type: none"> - pomocí funkce kapátko vybarvuje jiné objekty
		<ul style="list-style-type: none"> - pomocí lupy zvětšuje a zmenšuje obrázek
		<ul style="list-style-type: none"> - v programu Malování nakreslí obrázek
	<ul style="list-style-type: none"> - uloží obrázek na zadané místo 	
PRÁCE S TEXTEM - POZNÁMKOVÝ BLOK <ul style="list-style-type: none"> - poznámkový blok - základní funkce 		<ul style="list-style-type: none"> - otevře program Poznámkový blok, dokáže jej minimalizovat i maximalizovat v okně a posléze zavřít

Informatika	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - psaní písmen, háčky, čárky, velká písmena - založení, otevírání a zavírání dokumentu - zalamování řádků - hledání a nahrazování slov - vkládání času - kopírování, vyjmutí a vkládání textu - tisk dokumentu 		<ul style="list-style-type: none"> - píše v jednoduchém textovém editoru, umí psát písmena s diakritikou, velká i malá písmena, naučí se klávesovou zkratku @ - proniká do základů jednoduchého formátování, změní velikost písma, zarovnáva text - maže text pomocí kláves Del a Backspace, rozeznává rozdíl v jejich používání - pomocí zkratk Ctrl+c a Ctrl+v kopíruje a vkládá text - označuje text pro další úpravy - využívá funkce lámání řádek - automaticky vyhledává slova v textu, dokáže je nahradit za jiné
<p>PRÁCE VE WORDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - menu programu Word - orientace na pracovní ploše Wordu - posouvání kurzoru (šipky, Ctrl+home, Ctrí+end, Ctrí+Pgup, Ctrl+PgDn) - formátování textu - změna velikost, typu a barvy písma - mazání textu - označení textu - ikona zpět - ikona opakování akce - přesouvání a kopírování textu - zobrazení dokumentu - velikost zobrazení - lupa - způsob zobrazení dokumentů - stránkové, normální - uložení dokumentu - změna typu velikosti a dalších vlastností písma - kurzíva, tučné, podtržené - změna řádkování - kreslení - vytvoření geometrických obrazců - úpravy objektů - vlastnosti obrázku, používání WordArtu 		<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí co jsou textové editory a k čemu slouží - uvede příklady textových editorů - nastaví parametry tisku a text vytiskne - s užitím textového editoru napíše a upraví jednoduchý text - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem - zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě - orientuje se v menu programu Word - zařadí program Word mezi textové editory a uvede možnosti použití Wordu - umí spustit program Word několika způsoby (pomocí ikony na Ploše i z nabídky Start) - orientuje se na pracovní ploše Wordu - ukáže hlavní nabídku, ovládací tlačítka, pravítko, stavovou řádku, rolovací lištu - založí nový dokument ve Wordu pomocí ikony i pomocí příkazu Soubor - Nový - otevře dříve uložený dokument pomocí příkazu Soubor - Otevřít - využívá možnosti otevření naposledy otevřených souborů - dokáže otevřít více souborů najednou - seznámí se s možnostmi posouvání kurzoru (šipky, Ctrí+home, Ctrl+end, Ctrí+Pgup, Ctrí+PgDn) - přejde na libovolnou stránku v dokumentu - píše a upravuje text

Informatika	5. ročník	
		- mění velikost, typ i barvu písma
		- maže text pomocí kláves Del a Backspace
		- rozlišuje režimy psaní textu, používá klávesu INS
		- bez problémů zručně označuje text
		- používá ikonu Zpět a Opakování akce
		- přesouvá a kopíruje text v rámci programu Word
		- rozlišuje způsoby zobrazení dokumentů - stránkové, normální
		- zarovnává dokument na střed i ke krajům
		- využívá možnost kreslení ve Wordu
		- dokáže vytvořit geometrické obrazce
		- upravuje objekty, mění jejich barvu, velikost či obrysy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- vyhledá si potřebné informace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dokáže poslat mail na instituce a zeptat se na nejasnosti		
- rozpozná možná rizika při práci s počítačem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- pročítá několik zdrojů, aby si utvořil přesnější názor		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- dokáže rozpoznat dobrý zdroj informací od špatného		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- orientuje se ve struktuře informačních portálů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- je si vědom silného vlivu médií, informace hodnotí kriticky		
- nezveřejňuje citlivá data o sobě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- při mailové a chatové komunikaci je obezřetný		
- dokáže se seznámit s lidmi stejného zaměření na internetových konferencích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Informatika	5. ročník	
- pouštění hudby k relaxaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
TMS - dokáže napsat strukturovaný životopis, referát, zprávu, prezentaci podle zadaných kritérií		

Informatika	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Rodinná výchova - 6. ročník ● --> Rodinná výchova - 7. ročník ● --> Rodinná výchova - 9. ročník ● --> Český jazyk a literatura - 6. ročník ● --> Výtvarná výchova - 6. ročník ● --> Výtvarná výchova - 7. ročník ● --> Výtvarná výchova - 8. ročník ● --> Výtvarná výchova - 9. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
HARDWARE, POJMY Z INFORMATIKY		- popíše základní součásti PC a jejich vztahy a vlastnosti
- hardware a software – vysvětlení pojmů		- vysvětlí funkci dalších periférií, dokáže je připojit, poradí s běžnými závadami
- funkce jednotlivých částí PC		- využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie
- paměť - velikost, funkce, druhy paměti		- dovede vysvětlit pojmy hardware a software
- vnější paměť-disketa, CD ROM, vnitřní paměť		- vyjmenuje základní části počítačové jednotky (základní deska, paměť, procesor, zvuková a grafická karta, sběrnice)
- vnitřní paměť - operační paměť RAM, ROM		- ví k čemu slouží procesor, zná základní výrobce a parametry procesoru, ví že se
- procesor CPU - parametry		
- harddisk - velikost		

Informatika	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - grafická karta - zvuková karta - síťová karta - modem - přídatná zařízení - tiskárna, modem, skener, sluchátka - vnější vstupní a výstupní zařízení - tiskárny -jehličková, inkoustová, laserová - skenery a digitální fotoaparáty - reproduktory, sluchátka a mikrofon 		značí CPU
		- zná funkci pamětí, dělí je na jednotlivé typy vnější a vnitřní
		- ví co je operační paměť a zná její parametry
		- vyjmenuje vnější paměti (disketa, CD ROM, flashdisk), zná kapacitu paměti i parametry, CD-ROM a Flashdisku
		- uvede k čemu slouží harddisk a jeho obvyklé parametry
		- uvede k čemu slouží grafická, zvuková a síťová karta
		- uvede k čemu slouží modem a rozvede další možnosti připojení k internetu
		- vysvětlí pojmy freeware, shareware, licencovaný program, betaverze, demoverze
		- vyjmenuje přídatná zařízení (tiskárna, modem, skener, sluchátka)
		- rozdělí tiskárny na jehličkové, inkoustové a laserové a uvede výhody i nevýhody jednotlivých typů
		- zařadí skenery a digitální fotoaparáty mezi vstupní zařízení, orientuje se v typech a parametrech
		- ví, že počítače velice rychle zastarávají
		- orientuje se v nabídkách PC v současné době
		- sleduje trendy a novinky v oboru výpočetní techniky
	- rozděljuje tiskárny na jehličkové, inkoustové a laserové, uvede výhody a nevýhody	
	- ví, k čemu slouží skenery a dokáže je rozdělit na jednotlivé typy	
INFORMACE		- ví, že informacím se říká v počítačové terminologii data a uvede příklady dat
- data		- vysvětlí, co je binární kód
- jednotky informace - bit, byte		- orientuje se v jednotkách informace, dokáže odhadnout velikost souborů a odhadnout zda je velikost souboru
- dvojková soustava		
- binární kód		
- velikost souborů		
ZÁSADY BEZPEČNOSTI PŘI PRÁCI S PC		- chápe rizika různých závislostí na PC
- jednoduchá údržba počítače		- seznámí se s možnostmi ochrany dat a se zásadami bezpečnosti při práci s počítačem
- běžná oprava počítače – kontrola		- seznámí se s možnostmi zabezpečení PC a dat před zneužitím cizí osobou, před poruchou PC, před chybou obsluhy, před počítačovými viry
- zapojení periférií, sítě, klávesnice, disketa v mechanice		
- zásady bezpečné a správné práce se softwarem		
- spamy a ochrana proti nim Antivirové programy		- vysvětlí k čemu slouží antivirové programy a uvede některé z nich (AVG, Avast)

Informatika	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - počítačové viry - archivace dat - základní pravidla antivirové ochrany - aktualizace virové báze - antivirové programy - AVG, Avast 		- dokáže spustit antivirovou kontrolu diskety
		- pochopí princip hledání virů pomocí srovnávací databáze, chápe, ze je nutné virovou databázi pravidelně aktualizovat
		- pohovoří o nutnosti antivirové ochrany při práci na internetu
		- vysvětlí pojem rezidentní štít
		- ví, že pořádek v PC je základem efektivní práce
		- vyhledá potřebné informace s užitím WWW vyhledávačů
		- je informován o negativních jevech Internetu
		<p>INTERNET A ELEKTRONICKÁ POŠTA</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání informací a komunikace - vývojové trendy informačních technologií - hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování - Internet a jeho fungování - možnosti připojení - klient elektronické pošty - vytvoření emailové adresy - mailování v rámci seznam.cz - čtení zpráv, přečtené a nepřečtené zprávy - posílání zprávy, odpověď na zprávu, přeposílání zprávy - struktura emailové zprávy, předmět, kopie zprávy, skrytá - výběr adresy z adresáře - posílání příloh - služba uschovna.cz - komunikační programy – Outlook Express - spamy a ochrana proti nim - pořádek v poště - zpracování a využití informací
- vysvětlí princip počítačové sítě a fungování Internetu		
- zhodnotí různé možnosti připojení k Internetu		
- odpovědně přistupuje k nevhodným obsahům na stránkách		
- zpracovává informace získané z různých zdrojů v textovém editoru		
- prověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost		
- používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji		
- ví, co je spam a ví jak se před sparným chránit, ví, že nemá otvírat podezřelé soubory		
- používá vyhledávací službu Google		
- z minulého ročníku ví, jak funguje Internet		
- zná možnosti připojení k Internetu		
- seznámí se s další službou internetu, kterou je elektronická pošta		
- dokáže si vytvořit novou emailovou adresu		
- umí posílat zprávy v rámci zvoleného portálu (většinou www.seznam.cz)		
- čte zprávy, rozděluje zprávy na přečtené a nepřečtené		
- posílá zprávy, odpovídá na zprávy, přeposílá zprávy		
- zná náležitosti emailové zprávy (předmět, kopie zprávy, skrytá zpráva, komu)		
- dokáže zvolit adresu z adresáře		
- umí přidat přílohu k elektronické zprávě a zprávu poslat		

Informatika	6. ročník	
		- používá službu www.uschovna.cz, ví, že slouží k posílání velkých souborů
		- ví, co jsou komunikační programy a jako příklad uvede Outlook Express
		- vysvětlí, co je spam a navrhne ochranu proti němu
PRÁCE S TEXTEM - WORD		- pozná, že pro rychlou práci je potřeba udržovat pořádek v poště
- práce v programu Word		- ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací
- vkládání specifických znaků		- na základě dovedností z předchozího ročníku píše a formátuje text v programu Word
- číslování stránek		- využívá funkce kopie formátu k rychlejšímu formátování dokumentu
- obsah a rejstřík		- vkládá specifické znaky do dokumentu
- práce se sloupci		- mění vlastnosti odstavce, zarovnáává text
- změna šířky sloupců a mezery		- dokáže nastavit číslování stránek v dokumentu
- práce s rámečky		- uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
- obtékání textu		- odsazuje text v odstavcích, používá tabulátory
- vložení grafiky		- pracuje se sloupci, nastaví počet sloupců a dokáže měnit velikost sloupce i šířku mezery
- řazení textu		- umí spustit nápovědu a dokáže v nápovědě programu najít potřebnou informaci
- rozdělení okna s dokumentem		- osvojuje si práci s rámečky, mění šířku obrysu i jeho barvu
- kontrola pravopisu		- pracuje se seznamy, umí použít automatické číslování i vhodně zvolit typ číslování seznamu
- tisk, nastavení parametrů tisku		- orientuje se v různých typech obtékání textu a dokáže je použít
- ukázka před tiskem		- navrhně tabulku, zadá informace o počtu řádků a sloupců, vkládá údaje do tabulky
- kopie formátu		- vkládá obrázky do dokumentu (jak fotografie, tak kliparty), mění jejich velikost
- změna vlastností odstavce		- mění rozměry buněk v tabulce
- zarovnání textu		- dokáže seřadit text podle abecedy
- odsazení textu		- formátuje tabulku, mění velikost textu, používá barev na zvýraznění tabulky, dokáže vybarvit text i buňky tabulky
- práce s tabulátory		- rozdělí okno s dokumentem, v každém okně najde požadovanou část dokumentu
- práce s nápovědou		- vkládá nové sloupce a řádky do tabulky
- editor rovnic		
- tabulka - vytvoření, vložení údajů		
- změna rozměru buněk		
- formátování tabulky		
- vložení a rušení sloupců a řádek		
- pravidla pro estetickou úpravu textu		
- typografie		
- písmo - význam, historie, klasifikace a vlastnosti		

Informatika	6. ročník	
		- využívá kontroly pravopisu, dokáže nastavit i vypnout automatickou kontrolu pravopisu
		- využívá funkce ukázka před tiskem
POČÍTAČOVÁ GRAFIKA - počítačová grafika, rastrové a vektorové programy - práce v programu Malování (opakování) - vektorová a bitmapová grafika - programy na vektorovou grafiku - programy na bitmapovou grafiku - typy grafických souborů - prohlížení fotografií v programu Irfanview - otevírání, ukládání a zavírání obrázku - otáčení obrázku - promítání obrázků - nastavení velikosti obrázku na obrazovku		- pracuje v programu Malování
		- seznámí se s dalšími grafickými programy (Corel, Photoshop)
		- rozlišuje vektorovou a bitmapovou grafiku
		- upravuje fotografie pomocí programu Irfanview
		- zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě
VYTVÁŘENÍ A PUBLIKOVÁNÍ PREZENTACÍ - POWERPOINT - spuštění a ukončení programu Powerpoint - vytváření prezentací - otevření souboru - otevření naposled používaných souborů - otevření více souborů najednou - vyhledání souborů - rozmístění prezentací o okně - uložení prezentace - zavření souboru - zobrazení prezentací - zobrazení osnovy a diapositivů - pořadač diapositivů - promítání - tisk - vytváření diapositivů - formátování prezentace - šablona prezentace, styl a barva pozadí diapositivů - promítání diapositivů - promítání prezentace		- orientuje se programem Powerpoint, ovládá jeho základní funkce
		- dovede založit prezentaci, vložit obrázky, opatřit je popiskami
		- nastaví přechod mezi snímky prezentace
		- odprezentuje pomocí vytvořené prezentace zadané téma (i z jiného předmětu)
		- orientuje se tabulkovém procesoru, ví k čemu tabulkové procesory slouží

Informatika	6. ročník	
- časování promítání - prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia)		
TABULKOVÉ PROCESORY - EXCEL - zakládání, otevírání, ukládání a zavření dokumentu - pojmenování a přejmenování listů v sešitu - označení objektu - úprava tabulky - vkládání a rušení sloupců - vkládání a rušení listů - kopírování a přemístování dat - kopírování a opřemístování listů - vracení provedených operací - opakování poslední operace - rozměry sloupců a řádků - formátování buněk - úprava formátu čísel, písma, čáry - tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce		- orientuje se tabulkovém procesoru, ví k čemu tabulkové procesory slouží - utvoří tabulku - provede jednoduché výpočty v rámci tabulky - vytvoří příslušný graf - převede tabulku do jiné aplikace - provádí základní operace se soubory a složkami (kopírování, přesouvání, mazání, přejmenování..)
OPERAČNÍ SYSTÉMY - nastavení systému Windows - výběr aktivní klávesnice - přidání národního prostředí - nastavení data a času - výběr pozadí, spořiče obrazovky - ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika		- využívá podobnosti ovládání programů pro OS a některé klávesové zkratky - rozlišuje druhy verzí programů - dbá na pořádek a logickou strukturu ve svých složkách - umí nastavit aktivní klávesnici - zvládá základní operace jako otevření a zavření programu, minimalizaci a maximalizaci okna (W2000) a uvede další operační systémy (OS/2, UNIX, Linux) - zná metody údržby pevného disku (defragmentace disku, vyčištění disku, scandisk) - zopakuje, co jsou to operační systémy, uvede Windows XP jako operační systém v naší učebně - označuje objekty, dokáže označit více objektů současně - seznámí se s historií operačních systémů DOS a Windows - uvede další operační systémy -Linux, OS2 - pohovoří o stručné historii operačního systému MS DOS a jeho nadstavby Windows - uvede některé verze operačního systému Windows (3.1, W95, W98,

Informatika	6. ročník	
PRÁVNÍ STRÁNKA PRÁCE S POČÍTAČEM - legální a nelegální software - autorský zákon - freeware, shareware, licencovaný program - počítačová kriminalita - hacker, crack		- uvědomuje si problémy spojené s autorskými právy, zásadami etiky, výhody registrování programů
		- uvede, že právní stránku software upravuje autorský zákon
		- vysvětlí pojmy hacker a crack
		- pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- při mailové a chatové komunikaci je obezřetný		
- dokáže se seznámit s lidmi stejného zaměření na internetových konferencích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- rozpozná možná rizika při práci s počítačem		
- dokáže poslat mail na instituce a zeptat se na nejasnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- uvědomuje si možnost svobodného vyjadřování se na internetu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- vyhledá si potřebné informace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- uvědomuje si trestnost stahování nelegálního software a hudby		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- pročítá několik zdrojů, aby si utvořil přesnější názor		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- dokáže rozpoznat dobrý zdroj informací od špatného		
- nezveřejňuje citlivá data o sobě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- je si vědom silného vlivu médií, informace hodnotí kriticky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- orientuje se ve struktuře informačních portálů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- napíše mail na úrovni po obsahové i formální stránce		

5.7 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět prvouka si klade za cíl seznámit žáky s okolním světem. Principem členění učiva prvouky je roční cyklus, který v každoročním opakování přináší žákům nové náměty a žák – člověk, který zde prochází přírodou, se ji učí chápat, chránit a žít v ní. Výuka prvouky začíná s poznatky a činnostmi, které jsou žákům nejznámější a nejbližší, pokračuje skutečnostmi, které žáka významně ovlivňují. Při výběru učiva hraje důležitou roli skutečnosti jako je umístění školy, realita nejbližšího okolí, ale i úroveň a zájem žáků o předmět. Osvojování učiva prvouky je založeno na různých činnostech a hrách podporujících tvořivé poznávání, osvojování si potřebných návyků, dovedností a utváření vztahu k okolnímu světu. Důležitá je zde schopnost učitele vytvořit vhodné pracovní klima, které má žákům umožnit ověřit si vlastní poznatky a dovednosti v praxi a sladit základní životní potřeby a fyziologické funkce s realitou výuky a života školy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k zásadám správného učení - vybírání a využívání různých metod a forem učení - plánování a organizování vlastního učení - uspořádání správného režimu dne - uvádění poznatků do souvislostí - využívání mezipředmětových vztahů

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> - prozkoumávání různých pohledů a názorů - kritickému zhodnocení vlastních výsledků učení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme k formulování vhodných a správných otázek - získávání všeobecných znalostí o aktuálním dění - poznávání práce s různými materiály a zdroji - plánování úkolů a postupů řešení - spolupracování - obhajování vědomostí a názorů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme k naslouchání názorů ostatních a reagování na ně - rozlišování kladných a záporných hodnot reálného života - respektování osobností ostatních žáků i jejich názorů <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme k respektování dohodnutých pravidel ve skupině - rozvíjení účinné pomoci druhým - podílení se na vytváření pravidel v týmu - nebýt lhostejný k problémům jiných - oslovování se křestními jmény - ovládání svého jednání a chování <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme k tolerování různých národů - respektování dohodnutého vnitřního řádu školy - respektování pravidel třídního kolektivu - stanovení pravidel třídy na začátku školního roku (třídní služby) - uctívání státních svátků, národních tradic - dodržování jazykové kultury ve všech předmětech - zodpovědnosti ke svému zdraví - dodržování hygienických zásad - rozvíjení postoje poskytování pomoci potřebným - chápání ekologických souvislostí života a nutnosti ochrany životního prostředí

Název předmětu	Prvouka
	- vytváření kladného vztahu k přírodě
	Kompetence pracovní: - vedeme k soustavnému plnění svých povinností - k ochraně životního prostředí (třídění odpadu) - systematizování veškeré činnosti žáků k seberealizaci a tím k nalezení vlastní profesní orientace

Prvouka	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Anglický jazyk - 1. ročník ● --> Český jazyk a literatura - 1. ročník ● --> Matematika - 1. ročník ● --> Hudební výchova - 1. ročník ● --> Tělesná výchova - 1. ročník ● --> Výtvarná výchova - 1. ročník ● --> Pracovní činnosti - 1. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
LIDÉ KOLEM NÁS - rodina - postavení jedince v rodině - role členů rodiny - příbuzenské vztahy - život a funkce rodiny - povahové vlastnosti - samostatnost, odvaha, pravdomluvnost, skromnost, spravedlnost - pomoc ,komunikace s cizími lidmi, tolerance k odlišnostem		- orientuje se v blízkých příbuzenských vztazích v rodině, v rolích rodinných příslušníků a ve vztazích mezi nimi - vysvětlí významné události v rodině - používá základní formy společenského styku/tykání, vykání/,rozpozná jak komunikovat s lidmi blízkými a cizími - respektuje odlišnosti, osvojuje si základní pravidla slušného, bezpečného chování

Prvouka	1. ročník	
MÍSTO, KDE ŽIJEME - škola, třída - prostředí školy - činnosti ve škole - okolí školy - bezpečná cesta do školy - domov - prostředí domova - orientace v místě bydliště		- rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost
		- rozpozná nejbližší okolí domova a školy
		- orientuje se v budově školy
		- objasní a vymezí si roli školáka
		- zná svoji adresu
LIDÉ A ČAS - roční období a jejich znaky - režim dne (dopoledne, poledne, odpoledne, večer) - práce, státní svátky a významné dny (Vánoce a Velikonoce – zvyky a tradice) - práce a volný čas – rozvržení povinností		- zdůvodní důležitost lidské práce - rozlišuje různé druhy povolání, rozlišuje práci a odpočinek
		- rozpozná roční období, orientuje se v měsících, týdnech, dnech
		- určuje celé hodiny
		- snaží se rozvrhnout čas mezi hru a povinnosti
ROZMANITOST PŘÍRODY - živočichové – znaky života, stavba těla u některých nejznámějších zvířat - rostliny – znaky života, stavba těla - základní informace o ochraně životního prostředí - nejznámější živočichové a rostliny z našeho prostředí		- pozoruje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
		- pozná a pojmenuje domácí zvířata
		- pojmenuje některá volně žijící zvířata
		- pozná a pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zeleniny
		- pozoruje přírodu a poznává přírodniny, rostliny a živočichy ze svého okolí, vysvětlí význam ochrana životního prostředí, živočichů a rostlin
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - osobní hygiena - péče o zdraví a zdravá výživa - denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění - lidské tělo – základní stavba a funkce - první pomoc		- seznámí se se základními hygienickými, režimovými a jinými zdravotně preventivními návyky, předchází nemocem
		- dbá na osobní hygienu, seznamuje se základy správného životního stylu
		- pojmenuje základní části lidského těla
		- svým chováním předchází úrazům /vpřípadě úrazu zná základní pravidla první pomoci/, zná pravidla bezpečného chování/doma , ve škole,v silničním provozu
		- seznamuje se s možnostmi předcházet nemocem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference – zvyky a tradice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí – informace o ochraně životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Prvoka	1. ročník
	– péče o zdraví
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	– pomoc, tolerance k odlišnostem
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	– orientace v místě bydliště
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
	– znaky života, stavba těla organismů
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
	– škola, prostředí školy
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	- rodina, život a funkce rodiny, příbuzenské vztahy

Prvoka	2. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Anglický jazyk - 2. ročník ● --> Český jazyk a literatura - 2. ročník ● --> Matematika - 2. ročník ● --> Výtvarná výchova - 2. ročník ● --> Tělesná výchova - 2. ročník ● --> Hudební výchova - 2. ročník ● --> Pracovní činnosti - 2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské
Učivo	ŠVP výstupy
MÍSTO, KDE ŽIJEME	- zapíše adresu bydliště

Prvouka	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy - domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště - Česká republika - státní zřízení, státní symboly, poloha na mapě, vybrané oblasti ČR - Praha - poloha v krajině, minulost a současnost města, významné památky 		<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná symboly našeho státu - orientuje se v nejbližším okolí bydliště a školy - vyjmenuje významné kulturní památky v Praze
<p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina - život a funkce rodiny, příbuzenské vztahy, postavení jedince v rodině, role jednotlivých členů rodiny - soužití lidí - mezilidské vztahy a komunikace, pravidla slušného chování, tolerance vůči odlišnostem, pomoc nemocným a sociálně slabým - základní lidská práva a práva dítěte - žáci školy 		<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje role rodinných příslušníků a zná vztahy mezi nimi - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná
<p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase a časový řád - časový sled událostí (pověsti, kalendáře, letopočty, režim dne, týden, měsíc, rok - minulost a současnost – význam a tradice - Vánoce a Velikonoce, státní svátky a významné dny 		<ul style="list-style-type: none"> - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, současnosti a budoucnosti - určuje čas podle hodin - poznává a prakticky využívá základní časové jednotky (hodina, minuta) - používá kalendář v souvislosti s ročními obdobími - určuje roky, měsíce, týdny, dny - určí děj v přítomnosti a minulosti - seznamuje se s významnými svátky a událostmi
<p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> - změny v přírodě (proměny v ročních obdobích - rostliny a živočichové) - zvířata - volně žijící, hospodářské, chovaná doma i v ZOO - ekosystémy (pole, les, voda, okolí lidských obydlí - příroda a životní prostředí - ochrana přírody a odpovědnost lidí v ní 		<ul style="list-style-type: none"> - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - pojmenuje některé druhy zvířat a rostlin
<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo - základní stavba, vývoj jedince, péče o zdraví, zdravá výživa, zdravý denní režim, první pomoc a prevence - osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí a krizových situacích 		<ul style="list-style-type: none"> - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné - ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí a lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Prvouka	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
– ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
– příroda a životní prostředí, ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
– bezpečné chování, krizové situace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
– Česká republika - Praha a vybrané oblasti ČR, krajina, základy státního zřízení, státní symboly, poloha na mapě, obrana státu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
– zvyky a tradice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
– základní lidská práva a práva dítěte		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– rodina, funkce rodiny, příbuzenské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
– Praha, Česká republika		

Prvouka	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Anglický jazyk - 2. ročník ● --> Český jazyk a literatura - 3. ročník ● --> Matematika - 3. ročník ● --> Tělesná výchova - 3. ročník ● --> Výtvarná výchova - 3. ročník ● --> Pracovní činnosti - 3. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Prvouka	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
MÍSTO, KDE ŽIJEME (NAŠE KRAJINA V OKOLÍ ŠKOLY) - škola a její okolí (dopravní síť, kulturní a sportovní život v obci) - můj domov (bydliště, adresa, okolí) - orientace v krajině (světové strany, směrová růžice, kompas, buzola značky na mapě, druhy map, práce s mapou)		- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - popíše okolí bydliště a okolí školy - učí se práci s mapou - určí světové strany
ROZMANITOST PŘÍRODY (VĚCI KOLEM NÁS) - látky a jejich vlastnosti, zkoumání - skupenství látek, porovnávání a měření veličin , základní jednotky		- vyhledává a třídí informace, které využívá v procesu vzdělávání - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
NEŽIVÁ PŘÍRODA - voda (výskyt, vlastnosti a složení, formy a oběh vody v přírodě) - vzduch (složení, vlastnosti, pohyb a význam pro život) - horniny a nerosty (druhy, složení, hospodářský význam některých hornin) - půda (vznik, složení, význam) - Slunce a sluneční soustava (význam pro život na Zemi) - měření veličin a základní jednotky (délka, hmotnost, objem, teplota a čas) - význam neživé přírody pro život na Zemi		- roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě - provádí jednoduché pokusy a skupiny známých látek určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů - zjistí základní vlastnosti látek a změny látek - vyhledává a třídí informace, které využívá v procesu vzdělávání - popíše půdu a její vznik - rozliší vybrané horniny a nerosty - orientuje se v jednotkách základních veličin - vysvětlí střídání ročního období, dne a noci - vyjmenuje jednotlivé planety sluneční soustavy - popíše složení vzduchu - vysvětlí oběh vody v přírodě
ŽIVÁ PŘÍRODA - živočichové, rostliny, houby - znaky života, životní potřeby a projevy, význam v přírodě a pro člověka - rozmanitost druhů rostlin a živočichů i podmínek na Zemi		- vyjmenuje nezbytné podmínky života - vysvětlí, co znečišťuje přírodu - uvědomí si význam ochrany životního prostředí - pojmenuje některé druhy rostlin a živočichů v různých ekosystémech - zařadí

Prvouka	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - stavba těla konkrétního živočicha (kočky) - odlišnosti v přijímání potravy živočichů, potravní řetězce - vzájemné vztahy mezi jednotlivými organismy, základní společenstva a přírodní celky, význam rovnováhy v přírodě - ochrana přírody, chráněná území, chráněné druhy rostlin a živočichů, pravidla ochránce přírody, tvorba životního prostředí - odpovědnost lidí 		<ul style="list-style-type: none"> některé rostliny a živočichy do společných skupin- vyjmenuje znaky života - vyjmenuje znaky života živočichů - chrání přírodu
<p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov, vlast, rodný kraj - minulost a současnost našeho města, regionální památky - Praha - státní zřízení a státní symboly ČR - státní svátky a významné dny - lidé kolem nás (rodina, národnosti, odlišnosti a tolerance, základní lidská práce a povinnosti, různá povolání) 		<ul style="list-style-type: none"> - začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) - vysvětlí střídání ročního období, dne a noci - pojmenuje kulturní či historické památky, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije - uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí - zná významné státní svátky - upevňuje základy vhodného chování a jednání mezi lidmi
<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo – základní životní potřeby a projev - základní stavba a funkce lidského těla (kostra, svaly, vnitřní orgány, smysly, kůže) - jednotlivé etapy vývoje lidského jedince - zásady péče o zdraví, zdravá výživa - prevence nemocí a úrazů, pravidla první pomoci a bezpečné chování v rizikových situacích, dopravní výchova - pravidla silničního provozu, bezpečná jízda na kole, základní dopravní značky 		<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s bezpečnou jízdou na kole - rozliší dopravní prostředky a vybrané značky - stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; - uplatňuje základní pravidla účastníka silničního provozu - uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu - seznámí se se základní stavbou a funkcí lidského těla - získá základní poučení o zdraví a nemocech - vysvětlí důležitost péče o zdraví - rozliší a pojmenuje části těla, ústrojí a jejich funkci - vysvětlí, co je pro člověka vhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
– péče o zdraví, zdravá výživa, lidské tělo		

Prvouka	3. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
– mýty, báje a pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
– rozmanitost živočichů a rostlin, přírodní celky, potravní řetězec, rovnováha v přírodě, ZPŽ – znaky života, význam ovzduší, půd, vodstva, podnebí, počasí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
– okolí bydliště, dopravní značky, MHD, práce s mapou, vhodná a nevhodná místa pro hru	
– látky a jejich vlastnosti, zkoumání přírody	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
– bezpečné chování v silničním provozu, první pomoc	

5.8 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Významným cílem předmětu je podchytit a rozvíjet u žáků zájem o přírodu a přírodniny a poskytovat jim prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům. Žáci získávají základní poznatky o lidském těle a jeho základních funkcích. Seznamují se s základními informacemi o vesmíru a planetě Zemi a v tematickém okruhu Člověk a technika také s jednoduchými stroji a jejich významem pro člověka. Přírodověda podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování. Předmět přírodověda je vyučován jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku s dotací 2 hodiny týdně. Výuka přírodovědy probíhá v kmenových třídách, dalšími organizačními formami výuky jsou návštěvy muzeí, zoologické zahrady a planetária, práce s literaturou a PC. Některá témata jsou realizovaná formou projektů.

Název předmětu	Přírodověda
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k zásadám správného učení - vybírání a využívání různých metod a forem učení - tvoření zápisu z výkladu učiva, podtrhávání podstatného - převádění zápisu do elektronické podoby - vyhledávání a třídění informací na podstatné a nepodstatné - získávání informací z různých zdrojů a schopnosti, k orientaci a vyhledávání v textu - uvádění poznatků do souvislostí - využívání mezipředmětových vztahů - prozkoumávání různých pohledů a názorů <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme k formulování vhodných a správných otázek - rozpoznávání skutečné podstaty problému - kombinování zdrojů informací a ověřování správnosti jejich řešení - spolupracování - hodnocení jednotlivých úspěšných kroků žáka - obhajování vědomostí a názorů - zhodnocení výsledků vlastní práce <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme k vyjádření svého názoru a postoje - vyjadřování svého názoru jasně a srozumitelně - naslouchání názorů ostatních a reagování na ně - využívání různých komunikačních prostředků a z nich vybírání podstatných a pravdivých informací (CD, tisk, obrázky..) - využívání poznatků z praktického života a propojování do souvislostí - respektování osobností ostatních žáků i jejich názorů - tolerování názorů jiných

Název předmětu	Přírodověda
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme k respektování dohodnutých pravidel ve skupině - rozvíjení účinné pomoci druhým - podílení se na vytváření pravidel v týmu - dodržování pravidel diskuse - tolerování individuální odlišnosti - zajímání se o názory a postoje ostatních lidí - uvědomování si vlastního „Já“ <hr/> <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme k otevřenému přistupování k šikaně (projednávání ve třídě, přístup učitele) - dodržování jazykové kultury ve všech předmětech - myšlení v globálních souvislostech - zodpovědnosti ke svému zdraví - vysvětlujeme rizika užívání návykových látek - dodržování hygienických zásad - tolerování handicapovaných - rozvíjíme postoje poskytování pomoci potřebným - chápání ekologických souvislostí života a nutnosti ochrany životního prostředí - vytváření kladného vztahu k přírodě <hr/> <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme k soustavné plnění svých povinností - k zodpovědnému zvládnání dílčích úkolů - k ochraně životního prostředí (třídění odpadu)

Přírodověda	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Výtvarná výchova - 4. ročník ● --> Hudební výchova - 4. ročník ● --> Tělesná výchova - 4. ročník ● --> Pracovní činnosti - 4. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení 	

Přírodověda	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
PŘÍRODA ŽIVÁ A NEŽIVÁ - živá a neživá příroda - ekosystém - voda, vzduch, půda, horniny, světlo, teplo	- dělí přírodu na živou a neživou, uvede z jakých složek se skládá - objasní pojem ekosystém - umí popsat základní projevy a podmínky života	
ŽIVÉ ORGANIZMY – HOUBY, ROSTLINY, ŽIVOČICHOVÉ - houby - stavba, výživa - jedlé, nejedlé, jedovaté - rostliny – stavba, výživa - dělení rostlin - vlastnosti živočichů - dělení živočichů - potravní vazby - ekosystém les	- definuje houby jako nezelené organizmy - dělí houby na tři základní skupiny - popíše základní stavbu těla jedlé i jedovaté houby - uvede základní pravidla při sběru hub - vysvětlí postavení rostlin, charakterizuje hlavní znaky rostlin - definuje fotosyntézu - dělí rostliny podle rozmnožování na výtrusné a semenné - objasní význam a funkci kořene, stonku a listu pro rostlinu - rozdělí rostliny podle typu stonku, vysvětlí význam a funkci květu, objasní pojem opylení a oplození - uvede, co je plod a semeno, plody dělí na dužnaté a suché, uvede příklady - dělí rostliny podle místa růstu a užitku - vyjmenuje základní znaky živočichů, rozdělí je podle vnitřní stavby těla - charakterizuje hlavní znaky ryb, obojživelníků, plazů, ptáků a savců - definuje hlavní znaky bezobratlých živočichů - chápe dvouslovné pojmenování živých organizmů - rozpozná základní rostliny a živočichy v lese, rozliší lesní patra - charakterizuje typy lesů, vysvětlí význam lesů v krajině - vyjmenuje nejčastější druhy listnatých a jehličnatých stromů - uvede zástupce bezobratlých živočichů, plazů, ptáků a savců žijících v lese	

Přírodověda	4. ročník	
		- rozdělí živočichy podle způsobu obživy
ŽIVÁ PŘÍRODA OD PODZIMU DO ZIMY - živočichové v období zimního klidu - teplokrevní živočichové - studenokrevní živočichové - pomáhání živočichům v zimě		- dělí živočichy podle teploty jejich těla
		- rozlišuje lesní živočichy podle stop
		- umí na základě svých poznatků živé organismy třídit (využívá atlasy, encyklopedie)
		- uplatňuje pravidla ochrany přírody
		- pozoruje život rostlin a živočichů v průběhu celého roku
NEŽIVÁ PŘÍRODA - vzduch - voda - půda - slunce - vlastnosti látek – délka, hmotnost, teplota, čas - třídění látek, změna látek a skupenství - vzduch, voda – výskyt - vlastnosti a formy vody - oběh vody v přírodě - vlastnosti hornin a nerostů - zvětrávání hornin, vznik půdy a její význam - neživá příroda		- pozoruje život rostlin a živočichů v průběhu celého roku
		- definuje pojem vzduch, voda, minerály (nerosty), horniny, půda a slunce, definuje vodu oceánskou a pevninskou
		- vlastními slovy popíše koloběh vody v přírodě
		- definuje pojem ložiska nerostných surovin
		- uvede a popíše nejrozšířenější minerál v ČR
		- rozdělí horniny na vyvřelé, usazené a přeměněné
		- vysvětlí pojem energetické suroviny
		- vyjmenuje různé měřící přístroje
		- zná základní jednotku délky, hmotnosti, teploty a času
		- objasní pojem bod mrazu a bod varu
		- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
		- seznamuje se s neživou přírodou jako základní podmínkou pro život organismů
		- objevuje souvislosti mezi živou a neživou přírodou
		- pozoruje změny v neživé přírodě
		- umí používat různá měřidla, zaznamenává a porovnává naměřené hodnoty
ŽIVÁ PŘÍRODA OD JARA DO LÉTA - ekosystém pole - polní plodiny - plevele - tažní a stálí ptáci - savci - ekosystém louka		- definuje pojem vzduch, voda, minerály (nerosty), horniny, půda a slunce, definuje vodu oceánskou a pevninskou
		- rozliší základní rostliny a živočichy žijící na poli a louce, charakterizuje pojem pole
		- vyjmenuje základní zástupce obilnin, okopanin, luskovin, olejnin, píceňin a textilních rostlin
		- objasní pojem plevel, pozná zástupce

Přírodověda	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - rostliny a živočichové na loukách - ekosystém park - rostliny a živočichové v parcích - ekosystém okolí lidských obydlí - rostliny a živočichové v okolí lidských obydlí - rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva 		<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje typické živočichy našich polí, rozdělí je dle způsobu obživy - uvede příklady potravního řetězce - charakterizuje typické znaky lučních trav - objasní pojem léčivé, jedovaté byliny - dělí živočichy žijící na louce podle stavby těla - vyjmenuje zástupce bezobratlých živočichů žijících na louce - charakterizuje pojem park, vysvětlí jejich význam - vyjmenuje typické zástupce živočichů žijících v okolí lidských obydlí - uvede příklady ovocných keřů a stromů - rozlišuje domácí zvířata hospodářská a chovná pro radost - uvede názvy hospodářských zvířat pro samce, samici, mládě - charakterizuje základní znaky psa domácího a kočky domácí - vyjmenuje typické živočichy žijící volně v blízkosti lidského obydlí a popíše způsob jejich života
<p>EKOSYSTÉM RYBNÍK, POTOK A ŘEKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - rostliny a živočichové rybníků - rostliny a živočichové potoků a řek 		<ul style="list-style-type: none"> - definuje fotosyntézu - rozeznává vodní toky a vodní nádrže - rozlišuje základní znaky řek, potoků, jezer, rybníků a přehrad - vyjmenuje základní rostliny našich vod a jejich okolí - rozeznává dva druhy sladkovodních ryb – všežravé a masožravé - vyjmenuje obojživelníky a plazy našich vod - rozeznává základní druhy ptáků a savců našich vod - vysvětlí význam půdy, lesů a vodních toků
<p>ČLOVĚK A PŘÍRODA</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam půdy - význam lesů - význam vodních ploch - jak chránit přírodu 		<ul style="list-style-type: none"> - vlastními slovy uvede možnosti, jak chránit přírodu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
– diskuze na téma projevy života		

Přírodověda	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> – péče o les, pomáhání živočichům v zimě – význam polních plodin a monokultur – ochrana vodních zdrojů, nebezpečí úniku škodlivých látek z domácností a průmyslu
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		– význam vody pro život
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
		<ul style="list-style-type: none"> – procházka do lesa – význam lesa – důležitost výsadby zeleně v okolí lidských obydlí – význam živé přírody a nutnost její ochrany
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		<ul style="list-style-type: none"> – pravidla sběru hub a základy první pomoci při otravě houbami – způsoby přezimování živých organismů – rozpoznání jedovatých bylin, uvědomění si jejich nebezpečí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		<ul style="list-style-type: none"> – potravní vazby – ochrana přírody
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
		<ul style="list-style-type: none"> – zkoumání přírody, pozorování přírodnin lupou a mikroskopem - význam ekosystémů pole a louka, důležitost úrodné půdy – význam vodních ekosystémů (rekreace, zásobárna vody, ochrana proti povodním, zavlažování)

Přírodověda	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy		<ul style="list-style-type: none"> ● --> Výtvarná výchova - 5. ročník ● --> Pracovní činnosti - 5. ročník ● --> Tělesná výchova - 5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální

Přírodověda	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
JSME SOUČÁSTÍ PŘÍRODY - člověk v přírodě - živá a neživá příroda		- pozoruje jevy, přemýšlí o nich, uvažuje nad vzájemnými souvislostmi a uvědomuje si svou spoluzodpovědnost za dobrý stav našeho životního prostředí, pečuje o ně a zlepšuje je - třídí odpad a chrání přírodu - vnímá rozmanitost podmínek života na Zemi
ČLOVĚK A NEŽIVÁ PŘÍRODA - podmínky života na Zemi - nerosty a horniny - nerudní suroviny - rudy - drahé kovy - energetické suroviny (paliva) - půda		- uvědomuje si význam různých druhů energie pro život - učí se šetřit energii v závislosti na obnovitelných zdrojích - rozeznává obnovitelné a neobnovitelné zdroje - definuje pojmy ruda, drahý kov, nerudní suroviny - pozoruje půdu, vyjmenuje, co vše půda obsahuje
ČLOVĚK A VESMÍR - sluneční soustava - pohyby Země		- umí vysvětlit termín vesmír, všímá si postavení Země ve vesmíru - porozumí příčinám střídání ročních období, dne a noci - zná význam Slunce pro život na Zemi - seznámí se s nejnovějšími poznatky o planetách sluneční soustavy - učí se pracovat s odborným textem
ČLOVĚK A ŽIVÁ PŘÍRODA - podnebné pásy - rostliny, živočichové - význam zoologických zahrad - třídění živých organismů		- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednotlivé klíče a atlasy - vyhledává v encyklopedii živočichy a rostliny - dokáže je třídít
ČLOVĚK JE SOUČÁSTÍ PŘÍRODY - stavba těla - kostra, svaly - vnitřní stavba těla - oběhová soustava - stavba, funkce, onemocnění - dýchací soustava - stavba, funkce, onemocnění - trávicí soustava - stavba, funkce, onemocnění, zdravý životní styl - vylučovací soustava - stavba, funkce, onemocnění		- seznamuje se se základními částmi lidského těla, uvědomuje si stavbu a funkci jednotlivých orgánů, umí je pojmenovat - zvládne praktické dovednosti první pomoci při úrazech - ukáže části lidského organismu - popíše kostru - rozliší význam smyslových orgánů

Přírodověda	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - nervová soustava, smysly - stavba, funkce, onemocnění - rozmnožování, dospívání, etické chování, pohl. přenosná onemocnění - období lidského života, komunikace v rodině, mezi lidmi - denní režim, odpočinek - aktivní, pasivní - návykové látky, závislosti (inf. technologie), prevence - první pomoc, prevence nemocí a úrazů, hygiena - krizové situace – šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.) 		- vysvětlí funkce jednotlivých orgánů
		- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
		- uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá
		- v modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě (v méně známých místech obce, v neznámých místech mimo obec) a určuje vhodný způsob bezpečného chování
		- dbá o pravidelnou tělesnou a intimní hygienu
		- organizuje si volný čas
		- učí se pečovat o své zdraví, vytváří si záporný vztah k návykovým látkám
		- orientuje se ve výběru potravin důležitých pro zdraví
		- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
		- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
		- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
		- stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit
		- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
		- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
		- ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
		- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná;
	- v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné	
	- ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	
	- rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou	

Přírodověda	5. ročník	
		pomoc
		- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku
		- v modelových situacích ohrožení bezpečí v běžných situacích volí správné situace ochrany, přivolání pomoci i pomoci jiným
		- uvede přírodní jevy i jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy, vymezí (vybere z příkladů) vhodný způsob ochrany
ČLOVĚK A LIDSKÉ VÝTVORY - jednoduché stroje a zařízení (páka, kladka, nakloněná rovina, kolo) - měřidla - ochrana životního prostředí, rostlin a živočichů		- získává základní poznatky o technických prostředcích, které vykonávají práci
		- učí se pracovat s různými měřidly
		- vysvětlí význam jednoduchých technických strojů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
– kožní soustava – vztah člověka k jiným rasám		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
– stavba a funkce lidského organismu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– smysly a jejich rozvoj		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
– neživá příroda jakou nezbytná součást pro existenci života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
– ohleduplné chování k přírodě (těžba nerostných surovin)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě		
– postavení Země ve vesmíru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
– nervová soustava		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
– uvědomění si nutnost šetřit životní prostředí (třídění odpadu, šetření s vodou a energiemi)		
– význam nerostných surovin pro člověka		

5.9 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět vlastivěda navazuje ve 4. ročníku na vyučovací předmět prvouka. Vlastivěda rozšiřuje základní poznatky z prvouky o významné přírodní, společenské, hospodářské, kulturní a historické jevy. Prohlubuje u žáků znalosti z oblasti produktů lidského konání v návaznosti na významné události regionálních a národních dějin. V potřebné míře zobecňuje podněty jak z osobního života žáků, tak z oblasti médií. Formuje u žáků vědomí příslušnosti k vlastnímu národu, ale také podněcuje zájem o různé přírodní a kulturní odlišnosti jiných národů, které respektuje. Předmět vlastivěda učí žáky vnímat svět v globálních souvislostech a přijímat zodpovědnost za důsledky lidského jednání. Zároveň vede žáky k tomu, aby se dokázali orientovat v praktických situacích, jako je například práce s mapou a orientace v krajině. Vlastivěda je vyučována s dotací 1 hodina týdně ve 4. ročníku a 2 hodiny týdně v 5. ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách, v terénu na škole v přírodě, přímo v přírodě, či v rámci návštěvy specializovaných zařízení (muzeum, hvězdárna, planetárium, galerie, výstavní sály, knihovny, tělocvična...).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k zásadám správného učení - uspořádání správného režimu dne - tvoření zápisu z výkladu učiva, podtrhávání podstatného - získávání informací z různých zdrojů a schopnosti jejich kombinace, k orientaci a vyhledávání v textu

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> - používání termínů, znaků a symbolů - uvádění poznatků do souvislostí - využívání mezipředmětových vztahů - zhodnocení vlastních výsledků učení
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme k formulování vhodných a správných otázek - získávání všeobecných znalostí o aktuálním dění - poznávání práce s různými materiály a zdroji - plánování úkolů a postupů řešení - spolupracování - respektování jednotlivců - hodnocení jednotlivých úspěšných kroků žáka - obhajování vědomostí a názorů
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme k vyjádření svého názoru a postoje - naslouchání názorů ostatních a reagování na ně - rozlišování kladných a záporných hodnot reálného života - třídění svých názorů a utváření vlastní hierarchie hodnot - posuzování a porovnávání možností osobnostního rozvoje (věda, sport, vzdělání, kultura...) - využívání poznatků z praktického života a propojování do souvislostí - probouzení zájmů žáků o jiné státy a o jejich problematiku (EU i celého světa) - respektování osobností ostatních žáků i jejich názorů - tolerování názorů jiných
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme k respektování dohodnutých pravidel ve skupině - rozvíjení účinné pomoci druhým - řešení problému v klidu a pohodě - podílení se na vytváření pravidel v týmu - dodržování pravidel diskuse - zajímání se o názory a postoje ostatních lidí - nebýt lhostejný k problémům jiných

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>- oslovování se křestními jmény - vcítění se do postavení jiných a jejich problémů (schopnost empatie) - ovládání svého jednání a chování</p> <p>Kompetence občanské: - vedeme k tolerování různých národů - respektování pravidel třídního kolektivu - dodržování morálních a mravních zásad společnosti - stanovení pravidel třídy na začátku školního roku (třídní služby) - řešení problémových situací - spolupracování s krizovými centry - uctívání státních svátků, národních tradic - seznamujeme žáky s dědictvím českého národa a státními svátky - vytváření a dodržování školních tradic - dodržování jazykové kultury ve všech předmětech - myšlení v globálních souvislostech - tolerování handicapovaných - rozvíjíme postoje poskytování pomoci potřebným</p> <p>Kompetence pracovní: - vedeme k soustavné plnění svých povinností - zodpovědnému zvládnání dílčích úkolů - systematizování veškeré činnosti žáků - globálnímu pohledu na vlastní pracovní proces i na jeho výsledky - k seberealizaci a tím k nalezení vlastní profesní orientace</p>

Vlastivěda	4. ročník	
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Pracovní činnosti - 6. ročník ● --> Pracovní činnosti - 7. ročník ● --> Pracovní činnosti - 8. ročník ● --> Výtvarná výchova - 4. ročník ● --> Zeměpis - 6. ročník 	

Vlastivěda	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> --> Hudební výchova - 4. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
NAŠE VLAST - ČESKÁ REPUBLIKA - poloha České republiky - Česká republika jako součást Evropské unie - Obyvatelé České republiky - Územní členění České republiky - Kraje a krajská města - Česká republika – demokratický stát		- určí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině nebo státu - rozlišuje hlavní orgány státní moci, některé jejich zástupce - zná symboly našeho státu a jejich význam - vysvětlí, co znamená Evropská unie - rozlišuje kraje a krajská města - přijímá dětská práva - seznamuje se úlohou státu - poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnost zlepšení životního prostředí města - využívá informace o kulturních institucích - rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, objasní při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
MAPY A PLÁNY - mapy, plány, čtení z map, měřítko mapy, vysvětlivky mapy - orientace v prostoru		- rozlišuje mezi náčrtky, plány, a základními typy map - vyhledává na mapě jednoduché údaje o přírodních podmínkách, sídlištích lidí, hospodářské činnosti - určí světové mapy v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pobytu a pobytu v přírodě - rozlišuje povrch krajiny podle absolutní a relativní členitosti - najde na mapě nejvyšší pohoří a nížiny a popíše jejich polohu v rámci České

Vlastivěda	4. ročník	
		republiky - vyjmenuje největší řeky a ukáže je na mapě
POVRCH, VODSTVO, POČASÍ A PODNEBÍ ČESKÉ REPUBLIKY - povrch krajiny - povrch České republiky, práce s mapou - voda povrchová a podpovrchová - vodní toky – řeky, potoky - vodní nádrže - jezera, přehrady - povodí, úmoří - počasí, podnebí		- s porozuměním používá pojmy pramen, přítok, soutok, ústí, povodí, úmoří - rozliší typy vodních nádrží (jezera, přehrady, rybníky) a ukáže příklady na mapě - vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím - zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
ZEMĚDĚLSTVÍ, NEROSTNÉ BOHATSTVÍ A PRŮMYSL - půda – vznik a složení, typy půd - zemědělství v České republice - nerostné suroviny v České republice - těžba, zpracování nerostných surovin - průmysl v České republice - průmyslové závody, doprava surovin a výrobků		- vysvětlí závislost úrodnosti půdy na nadmořské výšce - popíše ložiska významných nerostných surovin v ČR a vysvětlí jejich využití - vyhledává na mapě nejdůležitější odvětví průmyslu v ČR - vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury - jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
CHRAŇME PŘÍRODU, NÁŠ KRAJ - chráněná území - ochrana přírody v ČR - cestujeme po naší vlasti - náš kraj		- ví, jak se chovat k přírodě ohleduplně, zná zásady ochrany přírody
HLAVNÍ UDÁLOSTI NEJSTARŠÍCH ČESKÝCH DĚJIN - nejstarší osídlení naší vlasti - příchod předků na naše území - kníže Přemysl a jeho vláda - Velká Morava - křesťanství - kníže Václav - Přemyslovci - doba vlády Karla IV. - od husitských válek k Jiřímu z Poděbrad - počátky vlády Habsburků		- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy - využívá archivů, knihoven, internetu jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, movitých a nemovitých kulturních památek - orientuje se v časové přímce - orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší historie

Vlastivěda	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> – cestujeme po krajích ČR – diskuze na téma jak lidé žili dřív a dnes 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> - práce s mapou a atlasem – poloha České republiky – cestování po naší vlasti – práce s časovou osou 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> – projekt Cestovní kanceláře (cestujeme po České republice) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> - nářečí – zajímavé zážitky z prázdnin (místa ČR, která jsem navštívil) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> – význam E 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> – UNESCO – diskuze o důvodech zařazení daných objektů do seznamu 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> – vyhledávání informací v médiích (průmysl, těžba) 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> – průmysl ČR – těžba nerostných surovin a dopad na životní prostředí – chráněná území ČR, důvody ochrany území, chápání nutnosti chránit přírodu 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> – ČR jako součást Evropy – chráněná území ČR, důvody ochrany území, chápání nutnosti chránit přírodu 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> – typy krajín v ČR – význam vody na Zemi, nutnost ochrany životního prostředí (třídění odpadu, šetření s energiemi a vodou) – chráněná území ČR, důvody ochrany území, chápání nutnosti chránit přírodu 		

Vlastivěda	4. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
– historický vývoj lidstva	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
– život v tlupě (pantomima)	

Vlastivěda	5. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Matematika - 5. ročník ● --> Hudební výchova - 5. ročník ● --> Český jazyk a literatura - 5. ročník ● --> Pracovní činnosti - 5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
KRAJ, V NĚMŽ ŽIJEME - poloha kraje - povrch - regionální zvláštnosti	- určí polohu svého kraje v České republice a ukáže ho na mapě - popíše povrch, vodstvo a hospodářství svého kraje - posoudí a objasní typické regionální zvláštnosti kraje, ve kterém žije
ČESKÁ REPUBLIKA – DEMOKRATICKÝ STÁT - hlavní město Praha - střední Čechy - západní Čechy - jižní Čechy - severní Čechy - východní Čechy - severní Morava a Slezsko - jižní Morava	- určí polohu České republiky v Evropě a ukáže ji na mapě - vysvětlí pojem vnitrozemský stát - popíše základní charakteristiky ČR, zná význam a historii hlavního města Prahy - vyjmenuje významné mezinárodní organizace, kterých je ČR členem - vlastními slovy vysvětlí význam Evropské unie - vyhledává na mapě kraje ČR - umí nalézt na mapě hlavní sídelní střediska a města - umí nalézt oblasti s historickou památkou

Vlastivěda	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá základní údaje z internetu, knih, encyklopedií - shromáždí pohledy, fotografie, obrázky daných oblastí - vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
<p>SOUSEDNÍ STÁTY ČESKÉ REPUBLIKY</p> <ul style="list-style-type: none"> - okolní evropské státy - Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování - významná evropská města 		<ul style="list-style-type: none"> - určí polohu Slovenska, Polska, Německa a Rakouska v Evropě a ukáže je na mapě - popíše povrch, vodstvo, obyvatelstvo a hospodářství sousedních států - vyhledává na mapě okolní evropské státy - najde významná města
<p>EVROPA – JEDEN ZE SVĚTADÍLŮ</p>		<ul style="list-style-type: none"> - ukáže na glóbusu a na mapě světa světadíl Evropa - popíše povrch, vodstvo, podnebí, biotu, obyvatelstvo a hospodářství Evropy - s porozuměním používá pojmy světadíl, ostrov, poloostrov, oceán, vnitřní moře, okrajové moře - ví, jak se chovat k přírodě ohleduplně, zná zásady ochrany přírody - aktivně používá mapy ČR a Evropy, vyhledává v nich potřebné informace - ostatním spolužákům zprostředkuje zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest
<p>VÝZNAMNÉ UDÁLOSTI NOVÝCH ČESKÝCH DĚJIN</p> <ul style="list-style-type: none"> - doba pobělohorská - baroko a klasicismus - Národní obrození - rok 1848 - první světová válka - vznik Československa - první republika - druhá světová válka - protektorát - Československo po 2. světové válce - současná doba - současnost a minulost v našem životě - stání svátky a významné dny 		<ul style="list-style-type: none"> - objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů - zná tři velké války, které poznamenaly život lidí v naší zemi od 17.století - vyjmenuje barokní památky v českých zemích - porovná vyučování v době J.A. Komenského s dnešním vyučováním - objasní co přinesla lidem vláda Marie Terezie a Josefa II. - chápe čím se dříve vyznačoval život na vesnici a jak se lišil od života ve městě - popíše vývoj od řemeslnických cechů k továrnám - seznamuje se s představiteli Národního obrození - seznamuje se s rokem 1848 - definuje, jak se změnilo postavení člověka ve společnosti po zrušení poddanství a roboty - objasní rozmach hospodářství v českých zemích v druhé polovině 19.století - popíše příčinu vzniku 1. světové války

Vlastivěda	5. ročník	
		- zná zakladatele Československa
		- uvědomuje si význam první republiky
		- vnímá negativa 2. světové války
		- seznamuje se s poválečným vývojem
		- chápe vliv roku 1989
		- rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
LIDÉ KOLEM NÁS (VLASTNICTVÍ)		- uvědomuje si hodnotu osobního vlastnictví
- osobní vlastnictví		- chápe úlohu peněz v běžném životě
- soukromé, veřejné, společné vlastnictví		- orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
- hmotný a nehmotný majetek, peníze		- právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot
- dary přírody a lidské výtvoř		- vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky
- hodnota věcí		
- práce a její ohodnocení		
- oběh peněz		
- rodinný rozpočet		
- daně a jejich rozdělení		
- obchod, firmy, zájmové spolky		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
– protektorát Čechy a Morava		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- tradice, řemesla, lidové zvyky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ČR jako součást EU		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
– Národní obrození - germanizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– uvědomění si hodnoty peněz		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Vlastivěda	5. ročník
– zvyky obyvatel sousedních států	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
– Česká republika jako demokratický stát, historický vývoj státu	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
– cestování do sousedních zemí	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Česká republika - demokratický stát, volby	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
Česká republika - demokratický stát, volby	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
- vlastnictví	

5.10 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět dějepis seznamuje žáky s historickými událostmi, osobnostmi světových, evropských a především českých dějin. Poznávají také způsob života, kulturu a chápou souvislosti nejen chronologické, ale také souvislosti mezi příčinou, průběhem historických událostí a jejich výsledkem a důsledkem. Žáci získávají celistvý a objektivní obraz historie lidstva dramatickým příběhem pomocí otázky: Proč? Nacházejí odpovědi, které jim ukáží, že historie není uzavřená minulost, nudná fakta, historické pojmy, ale cesta k

Název předmětu	Dějepis
	<p>pochopení problémů dnešního světa, ve kterém si budou hledat svoje místo a budoucnost. Pochopí, že tato budoucnost musí být oproštěna od rasismu, xenofobie, intolerance, extremismu, nerovnoprávnosti. Právě tento společenskovědní předmět může procházet všemi průřezovými tématy a nenásilně splňovat požadované kompetencí projektovou metodou, ve které spojíme poznatky občanské výchovy, rodinné výchovy, českého jazyka, zeměpisu, ale také dovednosti výtvarné výchovy a pracovních činností. Takto poutavější, srozumitelný, zalidněný dějepis s prvky samostatné tvůrčí práce jednotlivce i skupiny žáků může vytvořit žádoucí postoje a hodnoty, například vědomí hrdosti na český národ, chránění památek naší minulosti, odsouzení násilí v dějinách. K tomuto cíli přispěje důraz na regionální dějiny, které jsou jim nejbližší.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k zásadám správného učení - vybírání a využívání různých metod a forem učení - tvoření zápisu z výkladu učiva, podtrhávání podstatného - vyhledávání a třídění informací na podstatné a nepodstatné - seznamování s rozšiřující literaturou - získávání informací z různých zdrojů a schopnosti jejich kombinace, k orientaci v textu - používání termínů, znaků a symbolů - uvádění poznatků do souvislostí - získávání komplexnějšího pohledu na věc - využívání mezipředmětových vztahů - rozvíjení schopnosti k vlastní prezentaci referátu <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formování vhodných a správných otázek - získávání všeobecných znalostí o aktuálním dění - spolupracování - zhodnocení výsledků vlastní práce <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> - argumentování a obhajování svého názoru - rozvíjení jazykových dovedností - sledování televizních zpráv <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozitivní přijímání zadávaných úkolů - dodržování pravidel diskuse - respektování dohodnutých pravidel ve skupině <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tolerování a respektování různých národů, národnostních menšin a jejich zvláštností - uctívání státních svátků, národních tradic - seznamujeme s dědictvím českého národa - pozitivní postoj k mateřskému jazyku - myšlení v globálních souvislostech <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - soustavné plnění svých povinností - systematizování veškeré činnosti žáků

Dějepis	6. ročník	
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk a literatura - 6. ročník ● --> Matematika - 6. ročník ● --> Přírodopis - 6. ročník ● --> Hudební výchova - 6. ročník ● --> Výtvarná výchova - 6. ročník ● --> Zeměpis - 8. ročník ● --> Fyzika - 9. ročník ● --> Občanská výchova - 8. ročník ● --> Chemie - 9. ročník ● --> Přírodopis - 9. ročník ● --> Zeměpis - 6. ročník 	

Dějepis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • --> Hudební výchova - 8. ročník • --> Tělesná výchova - 6. ročník • --> Pracovní činnosti - 6. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
ÚVOD DO STUDIA DĚJEPISU - archeologie - význam zkoumání dějin - historické prameny - kalendář a letopočet		- vysvětlí význam historie jako vědy, chápe smysl a cíl historického poznávání - má pozitivní vztah k poznávání historie - objasňuje zdroje a prameny práce historika a význam zkoumání dějin - pojmenuje instituce, které shromažďují a vyhodnocují historické prameny - orientuje se v časové ose, chápe způsob počítání let před naším letopočtem a našeho letopočtu - dokáže sestavit jednoduchou časovou osu - používá s porozuměním historické mapy
VZNIK A POČÁTKY ČLOVĚKA NA ZEMI - člověk a lidská společnost v pravěku		- charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu
POČÁTKY ZEMĚDĚLSTVÍ - neolitická revoluce - změna života v neolitu (obydlí, nástroje, řemesla, domestikace...)		- rozpoznává souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních zemědělských civilizací - objasní význam zemědělství a dobytčářství pro lidskou společnost
DOBY KOVŮ		- vysvětlí proměny lidské společnosti v důsledku objevu zpracování kovů
DOBA LATÉNSKÁ - Kelty (dovednosti, náboženství, vliv na ostatní Evropu, hradiště)		- rozpoznává souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních zemědělských civilizací
MEZOPOTÁMIE VE STAROVĚKU - přírodní podmíněnost - Sumerové - Babylonská říše - písmo, kulturní odkaz		- rozpoznává souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních zemědělských civilizací - objasní okolnosti vzniku prvních zákonů, jejich účel a charakter - vysvětlí vznik a význam náboženství, charakterizuje základní náboženské představy lidí v pravěku a starověku

Dějepis	6. ročník	
- stavitelství		<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí význam objevu písma, odliší a zařadí jednotlivé typy písma starověku - posoudí úroveň a přínos vědy a techniky ve starověkých státech - uvede nejvýznamnější architektonické památky starověkého Egypta - charakterizuje postavení jednotlivých společenských skupin ve starověkých státech
EGYPT VE STAROVĚKU - přírodní podmínky - písmo a literatura - architektura - představy o posmrtném životě a jejich souvislost s rozvojem vědy a umění		<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vznik a význam náboženství, charakterizuje základní náboženské představy lidí v pravěku a starověku - rozpoznává souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních zemědělských civilizací
VÝZNAMNÉ STÁTY VÝCHODNÍHO STŘEDOMOŘÍ - Palestina - Fénicie		<ul style="list-style-type: none"> - posoudí úroveň a přínos vědy a techniky ve starověkých státech
STAROVĚKÁ INDIE - přírodní poměry - vyspělost kultury - hinduismus a buddhismus		<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních zemědělských civilizací
STAROVĚKÁ ČÍNA - život ve starověké Číně (zemědělství, řemeslo, obchod, postavení panovníka) - čínské vynálezy - čínská filozofie		<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých civilizací v oblasti Číny
KRÉTSKÁ CIVILIZACE		<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vliv přírodních podmínek na uspořádání společnosti na Krétě, ve starověkém Řecku a na Apeninském poloostrově
ANTICKÉ ŘECKO - přírodní podmínky Řecka - řecké kmeny - náboženství - řecké báje, Homérovy eposy - úloha sportu - řecké divadlo - řecká kolonizace - Sparta - Athénská demokracie		<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vznik a význam náboženství, charakterizuje základní náboženské představy lidí v Řecku - vypráví příběh trójské války, Odysseova putování a pověst z počátků římských dějin

Dějepis	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - umění a vzdělanost - filozofie - Makedonie 		
<p>ETRUSKOVÉ</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní podmínky Apeninského poloostrova - dovednosti, umění, kulturní vyspělost - legendy spojené s počátky města Říma 		<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vliv přírodních podmínek na uspořádání společnosti na Krétě, ve starověkém Řecku a na Apeninském poloostrově
<p>ŘÍMSKÁ REPUBLIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Patriciové a plebejové - státní zřízení republiky - postavení otroků - život obyvatel - punské války - Spartakovo povstání - armáda, vojenská technika 		<ul style="list-style-type: none"> - porovná formy vlády ve starověkých státech, vysvětlí podstatu aténské demokracie
<p>CÍSAŘSTVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - římské impérium 		<ul style="list-style-type: none"> - porovná formy vlády ve starověkých státech, vysvětlí podstatu aténské demokracie
<p>VZDĚLANOST, UMĚNÍ ŘÍMA</p> <ul style="list-style-type: none"> - výstavba měst, architektura - umění - římská věda a technika 		<ul style="list-style-type: none"> - uvede nejvýznamnější památky starověkého Řecka a Říma, které se staly součástí světového kulturního dědictví (věda, divadlo, architektura, sport, literatura)
<p>ZKÁZA IMPÉRIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - problémy říše - rozpad říše 		<ul style="list-style-type: none"> - objasní okolnosti a příčiny vedoucí k rozpadu římského impéria
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
– jóga		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- charakteristika života našich předků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– pověsti o počátcích Říma		
– projekt Pravěk		

Dějepis	6. ročník	
		- řečnické umění Cicero
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		- výrobek pravěká keramika
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		- práce s archiváliemi, využívání informací z časové osy a historických map, práce se slovníkem
		- získávání vztahu k historickým informacím jako motiv pro další vzdělávání v běžném životě
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		- projekt Egypt
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		- Desatero přikázání
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		- diskuze o příčinách a podmíněnosti dějinného vývoje
		- projekt Egypt
		- příčiny rozpadu Římské říše
		- řecké divadlo
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		- Keltové a jejich původ, keltské kořeny v nás
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		- buddhismus
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		- řecká kultura
		- čínské písmo
		- význam písma
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
		- projekt Egypt
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		- podmínky vzniku zemědělství, Mezopotámie
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		- počátky zemědělství
		- závislost života předků na přírodním prostředí
		- život na Krétě

Dějepis	6. ročník	
		- Féničané
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		- práce s archiváliemi, rozbor fotografického materiálu
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		– význam vzniku práva – Chamurapiho zákoník
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		– mapa Římské říše
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
		- Aténská demokracie- demokratické rozhodnutí třídy
		- římská republika

Dějepis	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy		<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk a literatura - 7. ročník ● --> Matematika - 7. ročník ● --> Pracovní činnosti - 7. ročník ● --> Zeměpis - 8. ročník ● --> Občanská výchova - 8. ročník ● --> Občanská výchova - 7. ročník ● --> Chemie - 8. ročník ● --> Zeměpis - 7. ročník ● --> Hudební výchova - 8. ročník ● --> Hudební výchova - 9. ročník ● --> Výtvarná výchova - 7. ročník ● --> Pracovní činnosti - 8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální

Dějepis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
VZNIK KŘESŤANSTVÍ - objasní okolnosti vzniku křesťanství, uvede základní znaky křesťanské víry a souvislosti s judaismem - osobnost Krista - charakteristika nového náboženství - první křesťané, papežství		- objasní okolnosti vzniku křesťanství, uvede základní znaky křesťanské víry a souvislosti s judaismem
EVROPA PO PÁDU ŘÍŠE ŘÍMSKÉ - období stěhování národů - Slované - příchod, život - Byzantská říše - Franská říše - nový etnický obraz Evropy - utváření států východoevropského a západoevropského kulturního okruhu a jejich specifický vývoj		- popíše podstatné změny v Evropě v důsledku tzv. stěhování národů, příchodu nových etnik a christianizace
VZNIK ISLÁMU - vznik nového náboženství, charakteristika islámu - arabská věda, umění, kultura, vzdělanost - islám a islámské říše a jejich vliv na Evropu (Arabové, Turci) - křížové výpravy		- porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti - charakterizuje základní rysy arabské kultury, vznik a význam islámu
PRVNÍ STÁTNÍ ÚTVARY VE STŘEDNÍ EVROPĚ - Sámův kmenový svaz - Velkomoravská říše – vnitřní vývoj (vznik, vyspělost, rozsah, křesťanství, vzdělanost, pád) - postavení Velké Moravy v Evropě - Cyril a Metoděj		- objasní vznik a vývoj Velkomoravské říše, posoudí její postavení v evropských souvislostech
VZNIK ČESKÉHO STÁTU A JEHO VÝVOJ V 10. -12. STOLETÍ - počátky českých dějin – kmeny - vnitřní vývoj českého státu a jeho postavení v Evropě - vláda prvních Přemyslovců, sídla, nástupnictví, boje s Němci, soupeření se Slavníkovci		- objasní vnitřní vývoj počátků českého státu v období Přemyslovců

Dějepis	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - křesťanství, kláštery - vzdělanost 		
<p>ROMÁNSKÝ SLOH</p> <ul style="list-style-type: none"> - znaky architektury - památky na našem území - románské umění a vzdělanost 		<ul style="list-style-type: none"> - uvede základní rysy románské kultury - získá přehled o románských a gotických architektonických památkách v Praze
<p>VZNIK STÁTŮ ZÁPADNÍ A SEVERNÍ EVROPY</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik Anglie a Francie - Vikingové 		<ul style="list-style-type: none"> - popíše podstatné změny v Evropě v důsledku tzv. stěhování národů, příchodu nových etnik a christianizace
<p>ŽIVOT VE STŘEDOVĚKU</p> <ul style="list-style-type: none"> - struktura středověké společnosti - kolonizace - zakládání měst, rozvoj výroby - rytířská kultura - historie Romů - postavení Židů ve společnosti 		<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí úlohu víry a církve v životě středověkého člověka - ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti - objasní problematiku vzniku a významu středověkých měst, rozvrstvení městského obyvatelstva
<p>ČESKÉ KRÁLOVSTVÍ V DOBĚ PŘEMYSLOVCŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Přemysl Otakar I. - Zlatá bula sicilská - Přemysl Otakar II. (územní vývoj, politický vývoj) - vláda Václava II. a III. - osobnost Anežky české 		<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje politický, územní, hospodářský a kulturní vývoj českého státu v době Přemyslovců a postavení českého státu v evropských podmínkách
<p>OBDOBÍ VLÁDY LUCEMBURKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - nástup Lucemburků - vláda Jana Lucemburského - Karel IV. (osobnost, rozvoj hospodářství země, zahraniční politika, postavení Prahy, vzdělanost) - Václav IV., příznaky krize 		<ul style="list-style-type: none"> - objasní okolnosti nástupu Lucemburků na český trůn a základní rysy vlády Lucemburků - na konkrétních příkladech uvede doklady kulturního rozmachu českých zemí lucemburského období, bohatství gotické kultury (literatury, hudby, architektury, malířství, sochařství) a její úzkou provázanost s křesťanstvím a církví
<p>GOTICKÁ KULTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - gotické umění a vzdělanost - významné památky, architekti 		<ul style="list-style-type: none"> - na konkrétních příkladech uvede doklady kulturního rozmachu českých zemí lucemburského období, bohatství gotické kultury (literatury, hudby, architektury, malířství, sochařství) a její úzkou provázanost s křesťanstvím a církví
<p>DOBA PŘEDHUSITSKÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> - kritika církve - reformátoři 		<ul style="list-style-type: none"> - chápe příčiny konfliktu mezi světskou mocí a mocí církevní - objasní krizové jevy v Evropě a v českých zemích na přelomu 14. a 15. století - vysvětlí nové myšlenky žádající reformu církve a uvede konkrétní osobnosti

Dějepis	7. ročník	
- osobnost Jana Husa		reformátorů a odkaz jejich myšlenek, zejména osobnost J. Husa
HUSITSKÁ REVOLUCE		- popíše vývoj událostí v Cechách v období husitské revoluce
- pražská defenestrace		- posoudí pozitivní a negativní dopad husitského období
- husitský program		- vysvětlí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život
- husitské válečnictví		
- husitská vítězství		
- příčiny porážky polních vojsk		
- změny po husitských válkách		
ČECHY PO LIPANECH		- navštíví místo spjaté s tematikou dějepisu 7. ročníku a připraví prezentaci daného objektu (muzea, památky, galerie..)
- vláda Jiřího z Poděbrad		- charakterizuje vnitřní a zahraniční politiku Jiřího z Poděbrad a Jagellonců
- vláda Jagellonců		- vysvětlí nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky období evropské reformace
ZÁMOŘSKÉ PLAVBY		- popíše a demonstruje průběh zámořských objevů a jejich příčiny
- příčiny zámořských plaveb		- popíše důsledky zámořských objevů pro Evropu i ostatní svět
- předpoklady zámořských plaveb		
- důsledky a význam plaveb		
ČESKÝ STÁT V HABSBUŘSKÉ MONARCHII		- objasní postavení českého státu jako součásti habsburské monarchie
- nástup Habsburků na český trůn		- charakterizuje a zhodnotí období vlády Rudolfa II.
- osobnost Rudolfa II. - boj českých stavů proti habsburským panovníkům		
RENASANCE		- rozpozná znaky renesance, uvede hlavní památky renesanční architektury, malířství a hudby
- proměny života - vznik humanismu, Itálie		- vysvětlí pojem humanismus a znovuobjevený antický ideál
- renesanční architektura (znaky, památky u nás)		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– Betlémská kapele		
– gotické památky v Praze		
- islám a jeho základní znaky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
– struktura středověké společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- Arcimboldo		

Dějepis	7. ročník	
- gotická roseta - mozaika - rotunda, vytvoření modelu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- husitské válečnictví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- Křesťanství - osobnost sv. Anežky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- islám - Stěhování národů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- mírové aktivity Jiřího z Poděbrad - počátky české státnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- život ve středověku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- Historie Romů a Židů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- Historie Romů a Židů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- období vlády Braniborů v Čechách - Jan Hus - Křesťanství		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- Historie Romů a Židů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- Židovské město, program Badatel		

Dějepis	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk a literatura - 8. ročník ● --> Matematika - 8. ročník ● --> Zeměpis - 8. ročník ● --> Občanská výchova - 8. ročník ● --> Hudební výchova - 9. ročník ● --> Zeměpis - 7. ročník ● --> Český jazyk a literatura - 9. ročník ● --> Občanská výchova - 7. ročník ● --> Hudební výchova - 7. ročník ● --> Hudební výchova - 8. ročník ● --> Výtvarná výchova - 7. ročník ● --> Výtvarná výchova - 9. ročník ● --> Rodinná výchova - 7. ročník ● --> Výtvarná výchova - 8. ročník ● --> Rodinná výchova - 6. ročník ● --> Český jazyk a literatura - 6. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
REFORMACE - příčiny vzniku - osobnosti (Luther, Kalvín, Muntzer) - šíření reformace - náboženské války (Francie, Německo)		- vysvětlí nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky období evropské reformace
TŘICETILETÁ VÁLKA - politické a náboženské poměry Evropy na poč. 17. století		- vysvětlí příčiny vzniku českého stavovského povstání i příčiny a důsledky jeho porážky

Dějepis	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - fáze války - důsledky pro české země 		<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí příčiny vzniku třicetileté války - posoudí důsledky třicetileté války pro Evropu a pro české země - zhodnotí charakter a činnost českých humanistů, členů jednoty bratrské a zejména J. A. Komenského
<p>KULTURA BAROKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - kultura baroka a protireformace - architektura, znaky, významné památky u nás - osobnost J. A. Komenského 		<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná znaky baroka, klasicismu a romantismu - uvede příklady barokních, klasicistních a romantických památek architektury, hudby, malířství, sochařství a literatury
<p>POČÁTEK NOVOVĚKU V EVROPĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> - počátky kapitalismu v Anglii, vláda Alžběty - anglická revoluce - průmyslová revoluce 		<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí parlamentarismus - vysvětlí ekonomické, sociální, politické a kulturní změny v evropských monarchiích 17. a 18. století
<p>ABSOLUTISMUS NA EVROPSKÉM KONTINENTĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Francie v době Ludvíka XIV. - absolutismus v Rusku (Petr Veliký, Kateřina Veliká) - osvícenství 		<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná politické systémy: absolutismus, konstituční monarchie, stavovská monarchie - na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus
<p>ČESKÉ ZEMĚ V DOBĚ OSVÍCENSKÉHO ABSOLUTISMU</p> <ul style="list-style-type: none"> - český stát v 18. stol. - vláda a reformy Marie Terezie - vláda a reformy Josefa II. 		<ul style="list-style-type: none"> - vymezí základní myšlenky osvícenství - uvede základní rysy vlády Marie Terezie a Josefa II. a vysvětlí záměry a důsledky reforem osvícenského absolutismu
<p>MIMOEVROPSKÝ SVĚT v 17. - 18. STOLETÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - první období koloniálního vykořisťování - americká revoluce - počátky USA 		<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí okolnosti vzniku Spojených států amerických
<p>FRANCOUZSKÁ REVOLUCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Velká francouzská revoluce a její vliv na Evropu a svět - příčiny francouzské revoluce - Deklarace lidských práv a svobod - fáze revoluce (doba girondistů, jakobínů) - význam revoluce 		<ul style="list-style-type: none"> - popíše situaci ve Francii před francouzskou revolucí
<p>NAPOLEONSKÉ VÁLKY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Napoleonské období a jeho vliv na Evropu a svět 		<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí průběh a výsledky francouzské revoluce a napoleonských válek - objasní souvislosti mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur na straně druhé

Dějepis	8. ročník	
<p>PRŮMYSLOVÁ REVOLUCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - industrializace a její důsledky pro společnost - změny v dopravě - rozvoj vědeckého poznání - společenské důsledky, sociální otázka 		<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem průmyslová revoluce a objasní její důsledky pro průmysl, zemědělství, obchod, dopravu a myšlení lidí
<p>KLASICISMUS A ROMANTISMUS</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristické rysy - architektura 		<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná znaky baroka, klasicismu a romantismu
<p>OBDOBÍ NÁRODNÍHO OBROZENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - období Metternichovského absolutismu - zdroje a předpoklady národního obrození - etapy NO - vznik novodobé češtiny, osobnosti - počátky českého divadla - osobnosti české vědy - problematika Rukopisů 		<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam českého jazyka pro obrození národa - demonstruje aktivitu českého občanstva na jaře 1848, porovná cíle a zájmy jednotlivých politických proudů - uvede významné osobnosti historie českého národa a zhodnotí jejich přínos - charakterizuje národní emancipační úsilí, na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy
<p>REVOLUČNÍ ROK 1848</p> <ul style="list-style-type: none"> - politický program - období Bachova absolutismu – znaky - národní hnutí velkých a malých národů - utváření novodobého českého národa - revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů 		<ul style="list-style-type: none"> - objasní příčiny a požadavky revolučních a národně osvobozeneckých hnutí v Evropě v 1. polovině 19. století - charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích
<p>SVĚT NA POČÁTKU 2. POLOVINY 19. STOLETÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmach průmyslové revoluce, nástup elektřiny - sjednocení Německa a Itálie - občanská válka v USA - technika, sport, postavení žen, umění 		<ul style="list-style-type: none"> - posoudí vliv rozmachu vědy a techniky v 19. století na život lidí, šíření kultury a vzdělanosti - vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti - objasní příčiny a význam občanské války v USA
<p>RAKOUSKO-UHERSKÁ MONARCHIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - pád Bachova absolutismu - aktivní politika českého měšťanstva - prusko-rakouská válka - vznik Rakouska-Uherska 		<ul style="list-style-type: none"> - uvede významné osobnosti politiky, vědy a kultury v době českého národního obrození a objasní jejich přínos tomuto hnutí

Dějepis	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus) - ústava, politické strany, občanská práva 		
<p>MEZINÁRODNÍ SITUACE V PŘEDVEČER 1. SVĚTOVÉ VÁLKY</p> <ul style="list-style-type: none"> - konflikty mezi velmocemi - balkánské války - válečné cíle velmocí 		<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií
<p>PRVNÍ SVĚTOVÁ VÁLKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - příčiny války - záminka k vyhlášení války - vývoj na jednotlivých frontách - válečná technika - politické, sociální a kulturní důsledky války 		<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí příčiny vzniku 1. světové války - demonstruje na příkladech zneužití techniky v 1. a 2. světové válce - uvede a zhodnotí důsledky 1. světové války - na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - Francouzská revoluce, Deklarace práv a svobod 		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - romantická krajina - tvorba časopisu 		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - památky baroka v Praze - projekt Děti učí děti 		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - společenské změny v období průmyslové revoluce, skupinová práce 		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - tvorba časopisu - projekt Děti učí děti 		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - tvorba časopisu - projekt Děti učí děti 		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - vznik USA, demokratické principy 		

Dějepis	8. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- anglická revoluce		
- politika českého měšťanstva		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- evropské absolutistické monarchie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- změny krajiny v době průmyslové revoluce		
- rozmach průmyslu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- vznik novodobého českého národa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- sociální otázka dělnictva		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- první osadníci v Americe		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
– E.E. Kisch a reportáže z bojiště		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
– E.E. Kisch a reportáže z bojiště		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
– tvorba časopisu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
– tvorba časopisu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- Francouzská revoluce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- dílo J.A. Komenského		

Dějepis	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk a literatura - 9. ročník 	

Dějepis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • --> Zeměpis - 8. ročník • --> Občanská výchova - 7. ročník • --> Občanská výchova - 9. ročník • --> Hudební výchova - 9. ročník • --> Výtvarná výchova - 9. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
RUSKÉ REVOLUCE - situace v Rusku na přelomu 19. a 20. století - politické strany Ruska - bolševici, komunismus - vývoj v Rusku 20. - 30. léta 20. století		- charakterizuje bolševismus, fašismus a nacismus, vysvětlí příčiny nastolení v ekonomických a politických souvislostech - zhodnotí důsledky totalitních režimů 20. století pro svět
VZNIK ČSR - zahraniční a domácí odboj - předpoklady samostatnosti - osobnost TGM		- objasní v evropských souvislostech vznik ČSR - uvede významné osobnosti historie českého národa a zhodnotí jejich přínos
SVĚT PO PRVNÍ SVĚTOVÉ VÁLCE - nové poválečné uspořádání Evropy a světa a úloha USA - mírové konference - Společnost národů		- objasní mezinárodní situaci mezi světovými válkami
ČESKOSLOVENSKO PO PRVNÍ SVĚTOVÉ VÁLCE - právní a politické uspořádání ČSR - zahraniční politika - problematika vnitřního vývoje - kultura 1. republiky		- zhodnotí hospodářskou, sociální, kulturní a zahraniční politiku ČSR a postavení ČSR v evropských souvislostech - popíše poválečnou situaci v Československu a její vývoj do února 1948
HOSPODÁŘSKÁ KRIZE		- uvede znaky, příčiny, průběh a důsledky hospodářské krize 30. let 20. století

Dějepis	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - příčiny krize, vývoj v USA po 1. světové válce - znaky a průběh krize - důsledky krize 		
<p>ZROD FAŠISMU A NACISMU</p> <ul style="list-style-type: none"> - znaky fašismu a nacismu – důsledky pro ČSR a svět - vývoj situace v Itálii, agrese - vývoj v Německu ve 20. - 30. letech 20. století - občanská válka ve Španělsku 		<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu
<p>ČESKOSLOVENSKÝ STÁT V LETECH 1938/9</p> <ul style="list-style-type: none"> - německé plány na obsazení českého prostoru - situace v pohraničí, vznik SdP - neklidné Slovensko - vývoj událostí v roce 1938 - politika appeasementu - Mnichov 1938, důsledky - období druhé republiky - německá okupace v březnu 1939 		<ul style="list-style-type: none"> - na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv holocaust a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
		<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí situaci v Československu v době mnichovské krize, příčiny, průběh a následky
		<ul style="list-style-type: none"> - objasní příčiny vzniku 2. světové války
		<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje českou společnost za 2. světové války
<p>DRUHÁ SVĚTOVÁ VÁLKA 1939/41</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezinárodní jednání v předvečer války - polsko-německá válka - podivná válka - sovětsko-finská válka - pád Francie - bitva o Británii - holocaust 		<ul style="list-style-type: none"> - nastíní základní etapy vývoje událostí 2. světové války
<p>ČESKÁ SPOLEČNOST ZA DRUHÉ SVĚTOVÉ VÁLKY</p>		<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje českou společnost za 2. světové války
<p>VÝVOJ VÁLEČNÝCH UDÁLOSTÍ 1941/45</p> <ul style="list-style-type: none"> - přepadení SSSR - vývoj na východní frontě (Moskva, Leningrad) - vstup USA - přelom ve válce - vylodění spojenců v Normandii - postup sovětských vojsk - boje v Itálii 		<ul style="list-style-type: none"> - nastíní základní etapy vývoje událostí 2. světové války

Dějepis	9. ročník	
- Varšavské povstání		
ČESKOSLOVENSKÝ ODBOJ ZA 2. SVĚTOVÉ VÁLKY - odbojové organizace - zahraniční odboj - atentát na R. Heydricha – jeho příčina, průběh, důsledky		- vysvětlí postavení, činnost a význam existence čs. zahraničního odboje
ČESKÉ KVĚTNOVÉ POVSTÁNÍ - průběh povstání - situace v Michli - význam povstání		- charakterizuje českou společnost za 2. světové války - vysvětlí postavení, činnost a význam existence čs. zahraničního odboje
PORÁŽKA FAŠISMU - vývoj na frontách v roce 1945 - svržení atomových bomb v Japonsku - kapitulace Německa - politické, mocenské a ekonomické důsledky války - lidské a materiální ztráty - Norimberský proces		- objasní důsledky 2. světové války a použití atomových zbraní
POVÁLEČNÉ ČESKOSLOVENSKO - problematika odsunu Němců - obnovení Československé republiky - politické a ekonomické reformy v roce 1945/6 - Cesta k Únoru 1948 - důsledky komunistického převzetí moci		- rozpozná klady a zápory demokratických systémů - popíše poválečnou situaci v Československu a její vývoj do února 1948
SVĚT PO DRUHÉ SVĚTOVÉ VÁLCE - rozdělení světa do mocenských bloků reprezentovaných velmocemi - studená válka - vnitřní situace zemí východního bloku - rozpad koloniálního systému - problémy současnosti - rok 1989		- objasní důsledky 2. světové války a použití atomových zbraní - na příkladech demonstuje příklady zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky - vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků - vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce - posoudí postavení rozvojových zemí - prokáže základní orientaci světa - chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie

Dějepis	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- znaky bolševické strany		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- Projekt Hanin kufřík		
- projekt 1. republika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- Květnové povstání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- Společnost národů		
- projekt 1. republika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- Projekt Hanin kufřík		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- demokratický charakter 1. republiky		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- domácí odboj za 2. svět. války		
- poválečný politický systém		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- demokratický charakter 1. republiky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- nacistická propaganda, funkce politického plakátu		
- ukázky a rozbor výroků V.I. Lenina		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- čeští letci v boji o Británii		
- mezinárodní postavení ČR		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- bolševická propaganda		
- nacistická propaganda, funkce politického plakátu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Dějepis	9. ročník
- poválečná Evropa	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
- projekt 1. republika	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
- nacistická propaganda, funkce politického plakátu	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
- odsun Němců	
- židovská otázka, situace v protektorátu	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
- sociální dopady a důsledky hospodářských krizí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
- situace v pohraničí 1938	

5.11 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v životě, na sebepoznávání a poznávání osobnosti, seznamuje žáky se vztahy v rodině, s životem členů rodiny, učí respektovat mravní principy a hodnoty, pravidla společenského soužití a chování, respektovat názory druhých, přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků,

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>motivuje je k aktivnímu životu ve společnosti. Předmět výchova k občanství se zaměřuje na kvalitu lidského života a mezilidské vztahy, učí žáky vážit si kladných lidských vlastností, rozvíjet a dodržovat zásady hospodárnosti, orientovat se na trhu práce v souvislosti s volbou povolání. Předmět se zabývá státními a právními otázkami v naší zemi, objasňuje žákům politické dění, funkce státních orgánů a institucí. Vysvětluje výhody demokratického způsobu řízení státu, smysl voleb, uplatňovat svá práva a svobody a provádět jednoduché právní úkony. Předmět vychovává žáky v duchu tolerance, úcty k národům a odlišným rasám a porozumění základním lidským právům a jejich uplatňování v životě.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - plánování a organizování vlastního učení - uspořádání správného režimu dne - vyhledávání a třídění informací na podstatné a nepodstatné - seznamování s rozšiřující literaturou - rozpoznání pravdivých a nepravdivých informací - získávání informací z různých zdrojů a schopnosti jejich kombinace - uvádění poznatků do souvislostí - získávání komplexnějšího pohledu na věc - rozvíjení schopnosti k vlastní prezentaci referátu <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formování vhodných a správných otázek - získávání všeobecných znalostí o aktuálním dění - nebýt lhostejný k problému - spolupracování - respektování jednotlivců - podporování samostatnosti v myšlení - obhajování vědomostí a názorů - zhodnocení výsledků vlastní práce <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřování svého názoru a postoje - argumentování a obhajování svého názoru - naslouchání názoru ostatních a reagování na ně - rozlišování kladných a záporných hodnot reálného života - třídění svých názorů a utváření vlastní hierarchie hodnot - posuzování a porovnávání možností osobnostního rozvoje (věda, sport, vzdělání, kultura) - využívání různých komunikačních prostředků a z nich vybírání podstatných a pravdivých informací - využívání poznatků z praktického života a propojování do souvislostí - probouzení zájmů žáků o jiné státy a jejich problematiku (EU i celého světa) - sledování televizních zpráv - respektování osobností jiných žáků a jejich názorů - tolerování názorů jiných - spolupráce <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k asertivnímu chování k okolí - respektování dohodnutých pravidel ve skupině - podílení se na vytváření pravidel v týmu - rozvíjení účinné pomoci druhým - dodržování pravidel diskuse - tolerování individuálních odlišností - přijímání a respektování názorů jiných - odhadování svých možností (nepodceňování se, ani nepřeceňování se) - nebýt lhostejný k problémům jiných - vcítění se do postavení jiných a jejich problémů - ovládnutí svého chování a jednání - uvědomování si vlastního „Já“ <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemné respektování žáků, vyučujících a provozních zaměstnanců - tolerování jednotlivých zvláštností - respektování národnostních menšin - úcta k jiným národům a jejich odlišnostem

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - otevřený přístup k šikaně (projednávání ve třídě, včasné řešení) - dodržování morálních a mravních zásad společnosti - řešení problémových situací s rozvahou - schopnosti adekvátního reagování na dané podněty - spolupráce s krizovými centry - úcta ke státním svátkům, národním tradicím - seznámení žáků s dědictvím českého národa - pozitivní postoj k mateřskému jazyku, jazyková kultura - vytváření a dodržování školních tradic - myšlení v globálních souvislostech - zodpovědnost ke svému zdraví - vysvětlujeme rizika užívání návykových látek - dodržování hygienických zásad - rozvíjíme postoje poskytování pomoci potřebným ve světě - respekt k handicapovaným lidem - chápání ekologických souvislostí života a nutnosti ochrany životního prostředí - chápání teorie trvale udržitelného rozvoje <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváření vlastních pracovních postupů - k ochraně životního prostředí (třídění odpadu) - systematizování veškeré činnosti žáků - k seberealizaci a tím k nalezení vlastní profesní orientace - plánování a vlastní realizace praktických činností

Občanská výchova	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk a literatura - 6. ročník ● --> Matematika - 6. ročník ● --> Zeměpis - 6. ročník ● --> Hudební výchova - 6. ročník ● --> Hudební výchova - 7. ročník 	

Občanská výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Výtvarná výchova - 6. ročník ● --> Rodinná výchova - 6. ročník ● --> Tělesná výchova - 6. ročník ● --> Tělesná výchova - 9. ročník ● --> Pracovní činnosti - 6. ročník ● --> Pracovní činnosti - 8. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
PROMĚNY A SLAVNOSTI ROKU - svatováclavská tradice - slavné osobnosti naší minulosti - tradice a významné svátky	- respektuje národní tradice - chrání kulturní a historické dědictví	
KOMUNIKACE - vztahy mezi lidmi, lidská solidarita - konflikty v mezilidských vztazích a způsoby řešení - problémy lidské nesnášenlivosti, pojem nesnášenlivosti - zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování, dělby práce a činností, výhody spolupráce lidí - šikana, násilí na dětech - rodina, komunikace, řešení konfliktu - rodokmen - rodinné rituály a slavnosti	- rozlišuje verbální a neverbální komunikaci - respektuje kulturní odlišnosti, zaujímá tolerantní postoj k menšinám - seznámí se zásadami správné komunikace - vnímá vliv masových sdělovacích prostředků - zná význam solidarity mezi lidmi a uvede příklady - diskutuje o možnosti osobního zapojení pomoci lidem v nouzi - doloží na příkladech význam pomoci v situaci ohrožení a obrany státu - objasní potřebu tolerance ve společnosti	
MÍSTO, KDE ŽIJEME - domov, obec, obecní samospráva - životní prostředí a jeho ochrana - kulturní památky a jejich ochrana	- orientuje se v okolí školy a svého bydliště - respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí - uvědomuje si hodnotu kulturních a historických památek - zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	

Občanská výchova	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - Evropa můj domov - EU, OSN 		
MÁ VLAST <ul style="list-style-type: none"> - pojem vlast, vlastenectví, nacionalismus -rodáci - státní symboly - stát, občanství, národnost, EU 		<ul style="list-style-type: none"> - uvádí projevy vlastenectví - rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu - informuje se o památných místech nejbližšího okolí, města a státu - zná některé významné osobnosti státu - objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání - seznamuje se se státním zřízením
ŠKOLA A RODINA <ul style="list-style-type: none"> - práva a povinnosti žáků - naše škola (život ve škole) - vklad vzdělání pro život - pravidla soužití - role v rodině - zásady komunikace - význam a funkce rodiny - rodokmen 		<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si práva a povinnosti vyplývající ze školní docházky - podílí se na organizaci školní práce - chápe význam a funkce rodiny - posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů v rodině, škole, obci - popíše ekonomické, sociální a právní aspekty rodinného života, rozlišuje role rodinných příslušníků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
– vlastenectví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– kulturní tradice		
– verbální komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– významní rodáci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
– orientace v okolí školy		
– tvorba pravidel		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
– mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Občanská výchova	6. ročník	
		– národní tradice
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		– významné svátky
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		– Den boje za svobodu a demokracii
		– vliv reklamy
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		– ochrana životního prostředí v obci
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		– systém školství
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		– slavné osobnosti naší minulosti
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
		– masová komunikace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		– význam vzdělání

Občanská výchova	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy		<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk a literatura - 7. ročník ● --> Anglický jazyk - 7. ročník ● --> Matematika - 7. ročník ● --> Dějepis - 9. ročník ● --> Dějepis - 8. ročník ● --> Hudební výchova - 7. ročník ● --> Dějepis - 7. ročník ● --> Zeměpis - 7. ročník ● --> Zeměpis - 8. ročník ● --> Přírodopis - 7. ročník

Občanská výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Rodinná výchova - 7. ročník ● --> Pracovní činnosti - 7. ročník ● --> Chemie - 8. ročník ● --> Chemie - 9. ročník ● --> Přírodopis - 6. ročník ● --> Přírodopis - 8. ročník ● --> Přírodopis - 9. ročník ● --> Hudební výchova - 6. ročník ● --> Výtvarná výchova - 7. ročník ● --> Rodinná výchova - 6. ročník ● --> Tělesná výchova - 7. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
ČESKÁ REPUBLIKA A JEJÍ HISTORICKÁ TRADICE - mezníky dějin, osobnosti - státní zřízení a státní symboly - české národní bohatství - tradice a zvyky - významné objekty a osobnosti Michle	- uvede základní charakteristiku českého státu, uvádí příklady nejvýznamnějších mezníků našich dějin, - diskutuje o významných osobnostech našeho státu - vyhledává samostatně informace z odborné literatury a internetu - vysvětlí význam základních státoprávních pojmů (stát, prezident, parlament, vláda) - objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání - seznamuje se s významnými památkami a osobnostmi svého regionu - popíše nejdůležitější národní zvyky a obyčeje v průběhu roku - poznává místo svého bydliště	
LIDSKÁ PRÁVA - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana	- seznamuje se s nejdůležitějšími dokumenty upravující lidská práva - posuzuje význam ochrany lidských práv a svobod	

Občanská výchova	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - poškozování lidských práv, šikana, diskriminace - rasismus, národnostní menšiny, cizinci v ČR 		<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodňuje význam práv pro vlastní život - uvádí příklady porušování lidských práv
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy multikulturní výchovy, cizinci kolem nás, globalizace - cizinci kolem nás, národnostní menšiny - rasová nesnášenlivost 		<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí - zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti -respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory
<p>NÁBOŽENSTVÍ, VÍRA</p> <ul style="list-style-type: none"> - člověk a víra - náboženství , ateismus, sekty 		<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí - zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti -respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s různými typy náboženství - chápe základní principy jednotlivých náboženství - respektuje kulturní zvláštnosti a odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám - rozpoznává rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - hodnotí zásahy člověka do přírody - objasňuje důsledky porušování přírodní rovnováhy - uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí - navrhne možnosti zlepšení životního prostředí - orientuje se ve způsobech recyklace odpadů - zapojuje se aktivně do třídění odpadů
<p>VZTAH ČLOVĚKA K PŘÍRODĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> - životní prostředí, globální ekologické problémy - recyklace odpadů, odpovědnost jedince - ochrana životního prostředí 		<ul style="list-style-type: none"> - hodnotí zásahy člověka do přírody - objasňuje důsledky porušování přírodní rovnováhy - uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí - navrhne možnosti zlepšení životního prostředí - orientuje se ve způsobech recyklace odpadů - zapojuje se aktivně do třídění odpadů
<p>VLASTNICTVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - majetek, vlastnictví – formy vlastnictví - hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana - hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví - zásady hospodárnosti - domácí rozpočet - rizika hospodaření s penězi, platební karty 		<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti,

Občanská výchova	7. ročník	
<p>KULTURNÍ ŽIVOT</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmanitost kulturních projevů - kulturní hodnoty, tradice, instituce - masová kultura, prostředky masové komunikace a masmédia - kulturní památky a jejich ochrana, pojem vandalismus, aktivní boj proti projevům vandalismu 		<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady hospodárnosti, vyhýbá se rizikům hospodaření s penězi - zhodnotí nabídku kulturních institucí - cíleně vybírá vhodné kulturní akce ve svém městě - kriticky přistupuje k mediálním informacím, zná principy fungování reklamy
<p>OBRANA STÁTU</p> <ul style="list-style-type: none"> - armáda ČR, NATO - chování v mimořádných situacích - terorismus a úloha ozbrojených složek státu 		<ul style="list-style-type: none"> - dokáže správně reagovat při mimořádných a životu ohrožujících situacích - orientuje se v organizacích zajišťujících pomoc v krizových situacích - rozumí povinnostem občana při zajišťování bezpečnosti státu - uvede příklady mezinárodního terorismu
<p>EKOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekologické a společenské problémy - globální problémy Země - životní prostředí a jeho ochrana 		<ul style="list-style-type: none"> - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů a nastíní příklady jejich řešení
<p>GLOBALIZACE</p> <ul style="list-style-type: none"> - globální ekologické a společenské problémy 		<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady globalizace, klady a zápory
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– významná místa ČR		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
– porušování LP ve světě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– práva dětí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- státoprávní pojmy		
- místo, kde žiji		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
– národnostní menšiny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
– recyklace odpadů		

Občanská výchova	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
– Den Země		

Občanská výchova	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Anglický jazyk - 8. ročník ● --> Matematika - 8. ročník ● --> Dějepis - 6. ročník ● --> Dějepis - 7. ročník ● --> Dějepis - 8. ročník ● --> Český jazyk a literatura - 8. ročník ● --> Hudební výchova - 7. ročník ● --> Rodinná výchova - 7. ročník ● --> Zeměpis - 7. ročník ● --> Zeměpis - 8. ročník ● --> Výtvarná výchova - 8. ročník ● --> Tělesná výchova - 8. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
OSOBNOST ČLOVĚKA - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání - osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter - vrozené předpoklady, osobní potenciál - vnímání, prožívání - systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí		- objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek - rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání

Občanská výchova	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - osobní rozvoj – životní cíle a plány - význam motivace aktivity vůle a osobní kázně při seberozvoji, životní styl - stres, zvládání stresových situací - asertivita - agresivita - temperament - základní rozdělení -konflikt, chování v konfliktních situacích 		<ul style="list-style-type: none"> - popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru - seznámí se s typologií temperamentu - zná různé způsoby relaxace, jimiž předchází stresu - učí se vyrovnávat se stresem
		<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje verbální a neverbální komunikaci - jmenuje prvky neverbální komunikace - využívá prvky neverbální komunikace v praxi
		<ul style="list-style-type: none"> - objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
		<ul style="list-style-type: none"> - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
		<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
		<ul style="list-style-type: none"> - popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru
		<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s typologií temperamentu
		<ul style="list-style-type: none"> - zná různé způsoby relaxace, jimiž předchází stresu
		<ul style="list-style-type: none"> - učí se vyrovnávat se stresem
		<ul style="list-style-type: none"> - rozezná ohrožení sociálně patologickými jevy
<p>PRÁVO JAKO NÁSTROJ, PRÁVNÍ ŘÁD</p> <ul style="list-style-type: none"> - právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů - právní norma, předpis, publikování právních předpisů - protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postižitelnost - korupční jednání 		<ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci - rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestních činů - rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestní čin, uvede jejich příklady - zdůvodní význam mravní odpovědnosti v životě jednotlivce -dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomují si rizika jejich porušování - provádí jednoduché právní úkony a chápe důsledky

Občanská výchova	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a chápe důsledky porušování práva - uvede příklady základních práv občanů ČR - rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, je si vědom následků - uvede příklady činnosti orgánů právní ochrany občanů - objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - uvede příklady korupčního jednání a diskutuje o jeho příčinách a důsledcích
<p>ETIKA A ETIKETA</p> <ul style="list-style-type: none"> - společenské chování - lidská setkání, vztahy mezi lidmi - rovné postavení žen a mužů - lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi 		<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů, v rodině, ve škole, v obci - nachází řešení případných neshod či konfliktů nenásilným způsobem - zdůvodňuje nepřijatelnost vandalského chování
<p>STÁT, ÚSTAVA, VOLEBNÍ SYSTÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> - právní základy státu, dělba moci - typy a formy a druhy států - základní znaky státu - státní symboly - demokratický stát – znaky demokratického způsobu, rozhodování a řízení státu, politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam - demokracie, demokratické volby, politické strany - státní občanství - Ústava ČR - složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu 		<ul style="list-style-type: none"> - uvede nejčastější typy a formy států, na příkladech porovnává jejich znaky - objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů - vyloží smysl voleb - uvědomuje si, jak výsledky voleb ovlivňují každodenní život občanů - uvědomuje si příslušnost člověka k určitému státu - rozlišuje nejčastější typy a formy států a porovná jejich znaky - rozlišuje a porovnává složky státní moc a státní orgány - chápe státoprávní uspořádání České republiky a její instituce - uvědomuje si význam péče o potřebné občany - uvede základní prvky demokratické společnosti, chápe výhody demokratického uspořádání pro jednotlivce i společnost, chápe význam voleb do zastupitelstev
<p>POJEM OBČAN, KDO JE OBČAN</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezení pojmu občan - práva a povinnosti občana 		<ul style="list-style-type: none"> - hodnotí nabídku kulturních institucí a vybírá zajímavé akce - objasňuje výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů - seznámí se se způsoby voleb - popisuje princip demokratických voleb, vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů - vysvětluje rozdělení státní moci v demokratických státech

Občanská výchova	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - popíše funkci parlamentu, prezidenta a vlády, rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí - orientuje se v práci územní samosprávy, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obci, krajů a států - rozumí pojmu občan - zná občanská práva a povinnosti
<p>VOLBA POVOLÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce jako poslání - vztah k práci - pracovní úspěch - volba povolání 		<ul style="list-style-type: none"> - objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství - vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů - dokáže si vyřídit své osobní záležitosti a je schopen běžné komunikace v institucích
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s mediální výchovou, vliv médií na život člověka - druhy mediální výchovy 		<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v nabídkách povolání - sebekriticky posoudí své možnosti při výběru povolání - chápe význam vzdělávání pro uplatnění v životě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- přirozené rozdíly mezi lidmi		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
– náročné životní situace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– citový život člověka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- vliv médií		
- charakter		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– komunikace v praxi		
- masové sdělovací prostředky		

Občanská výchova	8. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- volební systém		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- aktuality		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- legislativa		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- rozhodování a řízení státu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- hlášení v rozhlase		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- lidská solidarita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- pomoc lidem v nouzi		

Občanská výchova	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk a literatura - 9. ročník ● --> Matematika - 9. ročník ● --> Dějepis - 9. ročník ● --> Zeměpis - 9. ročník ● --> Hudební výchova - 9. ročník ● --> Výtvarná výchova - 9. ročník ● --> Rodinná výchova - 9. ročník ● --> Chemie - 9. ročník ● --> Pracovní činnosti - 8. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní 	

Občanská výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>HOSPODÁŘSTVÍ A STÁT</p> <ul style="list-style-type: none"> - principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh a jeho druhy, podstata fungování trhu - nejčastější právní formy podnikání - hospodářská politika státu - výroba a ekologie - nezaměstnanost - státní rozpočet - peníze – funkce a podoby peněz, formy placení - rozpočet rodiny, státu - význam daní - peníze – funkce , formy placení; - hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní - banky a jejich služby , pojištění - principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace 	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s podstatou a smyslem hospodářské činnosti; vysvětluje proces výroby a směny, rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodů a služeb - popíše funkce peněz -vysvětlí funkci banky a jaké služby občanům nabízí -rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu čerpají občané -vysvětlí podstatu a funkci daní vysvětlí pojem státní rozpočet, vysvětlí hlavní příjmy a výdaje státního rozpočtu -zkoumá rozdíl mezi poptávkou a nabídkou, uvede příklady střetu nabídky a poptávky, posuzuje stanovení tržní ceny, vysvětlí pojem zisk -uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu -vysvětlí podstatu fungování trhu, tvorba ceny a její změny, DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz - porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti -přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod -seznámí se s podstatou podnikání -zkoumá druhy pomoci státu v sociální oblasti - diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání - - - vhodně využívá hotovostní a bezhotovostní platební styk, vysvětlí smysl platebního účtu, uvede příklady platebních karet a zásady jejich využívání a 	

Občanská výchova	9. ročník	
		<p>omezení, vysvětlí pojem platební účet</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí funkce bank, zná, jaké služby banky nabízejí, vysvětlí význam úroku, orientuje se v základních formách pojištění - uvede a porovná obvyklé způsoby zacházení s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu - vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny, vysvětlí pojem inflace, její příčiny a důsledky - rozlišuje příjmy a výdaje státního rozpočtu, uvede příklady dávek pro občany - rozlišuje a porovnává úlohu výroby, spotřeby a služeb - orientuje se v právech spotřebitele a přiměřeně je uplatňuje, vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu, uvede příklady toho, jak se může bránit v případě porušení práv spotřebitele
<p>TOTALITNÍ A DEMOKRATICKÉ REŽIMY</p> <ul style="list-style-type: none"> - totalitní režimy - znaky totalitního státu - demokratický stát - znaky demokratického státu 		<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru - uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru - popíše situace, kdy je třeba bránit stát - navrhne, jak může pomoci v konkrétním případě ohrožení - na příkladu uvede povinnosti občana při obraně státu - na příkladech objasní národní i mezinárodní úkoly Armády ČR - uvede příklady zahraničních misí Armády ČR - rozlišuje nejčastější typy a formy států - porovnává na příkladech znaky států - objasňuje výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů - vysvětlí rozdíl mezi přímou a nepřímou demokracií - seznámí se se způsoby voleb - popisuje princip demokratických voleb - vysvětluje rozdělení státní moci v demokratických státech - popíše funkci parlamentu, prezidenta a vlády - uvede znaky totalitních režimů

Občanská výchova	9. ročník	
		- vytkne hlavní body dokumentu Dva tisíce slov
<p>TOTALITNÍ REŽIM V POVÁLEČNÉM ČESKOSLOVENSKU</p> <ul style="list-style-type: none"> - uchopení moci KSČ v únoru 1948 - mezinárodní vztahy po 2. světové válce, studená válka - počátky nezákonnosti v ČSR - politika KSC v 50. letech – oblast hospodářství, školství... - procesy v 50. letech - osobnost M. Horákové aj. 		<p>objasní situaci vedoucí k převzetí moci KSČ v únoru 1948</p> <ul style="list-style-type: none"> - na konkrétních příkladech uvede příklady nezákonnosti a zvláště komunistického režimu v 50. letech - vymezí roli procesů v politice KSČ, uvede příklady procesů 50. let
<p>PRAŽSKÉ JARO</p> <ul style="list-style-type: none"> - kritické hlasy v Československu 60. let - role KSČ v reformním procesu - osobnosti Pražského jara - Dva tisíce slov - invaze do Československa v srpnu 1968 		<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí změnu postoje KSČ na jaře 1968 - uvede osobnosti tzv. Pražského jara - vysvětlí příčiny vpádu vojsk do Československa v srpnu 1968
<p>OBDOBÍ TZV. NORMALIZACE</p> <ul style="list-style-type: none"> - období protestů - J. Palach - opoziční skupiny 70. let (Charta 77, VONS.) - uplatňování státní moci - osobnosti třetího odboje 		- charakterizuje období normalizace v 70. letech
<p>OSLABOVÁNÍ A PÁD KOMUNISTICKÉHO REŽIMU</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezinárodní souvislosti, postoj USA vůči komunismu - perestrojka a glasnost - krize a pád komunistických režimů, rozpad sovětského bloku 		<ul style="list-style-type: none"> - popíše v základních bodech průběh rozpadu tzv. sovětského bloku, uvede příčiny rozpadu - vytkne hlavní body dokumentu Dva tisíce slov
<p>17. LISTOPAD 1989</p> <ul style="list-style-type: none"> - příčiny a průběh tzv. sametové revoluce - význam 		- posoudí význam tzv. sametové revoluce
<p>OSN, EU</p> <ul style="list-style-type: none"> - evropská integrace – podstata, význam výhody - nadnárodní společenství - vztah nadnárodních společenství a České republiky - Evropská unie a ČR - mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody - OSN - NATO - Rada Evropy a aj. 		<p>aktivně vyhledává informace o OSN a EU</p> <ul style="list-style-type: none"> - posuzuje význam organizací ve vztahu k České republice - popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování - mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích

Občanská výchova	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - analyzuje důvody, které vedou státy k mezinárodní spolupráci - shrnuje poznatky o Evropské unii - popíše vliv začlenění do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občana v EU - uvede příklady významných mezinárodních organizací a jejich vztah k ČR, uvede výhody spolupráce v ekonomické, kulturní, vzdělávací oblasti i v oblasti obrany státu, vysvětlí význam účasti ČR v zahraničních misích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
– demokratický stát		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- hlášení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- vyhledávání informací		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- principy hospodaření		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
– totalitní režimy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- Dva tisíce slov		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- návrh rozpočtu		

5.12 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovaný předmět fyzika zasahuje do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Svým charakterem umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních jevů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Fyzika je vyučována formou jednotlivých vyučovacích hodin, které jsou doplněny o experimenty. Experimenty, které z hlediska bezpečnosti práce a příslušných právních norem nemohou provádět žáci přímo, provádí vyučující demonstrační metodou, ostatní v závislosti na možnostech a vybavení laboratoře provádějí přímo žáci a to v méně početných skupinách. Z experimentů si žáci dokazují již poznané teoretické znalosti a také z nich vyvozují obecné závěry. Výuka je zaměřena na fyzikální zákony a děje, se kterými se běžně žáci setkávají. Žáci jsou při získávání nezbytných teoretických informací vedeni k samostatnosti a využívání moderních informačních a komunikačních technologií.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - třídění podstatných a nepodstatných informací - používání termínů, znaků a symbolů - uvádění poznatků do souvislostí - získání komplexnějšího pohledu na věc - experimentování a samostatné pozorování <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> - zadávání problémových úloh - využívání pokusu a omylu k řešení problému - plánování úkolů a postupů řešení - preferování samostatnosti k řešení problému - zhodnocení výsledků vlastní práce <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedení žáků k věcné argumentaci a k obhajování svého názoru písemně i ústně - využívání různých komunikačních prostředků a z nich vybírání podstatných a pravdivých informací (CD, tisk, obrázky ...) - využití poznatků z praktického života a propojení do souvislostí <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podílí se na vytváření pravidel v týmu - přijímá a respektuje názory jiných <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektování dohodnutého vnitřního řádu školy - výuka jako řešení problémových situací <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - společné vytvoření vlastních pracovních postupů - dodržování bezpečnosti při práci - globální pohled na vlastní pracovní proces i na jeho výsledky - plánování a vlastní realizace praktických činností

Fyzika	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk a literatura - 6. ročník ● --> Matematika - 6. ročník ● --> Chemie - 8. ročník ● --> Chemie - 9. ročník ● --> Rodinná výchova - 6. ročník ● --> Tělesná výchova - 6. ročník 	

Fyzika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Tělesná výchova - 9. ročník ● --> Pracovní činnosti - 6. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
LÁTKY A TĚLESA - tělesa a látky - skupenství látek - vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek	- definuje pojmy látka a těleso a třídí je do příslušného skupenství - uvede vlastnosti jednotlivých druhů látek	
SÍLY - gravitační síla a gravitační pole (přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa) - elektrická síla (elektrické pole, elektrování těles, elektrický náboj) - magnetická síla a magnetické pole (druhy magnetu, póly magnetu, magnetické pole, magnetizace látek, indukční čáry, magnetické pole Země)	- měří gravitační sílu siloměrem - používá jednotku síly, určí jakou silou působí Země na těleso dané hmotnosti - předvede vzájemné základní vlastnosti elektrického náboje a jeho účinky - předvede základní vlastnosti magnetů - zná druhy magnetů a jejich praktické využití	
FYZIKÁLNÍ VELIČINY - délka (jednotky délky a jejich převody, délková měřidla, měření délky, aritmetický průměr délky) - objem (jednotky objemu a jejich převody, měření objemu kapalin a pevných těles) - hmotnost (jednotky hmotnosti a jejich převody, měření hmotnosti-rovnoramenné váhy) - čas (jednotky času a jejich převody, měření času) - teplota (změna objemu látek, teploměry, jednotka teploty, měření teploty) - teplotní a objemová roztažnost	- ovládá značky a základní jednotky fyzikálních veličin - změří velikost dané fyzikální veličiny vhodným měřidlem - vzájemně převádí jednotky fyzikálních veličin - předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty - vysvětlí princip fungování teploměru	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- fyzikální děje v běžném životě - popis		

Fyzika	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- fyzikální děje v běžném životě - popis - skupinová práce při měření fyzikálních veličin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- fyzikální děje v běžném životě - popis		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- fyzikální děje v běžném životě - popis		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- mezinárodní fyzikální jednotky a značky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- fyzikální děje v běžném životě - popis - popis vlastností látek		

Fyzika	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Matematika - 7. ročník ● --> Pracovní činnosti - 7. ročník ● --> Výtvarná výchova - 7. ročník ● --> Rodinná výchova - 7. ročník ● --> Výtvarná výchova - 9. ročník ● --> Přírodopis - 9. ročník ● --> Tělesná výchova - 7. ročník ● --> Tělesná výchova - 8. ročník ● --> Tělesná výchova - 9. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Fyzika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
POHYB TĚLES - klid a pohyb - rozdělení pohybů - rychlost rovnoměrného pohybu (měření a výpočet) - průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu tělesa - graf závislosti dráhy na čase pro rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb	- rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu - rozeznává, že je těleso v klidu, či v pohybu vůči jinému tělesu - zná a využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles - sestrojí graf závislosti dráhy na čase rovnoměrného a nerovnoměrného pohybu těles - z grafu dráhy určí rychlost rovnoměrného pohybu a zjistí, kdy bylo těleso v daném místě nebo jak daleko od výchozího bodu bylo v daném čase - vypočte průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu	
SÍLA - znázornění síly - skládání sil stejných a opačných směrů - těžiště tělesa - posuvné účinky síly (Newtonovy zákony) - otáčivé účinky síly (páka, kladka) - deformační účinky síly - tlaková síla a tlak - třecí síla	- změří velikost působící síly - určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikost, směry a výslednici - určí výslednici sil působících v jedné přímce - odhadne polohu těžiště - využívá Newtonovy zákony pro objasnění či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích - předvídá změnu pohybu při působení síly - aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů - vyjádří rovnováhu na páce a pevné kladce - uvede příklady využití kladek v praxi a ukáže jejich výhody - navrhne, jak lze v praktické situaci zvětšit nebo zmenšit tlak - určí tlak vyvolaný silou působící kolmo na určitou plochu - v jednoduchém případě změří třecí sílu - porovná třecí síly působící mezi tělesy při různé drsnosti ploch	
MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN - hustota (jednotky a jejich převody, výpočet hustoty a hmotnosti) - Pascalův zákon (hydraulická zařízení) - hydrostatický tlak	- zjistí hustotu látky v tabulkách - využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů - využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení	

Fyzika	7. ročník	
- Archimédův zákon - potápění, plování a vznášení se těles v klidných tekutinách - atmosférický tlak - přetlak - podtlak		konkrétních praktických problémů
		- porovná tlaky v různých hloubkách kapaliny
		- znázorní síly a jejich výslednici působící na těleso v kapalině
		- předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní
		- pokusem prokáže existenci atmosférického tlaku vzduchu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- popis pohybů - fyzikální děje v běžném životě - popis		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- popis pohybů - fyzikální děje v běžném životě - popis		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- fyzikální děje v běžném životě - popis		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- popis pohybů - fyzikální děje v běžném životě - popis		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- povídání o Slunci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- povídání o Slunci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- světlo-základní podmínka k životu - doprava, dopravní situace - řešení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- skupinová práce při tvorbě plakátů a podobně		

Fyzika	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy		<ul style="list-style-type: none"> ● --> Pracovní činnosti - 8. ročník

Fyzika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Přírodopis - 8. ročník ● --> Chemie - 8. ročník ● --> Zeměpis - 8. ročník ● --> Pracovní činnosti - 6. ročník ● --> Chemie - 9. ročník ● --> Přírodopis - 9. ročník ● --> Zeměpis - 6. ročník ● --> Hudební výchova - 6. ročník ● --> Hudební výchova - 7. ročník ● --> Hudební výchova - 9. ročník ● --> Tělesná výchova - 8. ročník ● --> Tělesná výchova - 9. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
PRÁCE A VÝKON - práce - výkon	- určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	- využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem
MECHANICKÁ ENERGIE - polohová energie tělesa - pohybová energie tělesa - vzájemná přeměna polohové a pohybové energie tělesa	- popíše vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie	- využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh
VNITŘNÍ ENERGIE, TEPLŮ - skupenství látek (jejich souvislost s částicovou stavbou) - difúze	- uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- objasní vnitřní energii tělesa, jako energii, která souvisí s energií částic

Fyzika	8. ročník	
- teplo		- určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem
ZMĚNY SKUPENSTVÍ LÁTEK - tání a tuhnutí - skupenské teplo tání - vypařování a kapalnění (var)		- rozpozná základní skupenské přeměny látek(tání, tuhnutí, vypařování, kapalnění) - uvede příklady změn skupenství z praktického života
ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE - vodiče a izolanty - elektrické obvody (zdroj napětí, spotřebič, spínač) - tepelné účinky elektrického proudu - měření elektrického proudu a elektrického napětí - elektrický odpor - Ohmův zákon - bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji		- vyjmenuje zdroje elektrického proudu - rozhodne, zda jsou v daném obvodu splněny podmínky vzniku elektrického proudu - sestaví správně podle schématu el. obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu - změří elektrický proud a napětí - využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů - rozliší vodič a izolant na základě jejich vlastností - zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- fyzikální děje v běžném životě - popis		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- účinky různých teplotních změn na člověka - změny skupenství látek v přírodě a vliv na člověka - počasí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- počasí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- fyzikální děje v běžném životě - popis - sestavování el. obvodu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- fyzikální děje v běžném životě - popis - sestavování el. obvodů, bezpečnost při práci s el. proudem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- fyzikální děje v běžném životě - popis		

Fyzika	8. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
- počasí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
- předpověď počasí a hodnocení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
- předpověď počasí a hodnocení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
- předpověď počasí a hodnocení	

Fyzika	9. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Dějepis - 6. ročník ● --> Pracovní činnosti - 8. ročník ● --> Hudební výchova - 9. ročník ● --> Hudební výchova - 6. ročník ● --> Přírodopis - 8. ročník ● --> Přírodopis - 9. ročník ● --> Výtvarná výchova - 7. ročník ● --> Rodinná výchova - 7. ročník ● --> Chemie - 9. ročník ● --> Výtvarná výchova - 9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE	- využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s

Fyzika	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - magnetické pole cívky s proudem - působení magnetického pole na cívku s proudem - stejnosměrný elektromotor - elektromagnetická indukce 		<p>proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí princip činnosti stejnosměrného elektromotoru
<p>STŘÍDAVÝ PROUD</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik střídavého proudu - transformátor - rozvodná elektrická síť - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie 		<ul style="list-style-type: none"> - rozliší stejnosměrný proud od střídavého - zhodnotí a pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
<p>VEDENÍ ELEKTRICKÉHO POLE V POLOVODIČÍCH</p> <ul style="list-style-type: none"> - polovodiče typu N a P - polovodičová dioda 		<ul style="list-style-type: none"> - rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností - zapojí správně polovodičovou diodu
<p>ZVUKOVÉ DĚJE</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdroje zvuku - šíření zvuku prostředím (rychlost zvuku) - vlastnosti zvuku (hluk, tón-barva, výška, hlasitost) - odraz zvuku na překážce (ozvěna, pohlcování zvuku) - ochrana před nadměrným zvukem 		<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku - rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz - posoudí možnosti, zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí
<p>VESMÍR</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sluneční soustava a její hlavní složky - hvězdy a jejich složení - pohyby Země - měsíční fáze 		<ul style="list-style-type: none"> - objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet - zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci - odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností - osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru - objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země
<p>SVĚTELNÉ DĚJE</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdroje světla - rychlost světla ve vakuu a různých prostředích - stín - zatmění Slunce a Měsíce - lom světla - zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle - zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou 		<ul style="list-style-type: none"> - rozliší zdroj světla a osvětlené těleso - uvede velikost rychlosti světla ve vakuu a porovná jí s rychlostí světla v jiných prostředích - využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh - zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí, rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití

Fyzika	9. ročník	
- rozklad bílého světla hranolem		- rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami
JADERNÁ ENERGIE - atom (jádro, obal, proton, neutron, elektron) - radioaktivita (jaderná energie, štěpná reakce) - energetika (jaderný reaktor, jaderná elektrárna) - ochrana lidí před radioaktivním zářením		- znázorní stavbu atomu, prokáže znalost složení atomu, složení jádra a obalu. - popíše základní typy radioaktivního záření a jejich vlastnosti - popíše a vysvětlí využití radioaktivního záření v různých oblastech lidské činnosti - vysvětlí nebezpečnost radioaktivního záření pro živé organizmy a možnou ochranu před ní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- fyzikální děje v běžném životě - popis		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- fyzikální děje v běžném životě - popis		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- fyzikální děje v běžném životě - popis		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- povídání o Slunci - světlo-základní podmínka k životu - elektrárny a jejich vliv na životní prostředí - člověk a vesmír		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- fyzikální děje v běžném životě - popis		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- povídání o Slunci - zvuk v běžném životě, účinky na lidský organizmus - člověk a vesmír		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- elektrárny a jejich vliv na životní prostředí - zvuk v běžném životě, účinky na lidský organizmus - člověk a vesmír		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Fyzika	9. ročník
- jaderná energie v médiích	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
- vesmír v médiích	

5.13 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Předmět chemie vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a každodenního života. Žáci získávají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami, jsou vedeni k ochraně zdraví a přírody. Rozvíjí dovednosti pozorovat, experimentovat, vytvářet hypotézy, vyvozovat z nich závěry, rozlišovat příčiny chemických dějů, vztahy mezi nimi, předvídat je – to vše v souvislosti s řešením praktických problémů. Osvojit si dovednosti spojené s poznáváním základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech chemických látek, směsí, chemických reakcí s využitím jednoduchých pokusů, řešení problémů, zdůvodňování správného jednání v praktických situacích. Seznámí se se zásadami bezpečnosti práce s chemikáliemi, pracuje podle nich a získává dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami. Seznámí se s mnohostranným využitím chemie v různých oblastech lidské činnosti (průmysl, energetika, zemědělství, zdravotnictví, potravinářství atd.). Výuka probíhá většinou v učebně chemie, třídy se dělí na skupiny při laboratorních pracích (LP).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	

Název předmětu	Chemie
důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání a třídění informací - operace s obecně užívanými termíny, chemickými znaky a symboly - uvádění věci do souvislostí - samostatné pozorování a chemické experimenty - porovnávání a kritické posuzování získaných výsledků - vyvozování závěrů pro využití v budoucnosti <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání informací vhodných k řešení problému, - objeovávání různých variant řešení problémů - samostatné řešení problémů chemického charakteru - aplikace osvědčených postupů e při řešení obdobných situací <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formulace a vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu - výstižné vyjadřování - souvislý a kultivovaný písemný i ústní projev - porozumění textům chemického charakteru – rovnicím, vzorcům, symbolům - využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - účinná spolupráce ve skupině - přispívání k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy - pochopení potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu - ocenění zkušenosti druhých lidí <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zodpovědné rozhodování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka - poskytování účinné první pomoci - dodržování vymezených pravidel a postupů práce při laboratorních cvičeních - chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů - respektování požadavků na kvalitní životní prostředí

Název předmětu	Chemie
	- rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
	Kompetence pracovní:
	- bezpečné a účinné používání materiálů, nástrojů a chemického vybavení
	- dodržování vymezených pravidel a postupů práce při laboratorních cvičeních
	- přistupování k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých
	- přistupování k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany životního prostředí

Chemie	8. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Fyzika - 6. ročník ● --> Fyzika - 8. ročník ● --> Dějepis - 7. ročník ● --> Přírodopis - 8. ročník ● --> Rodinná výchova - 7. ročník ● --> Rodinná výchova - 8. ročník ● --> Matematika - 6. ročník ● --> Matematika - 7. ročník ● --> Občanská výchova - 7. ročník ● --> Přírodopis - 9. ročník ● --> Přírodopis - 6. ročník ● --> Pracovní činnosti - 7. ročník ● --> Pracovní činnosti - 8. ročník ● --> Zeměpis - 6. ročník ● --> Zeměpis - 8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské

Chemie	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
ÚVOD DO CHEMIE - vymezení chemie - předměty a výrobky v našem životě a chemie - chemické děje - alchymie - látky a tělesa	- uvede příklady chemického děje a čím se zabývá chemie - rozliší fyzikální tělesa a látky - rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměnám látek - uvede příklady chemické výroby ve svém okolí a zhodnotí význam i případná rizika pro společnost a pro obyvatele v okolí chemických závodů - uvede příklady výrobků, na jejichž výrobě se podílí chemie - vysvětlí pojem alchymie a uvede o co bylo cílem alchymistů	
BEZPEČNOST PŘI EXPERIMENTÁLNÍ ČINNOSTI - zásady bezpečné práce v pracovně - první pomoc při úrazu v laboratoři - poleptání, popálení, pořezání - R a S věty, piktogramy	- uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu v laboratoři - pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost	
VLASTNOSTI LÁTEK - poznávání lidskými smysly - vyhledávání vlastností v tabulkách - měření - barva, skupenství, zápach, rozpustnost ve vodě, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota - teplota tání, teplota varu - bezpečné čichání k látkám	- uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek - rozliší známé látky podle jejich různých vlastností - provede jednoduché chemické pokusy a zaznamená jejich výsledek - rozpozná skupenství látek a jejich změny - vyhledá v tabulkách (u vybraných látek) hodnoty hustoty, teploty tání, teploty varu a orientuje se v jejich hodnotách	
SMĚSI - různorodé a stejnorodé směsi (roztoky) - suspenze, emulze, pěna, mlha, dým, aerosol - složení roztoků - rozpouštědlo, látka rozpuštěná - rozpustnost - výpočet složení roztoku - hmotnostní zlomek - nasycený a nenasycený roztok - oddělování složek směsí - usazování, odstředování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace, extrakce	- uvede příklady oddělování složek v praxi - na základě údajů o teplotě varu a tání dokáže odvodit skupenství látky za normálních podmínek - vysvětlí, co je teplota tání a teplota varu, ví jak se správně hodnoty zapisují - rozliší různorodé a stejnorodé směsi - rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, dým, mlhu a uvede jejich příklady z běžného života - uvede příklad pevné, kapalně a plynně stejnorodé směsi - použije správně (v souvislostech) pojmy: složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok	

Chemie	8. ročník	
		- vypočítá složení roztoků (hmotnostní zlomek rozpuštěné látky)
		- sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci
		- popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace
		- navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě
		- vysvětlí princip usazování a krystalizace
		- rozlišuje směsi a chemické látky
		- vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek
VODA, VZDUCH		- rozezná a uvede názvy vody v plynném, kapalném a pevném skupenství
- hydrosféra		- zhodnotí význam vody pro život na Zemi
- skupenství vody		- uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi
- dělení vody - slaná, sladká, pitná, užitková, odpadní, destilovaná, měkká, tvrdá, minerální		- rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní a uvede příklady jejich výskytu a použití
- koloběh vody		- uvede princip výroby pitné vody ve vodárnách
- výroba pitné vody - vodárny		- vysvětlí oběh vody v přírodě a zhodnotí jeho význam pro život na Zemi
- čistota vody - čistírny odpadních vod		- charakterizuje kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek
- samočisticí schopnost vody		- vysvětlí princip hašení, uvede telefonní číslo hasičů
- atmosféra		- popíše, co je teplotní inverze a smog, a uvede příklady zdrojů informací o čistotě ovzduší i v domácnosti
- složení vzduchu, vlastnosti		- zjistí a uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě i v domácnosti
- čistota ovzduší - teplotní inverze, smog		- navrhne, jak lze v nejbližším okolí omezovat znečišťování vody a vzduchu
- ozónová vrstva		- rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití
- skleníkový efekt		- uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění
- hoření - hořlaviny, hašení plamene, hasící přístroje, telefonní číslo hasičů		- uvede princip čištění vody v čistírnách odpadních vod
		- vysvětlí, co způsobuje tvrdost vody a jak se dělí voda podle tvrdosti
ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK		- používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech
- atomy - jádro, elektronový obal		- popíše složení atomu a vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů
- protony, neutrony, elektrony		- zná, kteří vědci se podíleli na objevení a výzkumu atomů, zná mikročástice atomu (protony, neutrony a elektrony) a dělí atom na obal a jádro
- valenční elektrony		- vysvětlí co je valenční elektron - dokáže zakreslit strukturu elektronového obalu
- ionty - kationt, aniont		
- protonové, nukleonové číslo		

Chemie	8. ročník	
- izotop		
PERIODICKÁ SOUSTAVA PRVKŮ		- rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků a vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi
- Mendělejev		- orientuje se v periodické soustavě chemických prvků
- periodický zákon		- uvede, kdo vymyslel periodickou soustavu prvků, popíše jí, vysvětlí pojmy perioda, skupina
- perioda, skupina		- orientuje se v periodické soustavě prvků, odhaduje vlastnosti prvků na základě vlastností již probraných prvků
- kovy, polokovy, nekovy v tabulce		- dokáže doplnit chybějící údaje o atomu vyčtením z periodické soustavy prvků
- mnemotechnické pomůcky na zapamatování skupin prvků		- vysvětlí, co udává protonové číslo
		- vyhledá v tabulkách názvy prvků ke známým (daným) protonovým číslům a zapíše správně ke značce prvku protonové číslo
CHEMICKÉ PRVKY A CHEMICKÉ SLOUČENINY		- používá značky a názvy chemických prvků: Ag, Al, Au, Br, C, Ca, Cl, Cu, F, Fe, H, He, I, Li, K, Mg, Mn, N, Na, O, P, Pb, Pt, S, Si, Sn, Zn
- chemické prvky a sloučeniny		- používá pojmy chemická látka, chemický prvek, chemická sloučenina a chemická vazba ve správných souvislostech
- vybrané názvy a značky chemických prvků		- rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny
- vodík - příprava, vlastnosti, použití		- rozliší kovy a nekovy a uvede příklady vlastností a praktického využití vybraných kovů, slitin a nekovů
- kyslík - příprava, vlastnosti, použití		- zhodnotí vliv činnosti člověka na změny koncentrace ozonu v plynném obalu Země
- vzácné plyny		- rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech
- halogeny		- rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti
- chalkogeny		- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
- prvky V. A skupiny - N, P, As		- zná vlastnosti, výrobu, přípravu, výskyt v přírodě a použití a základních prvků (H, O, N, alkalické kovy, kovy alkalických zemin, Al, C, Si, Sn, Pb, P, As, S, halogeny a vzácné plyny)
- prvky IVA skupiny - C, Si, Sn, Pb		- zná vlastnosti a použití nejdůležitějších kovů podskupiny B (Fe, Au, Pt, Ag, Cu, Cr,
- prvky III. A skupiny - B, Al		
- prvky II. A skupiny – kovy alkalických zemin		
- prvky IA skupiny - alkalické kovy		
- kovy - vlastnosti a použití, Fe, Zn, Cu, Ag, Au, Pt		
- slitiny - mosaz, bronz, dural, pájka, ocel		
- nekovy - vlastnosti a použití		
- polokovy - vlastnosti a použití, Si		

Chemie	8. ročník			
		Ni, Hg, Zn)		
<p>CHEMICKÉ REAKCE A CHEMICKÉ ROVNICE</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemické reakce - výchozí látky (reaktanty) a produkty - chemický děj - chemická vazba - ovlivňování rychlosti chemické reakce - chemická rovnice - zákon zachování hmotnosti - látkové množství - jednoduché chemické rovnice - doplňování produktů - vyčíslování rovnic 		<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí jak vzniká chemická vazba, vysvětlí pojem elektronový pár a kovalentní vazba - zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce - vyčísluje jednoduché chemické rovnice, objasní pojem stechiometrický koeficient - aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu 		
	<p>NÁZVOSLOVÍ A VÝZNAM CHEMICKÝCH SLOUČENIN</p> <ul style="list-style-type: none"> - halogenidy - fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy, názvosloví a význam halogenidů - oxidy - názvosloví a význam oxidů - sulfidy - názvosloví a význam sulfidů 		<ul style="list-style-type: none"> - bezpečně zná koncovky pro tvorbu sloučenin a bezpečně zná oxidační čísla aniontů - určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech - zapíše z názvů vzorce oxidů a naopak ze vzorců jejich názvy - popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a sulfidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí - určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech - zapíše z názvů vzorce halogenidů a naopak ze vzorců jejich názvy - popíše vlastnosti, použití a význam významných halogenidů 	
		<p>KYSELOST A ZÁSADITOST LÁTEK</p> <ul style="list-style-type: none"> - kyselost, zásaditost - pH - neutrální, kyselý a zásaditý roztok - indikátory pH - lakmus, fenolftalein, - indikátorový papírek - kyseliny - chlorovodíková, sírová, dusičná, názvosloví kyselin, kyselý dešť - hydroxidy - sodný, draselný, vápenatý, názvosloví hydroxidů - první pomoc při poleptání kyselinami a hydroxidy 		<ul style="list-style-type: none"> - popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin, bezpečně ředění jejich koncentrovaných roztoků a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami - zapíše z názvů kyselin vzorce a ze vzorců jejich názvy - vysvětlí vznik kyselých dešťů, zhodnotí jejich vliv na životní prostředí a uvede příklady opatření, kterými jim lze předcházet - posoudí vliv vybraných kyselin a hydroxidů na životní prostředí - popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů, jejich bezpečné rozpouštění a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami - rozliší kyselý a zásaditý roztoky pomocí indikátorů pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem

Chemie	8. ročník	
		- orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi
		- vysvětlí pojmy pH, indikátor, zná nejběžnější indikátory a charakteristické zbarvení v kyselém a zásaditém prostředí
		- zdůvodní první pomoc při zasažení kyselinami nebo hydroxidy
		- zapíše z názvů hydroxidů vzorce a ze vzorců jejich názvy
SOLI - podstata neutralizace - vznik solí - názvosloví solí - názvy a vzorce síranů a dusičnanů - významné soli – použití		- rozliší, které látky patří mezi soli - vytvoří vzorce dusičnanů a síranů - zná použití důležitých solí - uvede princip neutralizace
HOSPODÁŘSKY VÝZNAMNÉ LÁTKY - průmyslová hnojiva - N, P, K, stopové prvky - stavební pojiva - vápenná malta, sádra, beton - keramika, sklo, porcelán		- uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí - popíše složení, vlastnosti a použití neznámějších stavebních pojiv - vypracuje referát na praktický význam solí (hnojiva, stavební materiály, keramika, porcelán, sklo, soda, ledek) a nejdůležitější informace si zapamatuje
		- rozliší a pojmenuje výchozí látky a produkty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ES - Chemickou výrobu je třeba chápat v širších souvislostech evropských i celosvětových (těžba surovin, dovoz, vývoz, přeprava, obecně platné principy, vynálezy) VMEGS – čistota vody a vzduchu jako globální problém lidstva dotace EU na projekty ochrany a čištění vody a ovzduší význam trop. deštých pralesů a zeleně obecně význam korálů a planktonu VMEGS – kamiony x železnice projekty a dotace EU na snížení emisí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
RSP - chemický pokus a pozorování je základní metodou k získávání dovedností a základních poznatků na principu aplikace a tvořivého myšlení SRaSO - dodržování zásad bezpečnosti a hygieny OSV – zodpovědnost za své zdraví, pomoc zraněným lidem OSV – osobní zodpovědnost při práci se žíravými kyselinami a hydroxidy, poskytnutí první pomoci při poleptání, zabezpečení lékařské pomoci zraněnému OSV – osobní zodpovědnost za stav čistoty vody a vzduchu OSV – zodpovědnost jedince za své zdraví (revize plyn. spotřebičů v domácnosti, význam hromadné dopravy – oxidy ve výfukových plynech OSV – osobní zodpovědnost jedince za své zdraví (NaCl – hypertenze)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Chemie	8. ročník	
		Ko: Chemické zápisy (vzorce, značky, rovnice) chápat jako prostředek k vysvětlení chemických jevů
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		KaK - Práce dvojic a skupin při laboratorní práci je modelem týmové práce ve vědeckém výzkumu
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		HPPE - Šetrné využívání energie, vody, chemických látek, pomůcek a zařízení
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		ŘPRD - Při chemických pokusech ověřovat vytvořené hypotézy, zdůvodňovat vyvozené závěry a uvádět je do širších souvislostí s praktickým využitím
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		VMEGS: JE - Sjednocené normy v rámci Evropy a světa umožňují spolupráci ve výrobě a výzkumu. V dějinách Evropy zaujímají významné místo čeští vědci – chemici Brauner, Heyrovský, Wichterle
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
		E - Střediska chemického průmyslu
		EV – nebezpečí poškození živ. prostředí někt. prvky a jejich slouč. (těžké kovy, baterie z mobilních tel., součástky PC v odpadu apod.)
		EV – vliv pH na život ve vodě (mrtvá jezera v Kanadě, řeky u nás)
		EV – reakce kyselinotvorných oxidů v atmosféře, působení kyselých dešťů, vznik smogu a jeho vliv na zdraví
		EV – nebezpečí havárií při výrobě, přepravě a skladování kyselin a hydroxidů
		EV – solení silnic
		EV – nebezpečí nadměrného hnojení um. hnojivy (stav plodin, ohrožení zdrojů pitné vody, poškození půdy apod.)
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		ZPŽ - Voda – zdroje pitné vody, úprava odpadních vod
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		VMEGS: OES - Tradiční české výrobky, kterým se dostalo evropského a světového uznání, jsou určitou formou reprezentace státu - sklo, porcelán
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		ŽP - Voda – čistírna odpadních vod Vzduch – odsiřovací zařízení
		ŽP - Oxidy – kyselá deště, skleníkový efekt, jedovaté zplodiny automobilových motorů (katalyzátory)
		Vzduch – zdroje nečistot
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		VČP - Ekologická likvidace odpadu, čistírna odpadních vod – biologické kaly, bioplyn, - Ekologická likvidace odpadu, odsiřovací zařízení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		TMS - Vytvoření textu (např. referát) na určité téma s využitím internetu, novin, časopisů, odborné literatury

Chemie	8. ročník
MeV – informace a názory v médiích k probl. solení vozovek, formulace vlastních názorů TMS - Projekt Voda - na projektu se podílí několik žáků	

Chemie	9. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Matematika - 7. ročník ● --> Matematika - 9. ročník ● --> Přírodopis - 6. ročník ● --> Přírodopis - 8. ročník ● --> Rodinná výchova - 6. ročník ● --> Rodinná výchova - 9. ročník ● --> Pracovní činnosti - 8. ročník ● --> Přírodopis - 9. ročník ● --> Fyzika - 6. ročník ● --> Dějepis - 6. ročník ● --> Zeměpis - 9. ročník ● --> Fyzika - 8. ročník ● --> Fyzika - 9. ročník ● --> Občanská výchova - 7. ročník ● --> Občanská výchova - 9. ročník ● --> Přírodopis - 7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
ORGANICKÁ CHEMIE	- rozliší anorganické a organické sloučeniny

Chemie	9. ročník	
- organická chemie - řetězení uhlíku - vaznost uhlíku		- vysvětlí, čím se zabývá organická chemie, bezpečně zná vaznost uhlíku, rozlišuje typy řetězce i typy vazeb
UHLOVODÍKY - uhlovodíky - organické látky, sloučeniny - typy vzorců - molekulový, racionální, strukturní - řetězce - otevřené, uzavřené, nerozvětvené, rozvětvené - typy vazeb -jednoduchá, dvojná, trojná - alkany - cykloalkany - alkeny, alkadieny - alkiny - areny		- rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití - vysvětlí pojem uhlovodík, dělí uhlovodíky na alkany, alkeny, alkiny, cykloalkany, alkadieny a arény, u každé skupiny uvede charakteristiku, popř. obecný vzorec, vlastnosti a nejběžnější zástupce a jejich použití - rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční (charakteristickou) skupinu na příkladech vzorců známých derivátů - rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití - vytvoří vzorec uhlovodíku z názvu a opačně - uvede obecné fyzikální a chemické vlastnosti uhlovodíků
ROPA, UHLÍ, ZEMNÍ PLYN - ropa - vznik a naleziště ropy - vlastnosti - zpracování - frakční destilace, ropné frakce - krakování, benzín - uhlí - vznik a naleziště uhlí - zpracování – karbonizace - zemní plyn – vznik a naleziště zemního plynu - použití - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie		- vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu - vyhledá a uvede příklady havárií způsobených ropou, ropnými produkty a zemním plynem - uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využívání - posoudí vliv spalování různých paliv (včetně motorových paliv) na životní prostředí - zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy - uvede vznik a vlastnosti ropy, uhlí a zemního plynu, jejich naleziště u nás i ve světě, základní princip zpracování, produkty vzniklé zpracováním a použití - seznámí se s výrobou benzínu, vysvětlí pojmy krakování, oktanové číslo, vysvětlí princip spalovacího motoru, uvede škodlivý vliv automobilismu na životní prostředí a vysvětlí princip fungování platinového katalyzátoru
DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ - uhlovodíkový zbytek, funkční skupina - halogenové deriváty - alkoholy		- rozliší a zapíše vzorce methanolu, ethanolu, fenolu, kyseliny mravenčí, octové, ethylesteru kyseliny octové, formaldehydu a acetonu - uvede vlastnosti a příklady využití těchto látek - uvede výchozí látky a produkty esterifikace a rozliší esterifikaci mezi ostatními

Chemie	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - aldehydy - ketony - karboxylové kyseliny - estery - esterifikace, ethylester kyseliny octové 	typy chemických reakcí	
	- rozliší pojmy uhlovodíky a deriváty uhlovodíků	
PŘÍRODNÍ LÁTKY <ul style="list-style-type: none"> - sacharidy (cukry) - lipidy (tuky) - proteiny (bílkoviny) - vitamíny, enzymy, hormony, chlorofyl, vosky, alkaloidy - fotosyntéza 	- seznámí se s jednotlivými skupinami derivátů uhlovodíků (halogenderiváty, alkoholy a fenoly, aldehydy a ketony, karboxylové kyseliny a estery), utvoří jejich vzorce, uvede vlastnosti nejdůležitějších látek a použití	
	- rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy	
	- určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu	
	- uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	
	- dělí přírodní látky na cukry, tuky a bílkoviny, zná i jejich alternativní názvy, uvede jak se tyto látky dělí, jak vznikají, uvede nejdůležitější zástupce a jejich význam	
	- vysvětlí, jak se vyrábí mýdlo vysvětlí účinky mýdla	
	- vysvětlí pojem denaturace a uvede příklady škodlivých vlivů na bílkoviny	
	- rozliší plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití	
	- orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy	
	PLASTY A SYNTETICKÁ VLÁKNA <ul style="list-style-type: none"> - polymerace - monomer, polymer - makromolekula - polyethylen, polypropylen, polystyren, polyvinylchlorid - polyamidová a polyesterová vlákna - výhody a nevýhody 	- posoudí vliv používání plastů na životní prostředí
- rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich používání		
- vysvětlí pojmy polymer, monomer, polymerace, makromolekula		
- uvede nejběžnější plasty (polyethylen, PVC, polystyren) a uvede jejich použití		
CHEMICKÉ VÝPOČTY <ul style="list-style-type: none"> - látkové množství - molární hmotnost - hmotnostní zlomek 	- dokáže v tabulkách najít molární hmotnosti jednotlivých prvků, hodnoty nejdůležitějších prvků si pamatuje, utvoří molární hmotnost sloučenin, správně zapisuje molární hmotnost, zná jednotku molární hmotnosti	
	- seznámí se s veličinou látkové množství, zná jednotku, vysvětlí pojem Avogadrova konstanta	
	- dokáže vypočítat příklady na výpočet z chemických rovnic	
REDOXNÍ REAKCE <ul style="list-style-type: none"> - oxidace a redukce - redukční a oxidační činidlo 	- vysvětlí pojmy oxidace a redukce	
	- určí, které ze známých reakcí patří mezi redoxní reakce	
	- popíše princip výroby železa a oceli a zhodnotí jejich význam pro národní	

Chemie	9. ročník		
- výroba železa a oceli - vlastnosti a použití - vysoká pec		hospodářství - vysvětlí pojem koroze, uvede příklady činitelů ovlivňující její rychlost, uvede způsoby ochrany ocelových výrobků před korozí - předpoví a ověří vliv různých činitelů na průběh koroze jednoduchým pokusem - vysvětlí, co znamená ionizace látek, napíše chemickou rovnici ionizaci kyseliny, hydroxidu a soli - podle řady reaktivity kovů dokáže usuzovat na to který kov je reaktivnější než jiný a zda proběhne chemická reakce či nikoli	
	ENERGIE A CHEMICKÁ REAKCE - exotermické a endotermické reakce - galvanický článok, akumulátor - elektrolýza - koroze - elektrárny - tepelné, jaderné - paliva		- rozliší podstatu galvanických článků a elektrolýzy a uvede příklady jejich praktického využití - rozliší, které ze známých reakcí jsou exotermické a které a endotermické reakce - rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - používá bezpečně spotřebiče na topné plyny v domácnosti - rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami - uvede, jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo pro přivolání hasičů, poskytne první pomoc při popálení - vysvětlí pojmy elektrolýza, elektroda, elektrolyt, katoda, anoda, vysvětlí princip elektrolýzy a uvede příklady využití elektrolýzy - seznámí se s problematikou jaderné energetiky, vysvětlí princip výroby energie v jaderné elektrárně, vysvětlí, co je jaderný reaktor a jaderné palivo, uvede výhody a nevýhody výroby energie v jaderné elektrárně
			- uvede příklady nejrozšířenějších výbušných, hořlavých a toxických látek a způsob jejich označování - uvede a zdůvodní nejúčelnější jednání v případě havárie s únikem toxických látek - zjistí výrobní podniky v regionu, uvede, co vyrábějí, a posoudí s nimi související nebezpečí - aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe - orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka - doloží na příkladech význam chemických výrob pro národní hospodářství a pro
CHEMIE A SPOLEČNOST - chemické výroby - otravné látky - yperit, fosgen - pesticidy - herbicidy, fungicidy, insekticidy - biotechnologie - enzymy - léčiva - antipyretika, anestetika - drogy - alkohol, marihuana, heroin, pervitin, nebezpečí požívání - detergenty - tenzid - potraviny - konzervační látky, barviva - chemický průmysl v ČR			

Chemie	9. ročník	
– výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze - průmyslová hnojiva - stavební pojiva – cement, vápno, sádra - keramika - plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace - hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti		člověka
		- zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů
		- zjistí, kde a jak v okolí dochází ke znečišťování životního prostředí a uvede, jak tomu předcházet
		- zachází bezpečně s běžnými mycími a čistícími prostředky používanými v domácnosti
		- uvede příklady otravných látek a způsoby boje proti nim
		- zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi
		- seznámí se s nejdůležitějšími látkami provázející život člověka
	- zná základní léčiva (antipyretika, anestetika), prací prostředky, pesticidy (herbicidy, fungicidy, insekticidy)	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OES - Tradiční české výrobky, kterým se dostalo evropského a světového uznání, jsou určitou formou reprezentace státu - pivo		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
– plasty jako globální problém lidstva – závislost sv. hospodářství na těžbě ropy, ochrana těžebních, dopravních a zpracovatelských provozů ropy a plynu před teroristickými. útoky – poškození ozónové vrstvy jako globální problém lidstva ES - Chemickou výrobu je třeba chápat v širších souvislostech evropských i celosvětových (těžba surovin, dovoz, vývoz, přeprava, obecně platné principy, vynálezy)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
EV – nakládání se zbytky org. rozp., acetonu aj. EV – zneč. živ. prostředí (a odpadních vod) org. rozp. a řed., znež. živ. prostř. v chem. výroбах poškození ozónové vrstvy EV – nebezpečí havárie při přepravě a zpracování ropy EV – význam sběru starého železa a ostatních kovů jako průmyslové suroviny, hospodářské ztráty způsobené korozí Fe E - Podmínky rozvoje chemického průmyslu Člověk proti sobě – drogy, doping, kouření, Chemie pro člověka – nebezpečí neváženého užívání léčiv, používání pesticidů a hnojiv Otravné látky – zneužití chemických poznatků k válečným účelům Detergenty – rozdíl mezi mýdlem a saponáty		

Chemie	9. ročník	
E - Paliva - ekologická těžba, přeprava a spalování, Jaderná energie – bezpečnost provozu jaderných elektráren, ukládání radioaktivního odpadu		
E - Výživou ke zdraví – složení potravy, ekologické potraviny		
Základní složky potravy – sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ZPŽ - Sluneční záření jako základ života na Zemi – fotosyntéza		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV – osobní zodpovědnost při práci s uhlovodíky (zemní plyn, acetylen, benzen atd.)		
OSV – osobní zodpovědnost při práci s deriváty uhlovodíků (rozpouštědla, ředidla, barvy)		
OSV – poškození zdraví užíváním alkohol. nápojů, nebezpečí vzniku závislosti na alkoholu		
OSV – osobní zodpovědnost při práci s acetonem (karcin. látka)		
OSV – osobní zodpovědnost za svoji výživu – nadměrný příjem tuků, cholesterol		
OSV – osobní zodpovědnost při nakládání s použitými plasty		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
JE - Sjednocené normy v rámci Evropy a světa umožňují spolupráci ve výrobě a výzkumu. V dějinách Evropy zaujímají významné místo čeští vědci – chemici Brauner, Heyrovský, Wichterle		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ŽP - Ropa – havárie spojené s těžbou a přepravou		
ŽP - Chemické látky používané v běžném životě - saponáty, čisticí prostředky, rozpouštědla, barvy, laky, desinfekční prostředky – je třeba se řídit symboly a doporučeními výrobce		
ŽP - Halogenderiváty uhlovodíků – freony (ztenčování ozonové vrstvy)		
ŽP - Plasty – problémy spojené s likvidací, nutnost recyklace, třídění odpadů		
EV – plasty v odpadech, význam recyklace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VČP - Ekologická likvidace odpadu, zkuňování železa – železný šrot, pece, konvertory (hnojivo)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MeV – informace o haváriích tankerů		
– výsledky průzkumu KHS o užívání alkohol. nápoj nezletilými, vlastní anketa ve třídě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MuV – nebezpečí zneužití přírodního bohatství zemí 3. světa		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VDO – zákony o výrobě, prodeji a užívání alkohol. nápojů		
VDO – zákony a předpisy o odpadech, recyklaci plastů		

Chemie	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
FVM - Vyhlášení poplachu, evakuace při haváriích, vojenském napadení (únik jedovatých látek, radioaktivního záření). Vyhlášení chemického poplachu (v rozhlase slovy „Pozor, chemický poplach“)	

5.14 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Přírodopis je předmět, jehož cílem je vyvolat u žáků zájem o zkoumání přírodnin přírodních dějů, o experimentování a dále potřebu klást si otázky o průběhu a příčinách přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně odpovědi, zájem vyslovovat či vyvracet hypotézy na základě získaných přírodovědných dat, zájem šetrně se chovat k přírodním systémům i k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí. Klademe důraz na porozumění souvislostem mezi činností lidí a stavem přírodního a životního prostředí. Žáci se naučí pracovat s mikroskopy, lupami, zodpovědně zacházet s jednoduchými chemikáliemi a pozorovanými přírodninami. Výuka probíhá částečně v učebně přírodopisu a částečně v kmenové učebně. Některé hodiny probíhají přímo v přírodě. Žáci často chodí na přírodovědné vycházky a botanické exkurze.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: - třídění podstatných a nepodstatných informací

Název předmětu	Přírodopis
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> - vedení žáků k získávání biologických informací - používání biologických termínů, znaků a symbolů - uvádění poznatků do souvislostí - získávání komplexnějšího pohledu na věc - experimentování a samostatné pozorování
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívání pokusu a omylu k řešení problému - plánování úkolů a postupů řešení - zhodnocení výsledků vlastní práce
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření svého názoru a postoje - ovládání spisovného vyjadřování - využívání různých komunikačních prostředků a z nich vybírání podstatných a pravdivých informací (CD, tisk, obrázky ...) - využívání poznatků z praktického života a propojení do souvislostí
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektování dohodnutých pravidel ve skupině - přijímání a respektování názorů jiných - zájem o názory a postoje ostatních lidí
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výuka jako řešení problémových situací - řešení problémů s rozvahou - chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - společné vytvoření vlastních pracovních postupů - bezpečné a účinné používání materiálů, nástrojů a chemického vybavení - dodržování bezpečnosti při práci - vedení žáků k ochraně životního prostředí - globální pohled na vlastní pracovní proces i na jeho výsledky - plánování a vlastní realizace praktických činností - přistupování k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany životního prostředí

Přírodopis	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk a literatura - 4. ročník ● --> Český jazyk a literatura - 6. ročník ● --> Dějepis - 6. ročník ● --> Chemie - 8. ročník ● --> Chemie - 9. ročník ● --> Zeměpis - 6. ročník ● --> Výtvarná výchova - 6. ročník ● --> Občanská výchova - 7. ročník ● --> Zeměpis - 8. ročník ● --> Zeměpis - 9. ročník ● --> Tělesná výchova - 9. ročník ● --> Přírodopis - 7. ročník ● --> Zeměpis - 7. ročník ● --> Přírodopis - 8. ročník ● --> Rodinná výchova - 6. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	<p>ZEMĚ A ŽIVOT NA ZEMI - praktické metody poznávání přírody - práce s mikroskopem, bezpečnost práce</p> <p>-</p> <p>- dělí přírodu na živou a neživou, objasní rozdíl mezi organickými a anorganickými látkami a vysvětlí z jakých látek se skládá živá a neživá příroda - definuje fotosyntézu jako základní podmínku života i jako proces přeměny anorganických látek v látky organické</p> <p>- vlastními slovy popíše teorii vzniku života na Zemi od primitivních organismů v oceánech až po přechod organismů na souš</p>

Přírodopis	6. ročník	
		-objasní vznik rozmanitosti života na zemi, jmenuje člověka jako živočicha, který nejméně ovlivňuje život na zemi
<p>PROJEVY A POTRAVNÍ VZTAHY ORGANISMŮ - organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; - populace společenstva, potravní řetězce - parazité - dělení</p>		<p>- vyjmenuje základní projevy všech živých organismů: dráždivost, příjem potravy a výdej odpadních látek, dýchání, pohyb, růst a vývoj, rozmnožování (pohlavní a nepohlavní), dědičnost</p> <p>- s porozuměním používá pojmy: producent, konzument (býložravec, všežravec, masožravec), rozkladač, uvede příklady</p> <p>- definuje pojem cizopasník – parazit, uvede příklady, objasní pojem symbióza, uvede příklady</p> <p>- definuje pojem cizopasník – parazit, uvede příklady, objasní pojem symbióza, uvede příklady</p> <p>- využívá dalekohled, lupu a mikroskop při pozorování přírody, samostatně zhotoví jednoduchý mikroskopický preparát</p> <p>- samostatně pracuje s mikroskopem, dodržuje postup práce při práci s mikroskopem, určuje zvětšení</p>
<p>BUŇKA JAKO ZÁKLADNÍ STAVEBNÍ KÁMEN ŽIVOTA - buňka - základní stavební jednotkou - rozmnožování</p>		<p>- definuje buňku jako základní stavební a funkční jednotku živých organismů</p> <p>- popíše základní stavbu rostlinné a živočišné buňky, uvede rozdíl</p> <p>- s porozuměním používá pojmy: buňka, tkáň, pletivo, orgán, orgánová soustava, organizmus</p>
<p>TŘÍDĚNÍ ORGANISMŮ - třídění organismů, zařazování probraných organismů do systému</p>		<p>- objasní pojmy: rodové a druhové jméno a uvede příklady, vyjmenuje 6 říší organismů</p>
<p>VIRY - viry - stavba viru, nemoci - léčba virových onemocnění - mikrobiologie</p> <p>BAKTERIE - bakterie - stavba a výskyt, praktické využití - způsoby výživy - rozkládací, vazači dusíku, cizopasnici</p>		<p>- vyjmenuje hlavní znaky virů</p> <p>- vysvětlí, proč nemůžeme na virová onemocnění používat antibiotika a jak se lidské tělo proti nim brání (protilátky, imunita)</p> <p>- vyjmenuje některá virová onemocnění a určí způsob, jak se proti nim může bránit</p> <p>- vyjmenuje základní znaky bakterií, určí rozdíly mezi viry a bakteriemi, popíše stavbu</p> <p>-dělí bakterie na původce chorob způsobující bakteriální onemocnění, uvede příklady buňky</p> <p>-dělí bakterie na původce chorob způsobující bakteriální onemocnění, uvede příklady</p>

Přírodopis	6. ročník	
		bakterií a jejich rozmnožování - vlastními slovy vysvětlí důležitost Flemingova objevu antibiotik pro potlačení některých chorob na Zemi - formuluje přínos bakterií pro člověka – soužití s ostatními organizmy a využití v potravinářském průmyslu - objasní význam bakterií v přírodě, jejich nezastupitelnou funkci jako rozkradačů a jejich význam v čistírnách odpadních vod
SINICE A ŘASY - sinice - stavba a výskyt - sinice a zdraví - řasy - stavba těla, dělení		- vyjmenuje základní znaky sinic - popíše, jak se liší buňka sinic od buňky bakteriální - řadí sinice mezi producenty - objasní, proč vzniká vodní květ, jak k jeho tvorbě přispívá lidská činnost a proč bychom se ve vodě, kde se objevuje, neměli koupat - s porozuměním užívá pojem plankton - vyjmenuje základní znaky jednobuněčných rostlin – řas a řadí je mezi významné producenty - vyjmenuje vybrané zástupce jednobuněčných rostlin – řas, s porozuměním užívá pojem plankton - definuje houby jako organizmy, které nemají schopnost fotosyntézy, formuluje různé možnosti výživy hub -rozdělí říši hub na kvasinky, plísně, houby s plodnicí a lišejníky - popíše stavbu těla kvasinek, jejich rozmnožování, vysvětlí, jak dochází ke kvašení a jak ho člověk využívá popíše stavbu těla a rozmnožování hub s plodnicemi, objasní pojem mykorhiza - rozliší tělo a plodnici houby a popíše stavbu plodnice - vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a potravních řetězcích - popíše stavbu těla plísni, jejich rozmnožování a vyjmenuje hlavní zástupce
HOUBY - houby - stavba těla, rozmnožování, dělení		- definuje houby jako organizmy, které nemají schopnost fotosyntézy, formuluje různé možnosti výživy hub -rozdělí říši hub na kvasinky, plísně, houby s plodnicí a lišejníky - popíše stavbu těla kvasinek, jejich rozmnožování, vysvětlí, jak dochází ke kvašení a jak ho člověk využívá popíše stavbu těla a rozmnožování hub s plodnicemi, objasní pojem mykorhiza

Přírodopis	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - rozliší tělo a plodnici houby a popíše stavbu plodnice - vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a potravních řetězcích - popíše stavbu těla plísní, jejich rozmnožování a vyjmenuje hlavní zástupce - vyjmenuje zástupce jedlých, nejedlých a jedovatých hub, vybrané zástupce poznává podle obrázků
<p>PRVOCI</p> <ul style="list-style-type: none"> - prvoci stavba a výskyt - bičíkovci, nálevníci, kořenonožci 		<ul style="list-style-type: none"> - vlastními slovy popíše teorii vzniku života na Zemi od primitivních organismů v oceánech až po přechod organismů na souš -objasní vznik rozmanitosti života na zemi, jmenuje člověka jako živočicha, který nejvíc ovlivňuje život na zemi - vyjmenuje základní znaky prvoků, popíše jejich buňku, určí místa jejich výskytu a způsob rozmnožování -dělí prvoky podle způsobu jejich pohybu, ke každé skupině uvede příklady
<p>TŘÍDĚNÍ BEZOBRATLÝCH ŽIVOČICHŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba a činnost těl bezobratlých živočichů 		<ul style="list-style-type: none"> - objasní pojem bezobratlí živočichové - vymezí rozdíl mezi bezobratlými živočichy a obratlovci - uvede konkrétní příklady bezobratlých živočichů, se kterými se v lidských sídlech setkáváme
<p>PŘIROZENÉ A UMĚLÉ EKOSYSTÉMY</p>		<ul style="list-style-type: none"> - s porozuměním užívá pojem ekosystém, uvede příklady - s porozuměním užívá pojem ekosystém - vyjmenuje živočichy přispívající k tvorbě humusu v půdě a dravce, kteří se vyskytují v půdě
<p>PŮDA</p> <ul style="list-style-type: none"> - půdy – složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam 		<ul style="list-style-type: none"> - vlastními slovy vysvětlí vznik a stavbu půdy, definuje pojem humus - vyjmenuje živočichy přispívající k tvorbě humusu v půdě
<p>LES</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy živočichů a rostlin v lese - les jako celek 		<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady organismů typických pro jednotlivá lesní patra - rozdělí bezobratlé živočichy v lesích podle místa, kde žijí a způsobu jejich výživy na býložravce, masožravce, živočichy živící se mrtvými těly a výkaly, parazity , uvede příklady uvede podmínky důležité pro výskyt různých lesů v naší přírodě - vyjádří souvislosti mezi skladbou lesů a výškovým stupněm - uvede příčiny poškozování a ohrožování lesů - objasní význam lesů pro krajinu

Přírodopis	6. ročník	
<p>LOUKA, PASTVINA, STEP</p> <ul style="list-style-type: none"> - travní společenstva jako celek - společenstva luk, pastvin a polí 		<ul style="list-style-type: none"> - uvede louky, pastviny a stepi jako příklady ekosystémů, vymezí rozdíly mezi nimi - objasní nebezpečí eroze půdy a význam rozptýlené zeleně v prostředí - rozdělí bezobratlé živočichy na louce podle místa, kde žijí a způsobu jejich výživy na býložravce, masožravce a všežravce, živočichy živící se mrtvými těly a výkaly, uvede příklady
<p>POLE, SADY A ZAHRADY</p> <ul style="list-style-type: none"> - sady a ovocné zahrady - rostliny sadů a ovocných zahrad - bezobratlí v polích, zahradách a sadech - škůdci - užitečný hmyz - včela medonosná 		<ul style="list-style-type: none"> - vymezí základní znaky ekosystémů pole, sady a zahrady - rozdělí bezobratlé živočichy na polích, sadech a zahradách podle způsobu jejich výživy na převažující býložravce, masožravce, všežravce a parazitoidy, uvede příklady - na příkladu vlastními slovy popíše, jak člověk zasahuje do biologické rovnováhy v přírodě, objasní způsob vzniku a použití kompostu v zahradách - uvede příklady hmyzu žijícího v sadech a rozliší jeho význam z hlediska člověka
<p>PARKY</p> <ul style="list-style-type: none"> - okrasné zahrady, parky a sídlištní zeleň - anglický park - francouzský park - význam zeleně - bezobratlí v zahradách a parcích 		<ul style="list-style-type: none"> - vymezí základní znaky ekosystému park (městská zeleň) vyjmenuje bezobratlé živočichy, se kterými se může v parku setkat - objasní význam těchto umělých ekosystémů
<p>LIDSKÁ SÍDLA</p> <ul style="list-style-type: none"> - organismy provázející člověka - bezobratlí - cizopasníci člověka - vnější cizopasníci - vnitřní cizopasníci - členovci v lidských příbytcích 		<ul style="list-style-type: none"> - uvede konkrétní příklady bezobratlých živočichů, se kterými se v lidských sídlech setkáváme
<p>PARAZITÉ</p> <ul style="list-style-type: none"> - parazit, cizopasník - dělení 		<ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem cizopasník – parazit, uvede příklady, objasní pojem symbióza, uvede příklady - vyjmenuje vnější parazity na povrchu těla člověka - uvede příklady vnitřních a vnějších parazitů člověka a jejich způsobu života - objasní význam zachovávání hygienických zásad pro ochranu před nežádoucími živočichy v bytech a v okolí domů - objasní rozdíl mezi vnitřním a vnějším parazitem - vyjmenuje vnitřní parazity, vysvětlí, jakým způsobem se proti nim můžeme bránit, jak se nakazíme a jak zjistíme, že jsme nakaženi

Přírodopis	6. ročník	
<p>RYBNÍK A JEZERO - rybník jako celek - vztahy živočichů a rostlin v okolí rybníka</p>		<ul style="list-style-type: none"> - vymezí základní znaky ekosystému rybník a jezero - popíše oběh vody v přírodě - uvede příklady živočichů žijících ve vodě na základě dosavadních zkušeností rozdělí bezobratlé živočichy v rybnících a jezerech podle místa, kde žijí, a způsobu jejich výživy na býložravce, masožravce, živočichy živící se jemnými částmi bahna, plankton, uvede příklady
<p>POTOK A ŘEKA - potok a řeka - bentos - plankton</p>		<ul style="list-style-type: none"> - vymezí základní znaky ekosystémů potok a řeka rozdělí bezobratlé živočichy v řekách a potocích podle místa, kde žijí, uvede příklady - vyjmenuje typické skupiny bezobratlých živočichů, které se zde vyskytují
<p>CIZOKRAJNÉ SUCHOZEMSKÉ EKOSYSTÉMY - tropické deštné lesy – charakteristika ekosystému, liány, epifyty - živočichové deštných lesů - tropické a subtropické užitkové rostliny - savany - charakteristika ekosystému - stepi - charakteristika ekosystému - rostliny a živočichové stepí a savan - vody teplých krajin a jejich okolí - pouště a polopouště - charakteristika ekosystému, oázy - rostliny a živočichové pouští - tundry a polární oblasti - charakteristika ekosystému - rostliny živočichové tundry</p>		<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady cizích suchozemských ekosystémů – tropický deštný les, savany, pouště a polopouště - vyjmenuje typické skupiny bezobratlých popíše příklady vztahu organismu v cizokrajných ekosystémech a porovná je s ekosystémy naší přírody - uvede příklady negativních vlivů člověka na cizokrajné ekosystémy a jejich důsledky
<p>MOŘE A OCEÁN - cizokrajné ekosystémy - moře a oceány - charakteristika ekosystému - mořský plankton - mořští obratlovci</p>		<ul style="list-style-type: none"> - vymezí základní znaky ekosystémů moře a oceán vysvětlí vznik korálového útesu - popíše moře a oceán jako ekosystém s velkou druhovou pestrostí - vyjmenuje základní skupiny bezobratlých živočichů, kteří se zde vyskytují, uvede příklady
<p>FOTOSYNTÉZA</p>		<ul style="list-style-type: none"> - dělí přírodu na živou a neživou, objasní rozdíl mezi organickými a anorganickými látkami a vysvětlí z jakých látek se skládá živá a neživá příroda - definuje fotosyntézu jako základní podmínku života i jako proces přeměny anorganických látek v látky organické
<p>BUŇKA - základní stavební jednotka. rozmnožování</p>		<ul style="list-style-type: none"> - s porozuměním používá pojmy buňka, tkáň, pletivo, orgán, orgánová soustava, organizmus
<p>JEDLÉ, NEJEDLÉ A JEDOVATÉ HOUBY</p>		<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje zástupce jedlých, nejedlých a jedovatých hub, vybrané zástupce

Přírodopis	6. ročník	
		<p>poznává podle obrázků</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastními slovy vysvětlí pravidla sběru hub a první pomoc při otravě houbami
LIŠEJNÍKY -stavba těla, výskyt		<ul style="list-style-type: none"> - formuluje lišejník jako složený organizmus, popíše stavbu jeho těla, vyjmenuje některé zástupce -objasní význam lišejníků, s porozuměním užívá pojem bioindikátor
ŽAHAVCI - stavba a zástupci		<ul style="list-style-type: none"> - popíše životní prostředí a hlavní vnější znaky žahavce - popíše na základě dřívějších poznatků nezmara a jeho způsob života
PLOŠTĚNCI - stavba a zástupci		<ul style="list-style-type: none"> - popíše životní prostředí a hlavní vnější znaky ploštěnců
KROUŽKOVCI - stavba a zástupci		<ul style="list-style-type: none"> - popíše životní prostředí a hlavní vnější znaky kroužkovců
MĚKKÝŠI, PLŽI, MLŽI, HLAVONOŽCI		<ul style="list-style-type: none"> - dělí měkkýše na plže, mlže a hlavonožce, vymezí jejich společné a rozdílné znaky, popíše jejich životní prostředí - popíše na základě dřívějších poznatků vnější stavbu těla hlemýždě a způsob jeho života - popíše způsob rozmnožování hlemýždě a vysvětlí, co je obojetník a regenerace
ČLENOVCI - stavba a zástupci		<ul style="list-style-type: none"> - dělí členovce na trilobity, klepítkatce, korýše, stonožkovce a šestinohé, vymezí jejich společné znaky - definuje trilobity jako vymřelou skupinu živočichů - dělí klepítkatce na štíry, pavouky, sekáče a roztoče, popíše jejich životní prostředí a hlavní vnější znaky - popíše životní prostředí a hlavní vnější znaky stonožek a mnohonožek - popíše životní prostředí a hlavní znaky korýšů
HMYZ		<ul style="list-style-type: none"> - popíše životní prostředí a hlavní vnější znaky a způsob rozmnožování hmyzu - rozdělí hmyz podle proměny na hmyz s proměnou dokonalou a nedokonalou - porovná rozmanitost hmyzu s ostatními skupinami živočichů a význam hmyzu v ekosystémech - uvede příklady podmínek, které vyvolají přemnožení hmyzu a objasní pojem škůdce
VODNÍ EKOSYSTÉMY		<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří základní odlišnosti vody sladké a mořské - popíše oběh vody v přírodě - uvede příklady živočichů žijících ve vodě na základě dosavadních zkušeností
POZOROVÁNÍ PŘÍRODY		<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé

Přírodopis	6. ročník	
		přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> – přínos bakterií pro člověka – nebezpečí HIV/AIDS - hygienické zásady pro ochranu před nežádoucími živočichy v bytech a v okolí domů 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> – bakteriální onemocnění – virová onemocnění 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> - očkování – používání antibiotik – jak člověk přispívá ke vzniku vodního květu 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> – práce podle zadání 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> - cestování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> - zařazení bezobratlých živočichů – bakteriální buňka - buněčný základ života – nebuněčný organismus – potravní pyramida – pozorování přírodnin lupou a mikroskopem – stavba a výskyt sinic – stavba těla lišejníků a hub – stavba těla prvoka – stavba těla řas 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> – skupinová práce 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodopis	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> – ekosystém lesa – přirozené a umělé ekosystémy – různorodost ekosystémů na Zemi – význam půdy pro živé organizmy – ekosystém luk, pastvin a stepí – ekosystém polí, sadů a zahrad – park jako příklad umělého ekosystému 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> – eroze půd – nevhodné hubení škůdců - příčiny poškozování a ohrožování lesů – význam vodních zdrojů, vodní stavby – význam zeleně v městských zástavbách 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- cestování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> – ubývání zemědělské půdy, rekultivace – travní společenstva, monokultura – užitečný hmyz – včela medonosná - objasní význam lesů pro krajinu 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> – lišejníky jako průkopníci života – metabolismus buňky – pozorování buňky pod mikroskopem – senný nálev - vývoj, vývin a systém živočichů – význam moře jako místa, kde pravděpodobně vznikl život – zvláštní potravní vztah 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- laboratorní práce		

Přírodopis	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Matematika - 7. ročník ● --> Občanská výchova - 7. ročník ● --> Přírodopis - 6. ročník ● --> Zeměpis - 6. ročník ● --> Výtvarná výchova - 6. ročník ● --> Pracovní činnosti - 6. ročník ● --> Chemie - 9. ročník ● --> Pracovní činnosti - 7. ročník ● --> Pracovní činnosti - 8. ročník ● --> Tělesná výchova - 9. ročník ● --> Zeměpis - 9. ročník ● --> Přírodopis - 8. ročník ● --> Zeměpis - 7. ročník ● --> Zeměpis - 8. ročník ● --> Výtvarná výchova - 7. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
ZEMĚ A ŽIVOT NA ZEMI - praktické metody poznávání přírody - pozorování v přírodě pouhým okem a lupou - práce s lupou, s mikroskopem - základní stavební a funkční jednotka živočicha a rostliny - práce s klíčem určování rostlin a atlasem		- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
TŘÍDĚNÍ STRUNATCŮ		- strunatci - objasní pojem a vyjmenuje jejich základní znaky

Přírodopis	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, rozmnožování – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) - projevy chování živočichů - životní prostředí, hlavní znaky jednotlivých skupin strunatců 		<ul style="list-style-type: none"> - popíše životní prostředí, hlavní vnější znaky obratlovců - dělí obratlovce na mihule, paryby, paprskoploutvé ryby, obojživelníky, plazy, ptáky a savce - popíše životní prostředí, hlavní vnější znaky a vyjmenuje zástupce mihulí - dělí paryby na žraloky a rejnoky, popíše jejich životní prostředí, hlavní vnější znaky a vyjmenuje jejich zástupce - popíše jejich životní prostředí, hlavní vnější znaky a vyjmenuje zástupce paprskoploutvých ryb - dělí obojživelníky na ocasaté a bezocasé, popíše jejich životní prostředí, vnější znaky a vyjmenuje jejich zástupce - dělí ptáky na běžce a letce, popíše jejich životní prostředí, hlavní vnější znaky a způsob rozmnožování, vyjmenuje jednotlivé řady ptáků, jejich hlavní vnější znaky a zástupce - dělí savce na vejcorodé a živorodé, popíše jejich životní prostředí a hlavní vnější znaky
<p>LES</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekosystém lesa, obojživelníci lesa – mloci, žáby, ostatní obyvatelé lesa - ptáci, savci 		<ul style="list-style-type: none"> - vymezí základní znaky ekosystému les, určí, jak je tento ekosystém ovlivněn činností člověka - rozdělí strunatce v lesích podle toho, kde žijí, podle způsobu jejich výživy na býložravce, všežravce a masožravce a uvede jejich příklady
<p>LOUKA A POLE</p> <ul style="list-style-type: none"> - louka jako ekosystém - živočichové na louce- ještěrky, ptáci, obojživelníci, savci 		<ul style="list-style-type: none"> - vymezí základní znaky ekosystému louka a pole, vymezí rozdíly mezi nimi - rozdělí strunatce na louce a poli podle místa jejich výskytu a způsobu jejich výživy na býložravce, všežravce a masožravce, uvede jejich příklady
<p>PARK</p> <ul style="list-style-type: none"> - park jako suchozemský ekosystém, ptáci a savci v parcích 		<ul style="list-style-type: none"> - vymezí základní znaky ekosystému park - vysvětlí, jak je druhové složení organismů v parcích ovlivněno pronikáním lesních druhů - rozdělí strunatce v parcích podle místa jejich výskytu a způsobu jejich výživy na býložravce, všežravce a masožravce, uvede jejich příklady
<p>LIDSKÁ OBYDLÍ JEJICH OKOLÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika lidských obydlí, domestikace, domácí zvířata, živočichové žijící volně v blízkosti lidských obydlí 		<ul style="list-style-type: none"> - vymezí základní znaky lidských obydlí a jejich okolí - vyjmenuje druhy chovaných strunatců, jejich využití pro člověka, s porozuměním užívá pojem domestikace

Přírodopis	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
<p>RYBNÍK A JEZERO</p> <ul style="list-style-type: none"> - vodní ekosystémy, stojatá voda, živočichové žijící v rybnících a jezerech - živočichové žijící na březích vod - živočichové žijící střídavě na březích vod a plavou na vodní hladině 		<ul style="list-style-type: none"> - rozdělí strunatce v rybnících a jezerech podle místa, kde žijí, a způsobu jejich výživy na býložravce, všežravce a masožravce, uvede jejich příklady - vymezí základní znaky ekosystému řeka, dělí řeku na horní a dolní tok a objasní rozdíl mezi nimi
<p>POTOK A ŘEKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - horní tok řeky, dolní tok řeky - živočichové trvale žijící ve volné vodě - živočichové žijící ve volné vodě a na souši - živočichové žijící v blízkosti vody - dolní tok vody 		<ul style="list-style-type: none"> - vymezí základní znaky ekosystému řeka, dělí řeku na horní a dolní tok a objasní rozdíl mezi nimi - rozdělí bezobratlé živočichy v řekách a potocích podle místa, kde žijí, uvede příklady, srovná, jak se liší druhové složení organismů na horním a dolním toku řek
<p>CIZOKRAJNÉ EKOSYSTÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> - tropický deštný les – prostředí, zástupci strunatců - savany - prostředí, zástupci strunatců - stepi - prostředí, zástupci strunatců - pouště a polopouště - prostředí, zástupci strunatců - lesy mírného pásu - prostředí, zástupci strunatců - tajga - prostředí, zástupci strunatců - polární oblasti - prostředí, zástupci strunatců 		<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady cizokrajných suchozemských ekosystémů – tropický les, savany, stepi, pouště, polopouště, lesy mírného pásu a polární oblasti - vyjmenuje typické zástupce strunatců, kteří se v cizokrajných suchozemských ekosystémech vyskytují - uvede příklady rostlin typických pro jednotlivé ekosystémy, jmenuje příklady užitkových rostlin tropů a subtropů, popíše, proč se pěstují
<p>MOŘE A OCEÁNY</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika moří a oceánů - pláštěnci a bezlebeční - obratlovci – paryby, ryby, savci 		<ul style="list-style-type: none"> - vymezí hlavní znaky ekosystému moře a oceány, vyjmenuje zástupce ekosystému moře a oceány - charakterizuje moře a oceány, objasní význam řas v mořích a oceánech, uvede příklady potravních řetězců v mořích a oceánech
<p>ZELENÉ ŘASY</p>		<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje hlavní znaky zelených řas, popíše jejich životní prostředí, rozmnožování, význam a vyjmenuje typické zástupce - rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití - uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování
<p>STAVBA TĚLA KRYTOSEMENNÝCH ROSTLIN</p> <ul style="list-style-type: none"> - kořen jako podzemní orgán rostliny - funkce kořene 		<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje hlavní znaky nahosemenných a krytosemenných rostlin - objasní význam a funkce kořene pro rostlinu - objasní význam a funkce stonku pro rostlinu

Přírodopis	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - vnější a vnitřní stavba kořene - přeměny kořene - vegetativní rozmnožování - stonek jako nadzemní část rostlin - funkce rozdělení rostlin podle stavby stonku - přeměny stonku - květ jako orgán krytosemenných rostlin - funkce listu - vnitřní a vnější stavba listu - tvar listu - postavení listů na stonku - přeměny listu - list jako nadzemní část rostlinného - funkce a stavba květu - oboupohlavné a jednopohlavné květy - typy květenství - opylení a oplození - charakteristika plodů a semen - funkce a stavby plodů a semen - typy plodů - rozšiřování semen a plodů 		<ul style="list-style-type: none"> - popíše vnější a vnitřní stavbu listu - objasní pojmy fotosyntéza a dýchání - objasní stavbu a funkci květu -objasní, co je plod a semeno a jaké jsou jejich funkce
<p>SUCHOZEMSKÉ EKOSYSTÉMY V ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> - les - charakteristika louky, pastviny, stepi - charakteristika zahrady, sadu, pole - plevel - botanické zahrady, arboreta, - pokojové rostliny 		<ul style="list-style-type: none"> -rozliší lesní patra, určí význam lesa v krajině - charakterizuje louku, step, pastvinu charakterizuje zahradu, sad, pole - objasní pojem plevel - vysvětlí, co jsou botanické zahrady a jaký mají význam - vysvětlí pojem invazní rostliny - uvede příklady pokojových rostlin, zásady péče o pokojové rostliny <p>- odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</p>
<p>VODNÍ EKOSYSTÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje rybník, řeku, jezero, mokřad, rašeliníště - vodní organismy (rostliny a živočichové) - význam vodních ekosystémů 		<ul style="list-style-type: none"> - rozliší přirozené a umělé vodní ekosystémy v ČR, charakterizuje potok a řeku, vyjmenuje příklady rostlin zde se vyskytujících

Přírodopis	7. ročník	
LÉČIVÉ A JEDOVATÉ ROSTLINY - léčivé a jedovaté rostliny - zákonem chráněná území - zákonem chráněné druhy rostlin		- vyjmenuje a pozná typické zástupce léčivých rostlin a popíše jejich využití - vyjmenuje a pozná příklady jedovatých rostlin- uvede zásady manipulace s nimi - vysvětlí význam ochrany přírody, aplikuje zásady ochrany přírody při pozorování v terénu
MECHY		- charakterizuje hlavní znaky mechové rostlinky, popíše životní prostředí mechů, rozmnožování, význam a vyjmenuje typické zástupce mechů
PLAVUNĚ, PŘESLIČKY, KAPRADINY		- charakterizuje hlavní znaky plavuní, přesliček, kapradin a popíše jejich životní prostředí, rozmnožování, význam a vyjmenuje typické zástupce
ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ, HLAVNÍ ZNAKY, ROZMNOŽOVÁNÍ, VÝZNAM		- vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– prezentace na téma cizokrajné ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
– charakteristika cizokrajného ekosystému – charakteristika cizokrajných ekosystémů – charakteristika ekosystému lesa – charakteristika ekosystému moře – charakteristika ekosystému park – charakteristika ekosystémů pole a louka – charakteristika ekosystému potok a řeka – charakteristika suchozemských ekosystémů – charakteristika vodních ekosystémů – charakteristika ekosystémů rybník a jezero – ekosystémy jako prostředí pro život		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
– klimatická pásma		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
– zákonem chráněné rostliny – kácení deštných pralesů – napřimování vodních toků		

Přírodopis	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> – nutnost ochrany přírody – ochrana přírody (obojživelníci) – problematika úniku ropy a vliv na živočichy – význam vody pro život – význam vody pro život – význam zeleně v městských zástavbách - Význam zelených rostlin pro život
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		<ul style="list-style-type: none"> – poznávání života obratlovců v cizokrajných ekostémech – rozdíl mezi rybníkem a jezerem – využití léčivých rostlin – podmínky života v různých ekosystémech - stavba rostlinného těla – pozorování živočichů – systém rostlin, třídění rostlin - základní znaky lidských obydlí a jejich okolí
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		<ul style="list-style-type: none"> – hlodavci jako přenašeči chorob – potravní řetězce
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		- globální problémy ekosystémů
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
		– laboratorní práce

Přírodopis	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy		<ul style="list-style-type: none"> ● --> Anglický jazyk - 7. ročník ● --> Anglický jazyk - 8. ročník ● --> Informatika - 5. ročník ● --> Fyzika - 8. ročník ● --> Fyzika - 9. ročník ● --> Chemie - 8. ročník

Přírodopis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Chemie - 9. ročník ● --> Zeměpis - 6. ročník ● --> Přírodopis - 6. ročník ● --> Přírodopis - 7. ročník ● --> Přírodopis - 9. ročník ● --> Výtvarná výchova - 6. ročník ● --> Pracovní činnosti - 6. ročník ● --> Pracovní činnosti - 7. ročník ● --> Pracovní činnosti - 8. ročník ● --> Tělesná výchova - 9. ročník ● --> Občanská výchova - 7. ročník ● --> Zeměpis - 8. ročník ● --> Hudební výchova - 6. ročník ● --> Hudební výchova - 7. ročník ● --> Hudební výchova - 8. ročník ● --> Výtvarná výchova - 7. ročník ● --> Rodinná výchova - 6. ročník ● --> Rodinná výchova - 7. ročník ● --> Tělesná výchova - 8. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
VÝVOJ ČLOVĚKA	<ul style="list-style-type: none"> - objasní biologickou a společenskou podstatu člověka - zdůvodní význam druhové rozmanitosti 	

Přírodopis	8. ročník	
VARIABILITA ČLOVĚKA		- uvádí podstatné znaky v tělesném a duševním vývoji člověka, rozlišuje úroveň vyspělosti jednotlivých předchůdců člověka a člověka dnešního typu
ANATOMIE ČLOVĚKA – BUŇKA, TKÁNĚ, ORGÁNY, ORGÁNOVÉ SOUSTAVY - stavba živočišné buňky - tkáně lidského těla - tělní tekutiny - orgánové soustavy lidského těla		- charakterizuje lidské tkáně - charakterizuje orgánové soustavy člověka jako soubor orgánů zajišťující všechny životní funkce lidského těla
OPĚRNÁ SOUSTAVA - funkce opěrné soustavy - typy kostí - spojení kostí - stavba kostry - vady a onemocnění kostry, první pomoc		- objasní stavbu a funkce opěrné soustavy - popíše vnitřní stavbu kostí, rozeznává typy kostí, rozlišuje spojení kostí - jmenuje hlavní části lidské kostry - zhodnotí nebezpečí úrazů, onemocnění opěrné soustavy
SVALOVÁ SOUSTAVA - funkce svalové soustavy - stavba kosterního svalu - příklady kosterních svalů		- vysvětlí funkční propojení svalstva a kostry - podle vyobrazení popíše stavbu a funkci svalu a jejich upevnění ke kostře - rozezná základní lidské svaly
OBĚHOVÁ A MÍZNÍ SOUSTAVA - funkce oběhové soustavy - krev, imunita - krevní skupiny - srdce - oběhový systém - nemoci oběhové soustavy - mizní soustava		- objasní stavbu a funkci oběhové soustavy, zhodnotí její význam pro lidské tělo - uvede význam složení krve a jejich jednotlivých složek - vysvětlí souvislost mezi imunitou a očkováním - rozlišuje krevní skupiny - pomocí vyobrazení popíše stavbu a funkci srdce - rozlišuje tepny, žíly, vlásečnice - popíše velký a malý krevní oběh - uvede příklady nesprávného životního stylu na výskyt chorob srdce a cév - umí poskytnout první pomoc při zástavě krevního oběhu
VYLUČOVACÍ SOUSTAVA - stavba a funkce vylučovací soustavy - stavba a funkce ledvin - onemocnění vylučovací soustavy		- objasní stavbu a funkci vylučovací soustavy - objasní stavbu a funkci ledvin - vysvětlí význam správného pitného režimu - charakterizuje onemocnění a vady vylučovací soustavy a způsob jejich prevence
KOŽNÍ SOUSTAVA		- objasní stavbu a funkci kožní soustavy

Přírodopis	8. ročník
- funkce a stavba - péče o kůži, první pomoc	- pomocí vyobrazení pojmenuje jednotlivé části kožní soustavy
	- charakterizuje rozdíly v barvě kůže mezi lidmi různého věku a rozdíly v barvě kůže podle podmínek životního prostředí
	- zná zásady správné péče o kůži
	- umí poskytnout první pomoc při poranění kůže
DÝCHACÍ SOUSTAVA - stavba a funkce dýchací soustavy - stavba a funkce plic - kouření, nemoci dýchací soustavy	- objasní stavbu a funkci dýchací soustavy
	- popíše stavbu plic
	- uvádí na příkladech nemoci a vady dýchací soustavy a možnosti jejich prevence
	- rozezná zástavu dechu a umí poskytnout první pomoc
TRÁVICÍ SOUSTAVA - stavba a funkce trávicí soustavy - výživa, složky potravy - onemocnění trávicí soustavy	- objasní stavbu a funkci trávicí soustavy
	- popíše podle vyobrazení jednotlivé části trávicí soustavy
	- objasní princip složek potravy
	- zhodnotí význam chrupu a ústní dutiny pro správnou funkci trávicí soustavy, umí správně pečovat o chrup
	- vysvětlí zásady správné výživy, objasní rizika obezity, nadváhy...
	- umí sestavit jídelníček
- uvede příklady onemocnění a vad trávicí soustavy	
NERVOVÁ SOUSTAVA - stavba a funkce nervové soustavy - neuron, synapse - centrální nervová soustava - obvodová nervová soustava - onemocnění nervové soustavy	- objasní funkci mizní soustavy
	- pojmenuje hlavní části mizní soustavy
	- objasní stavbu a funkci nervové soustavy
	- popíše stavbu a funkci neuronu
	- objasní princip synapse
	- popíše části mozku a míchy
	- charakterizuje činnost obvodové nervové soustavy
	- chápe reflex jako základní funkční jednotku
	- rozlišuje podmíněné a nepodmíněné reflexy
- zhodnotí nebezpečí úrazů mozku a míchy	
SMYSLOVÁ SOUSTAVA - funkce smyslové soustavy - smysly, smyslové orgány (oko, ucho)	- pojmenuje lidské smysly
	- zhodnotí význam smyslů pro lidský život
	- popíše jednotlivé smyslové orgány a objasní jejich funkci

Přírodopis	8. ročník	
- poruchy a vady smyslů		- uvádí příklady poruch a vad jednotlivých smyslů
HORMONÁLNÍ SOUSTAVA		- objasní funkci hormonů a jejich význam pro lidské tělo
- funkce hormonální soustavy		- vyjmenuje případy žláz s vnitřním vyměšováním
		- popíše účinky vybraných hormonů
ROZMNOŽOVACÍ SOUSTAVA		- objasní stavbu a funkci rozmnožovací soustavy muže a ženy
- funkce a stavba rozmnožovací soustavy		- charakterizuje období puberty
- menstruační cyklus		- charakterizuje průběh menstruačního cyklu
- puberta		- objasní vznik zárodku, těhotenství
- těhotenství		- rozlišuje dostupné metody antikoncepce
- pohlavně přenosné choroby		
OBDOBÍ LIDSKÉHO ŽIVOTA		- pojmenuje a charakterizuje jednotlivé etapy lidského života
		- pojmenuje a charakterizuje jednotlivé etapy vývoje člověka
GENETIKA, ČLOVĚK		- definuje nauku o dědičnosti a základní pojmy
- základní principy dědičnosti		- uvede základní význam J. G. Mendela pro vznik genetiky
- chromozomy		- uvede příklady dědičných chorob
- J. G. Mendel		- nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie
- dědičné choroby		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> – hmat jako způsob poznávání – modelové situace – společenské chování – nervosvalový přenos – prezentace na téma kouření – prezentace na téma Výživa – prezentace žáků – prezentace žáků – řízení těla pomocí hormonů – využití smyslů – prezentace žáků, optické klamy – vývoj člověka 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> – stavba a význam smyslové soustavy – funkce a stavba dýchací soustavy 		

Přírodopis	8. ročník
<ul style="list-style-type: none"> – charakteristika jednotlivých etap života – charakteristika základních pojmů – stavba a funkce hormonální soustavy – stavba a funkce kůže – stavba a funkce nervové soustavy – stavba a funkce rozmnožovací soustavy – stavba a funkce trávicí soustavy – stavba a funkce vylučovací soustavy – stavba živočišné buňky – zařazení člověka v systému – funkce a význam oběhové soustavy 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
– lidské rasy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
– souhra svalů	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
– diskuze na téma období dospívání	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
– prezentace žáků	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
– práce s určovacími klíči	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
– důležitost ochrany přírody kolem nás	
– zdravý životní styl	
- dopad kouření na životní prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
– potravní pyramida	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
– pohlavně přenosné choroby	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
– diskuze na téma antikoncepce	

Přírodopis	8. ročník
– diskuze na téma cvičení (přetěžování svalů)	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
– předchůdci člověka	

Přírodopis	9. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk a literatura - 9. ročník ● --> Fyzika - 9. ročník ● --> Chemie - 8. ročník ● --> Chemie - 9. ročník ● --> Přírodopis - 8. ročník ● --> Zeměpis - 6. ročník ● --> Zeměpis - 9. ročník ● --> Fyzika - 7. ročník ● --> Dějepis - 6. ročník ● --> Zeměpis - 8. ročník ● --> Fyzika - 8. ročník ● --> Občanská výchova - 7. ročník ● --> Zeměpis - 7. ročník ● --> Hudební výchova - 9. ročník ● --> Výtvarná výchova - 6. ročník ● --> Výtvarná výchova - 9. ročník ● --> Rodinná výchova - 9. ročník ● --> Tělesná výchova - 9. ročník ● --> Pracovní činnosti - 8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální

Přírodopis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>ÚVOD DO STUDIA GEOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Země – vznik a stavba Země - litosféra, atmosféra, hydrosféra - pedosféra - biosféra 	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže pojmenovat jednotlivé geologické vědy a chápe čím se zabývají a jak mohou být užitečné - rozlišuje názory na vznik, složení a vývoj vesmíru, naší galaxie a postavení Země ve sluneční soustavě - rozumí vzájemným vztahům mezi geosférami – litosférou, atmosférou, hydrosférou a biosférou - má představu o podmínkách vzniku, rozšíření evoluce života na Zemi - rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody 	
<p>MINERÁLY</p> <ul style="list-style-type: none"> - nerosty (minerály) - charakteristika - vlastnosti nerostů - fyzikální a chemické - mineralogie 	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní chemické a fyzikální vlastnosti minerálů a význam těchto vlastností pro určování minerálů - dovede charakterizovat minerály - uvede příklady minerálů, rozumí významu v přírodě a pro život člověka - pozná základní a hospodářsky nejdůležitější minerály - charakterizuje nerosty a odliší je od hornin - přírodních zdroje - rozumí jejich místu v přírodě jako neobnovitelnému zdroji surovin 	
<p>HORNINY</p> <ul style="list-style-type: none"> - usazené horniny - přeměněné horniny - vyvřelé horniny - vnitřní geologické děje - vnější geologické děje 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek - charakterizuje nerosty a odliší je od hornin - uvede příklady vnitřních a vnějších geologických dějů - rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné, objasní jejich vznik - rozlišuje vyvřelé horniny hlubinné a výlevné, objasní jejich vznik, uvede jejich odlišnosti a příklady - objasní zvětrávání hornin, rozliší zvětrávání mechanické a chemické a také vznik krasových jevů - pozná základní a hospodářsky nejdůležitější horniny 	

Přírodopis	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - přírodních zdroje - rozumí jejich místo v přírodě jako neobnovitelnému zdroji surovin - ví jak se horniny určují podle jednoduchých zevních znaků - objasní sopečnou činnost, zemětřesení a uvede jejich různé projevy a důsledky pro utváření zemského povrchu, přírodu a lidskou společnost - vysvětlí, co je centrum zemětřesení a význam seismografů - objasní vlivy vody, větru a zemské přitažlivosti na zemský povrch - mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi - objasní na příkladech vznik krasových jevů a území a uvede jejich výskyt
<p>PŮDA A VODA</p> <ul style="list-style-type: none"> - půdotvorné činitele, vznik, vlastnosti -půdní typy - humus, úrodnost - protierozní opatření - voda - význam, dělení, vlastnosti 		<ul style="list-style-type: none"> - přírodních zdroje - rozumí jejich místo v přírodě jako neobnovitelnému zdroji surovin - vyloží vznik půdy a vlivy podnebí na vlastnosti půdy - dovede charakterizovat půdy, jejich vznik, rozdělení, úrodnost, význam pro rostliny a živočichy včetně člověka - objasní rozkladné řetězce probíhající v půdě a uvede příklady organismů, které se jich účastní, vysvětlí pojem humus a půdní úrodnost - pozoruje vlastnosti půdy - vysvětlí, co je eroze a co ji urychluje - objasní význam zeleně pro ochranu - objasní pojem eroze - vyjádří význam vody pro život na Zemi na život - vysvětlí historii, složení a význam atmosféry pro současný život na Zemi
<p>DĚJINY ZEMĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývoj Země, geologická období - charakteristika jednotlivých geologických éry a vývoje života - paleontologie - vznik a vývoj člověka - vývoj zemské kůry a organismů na Zemi 		<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků - charakterizuje jednotlivé geologické éry - charakterizuje nejstarší formy života od jednobuněčných k mnohobuněčným, diferenciaci života až k vrcholu evoluce – dnešnímu člověku - charakterizuje hlavní předchůdce člověka a vytkne jejich odlišnosti od současného člověka - charakterizuje biologický a společenský vývoj člověka
<p>REGIONÁLNÍ GEOLOGIE ČR</p>		<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje geologickou stavbu ČR a její odlišný geologický vývoj v čase

Přírodopis	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - geologická stavba ČR - nerostné suroviny 		
<p>EKOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému - ochrana přírody a životního prostředí 		<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje ekologii jako vědní obor, který studuje vztahy mezi organismy a také vztahy mezi organismy a jejich prostředím - objasní pojem jedinec, populace, společenstvo, ekosystém - charakterizuje podmínky života v přírodě, rozliší vliv neživých podmínek prostředí a vliv živých organismů a uvede příklady - pojmenuje základní funkční procesy každého ekosystému zajišťující jeho rovnováhu, tok energie a informací, koloběhy látek - zdůvodní význam zachování biodiverzity a dynamické rovnováhy ekosystémů - rozezná největší globální problémy lidstva - vysvětlí pojem ekologická stopa - uvede rozložení vody na Zemi a zapojení života do oběhu vody - objasní význam čistoty vody pro zdraví a uvede zdroje pitné vody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– seznámení s geologickou mapou		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
– charakteristika pojmu ekosystém		
– charakteristika půdy a vody jako neživých složek přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
– vznik života na Zemi		
– význam hornin pro vznik půdy jako základní složky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
– prezentace žáků		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
– ochrana přírody a životního prostředí		
– těžba nerostných surovin		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
– poznávání životního prostředí v jednotlivých geologických erách		

5.15 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Zeměpis je předmět, jehož cílem je vyvolat u žáků zájem o Sluneční soustavu, Zemi, světadíly, státy a naši vlast. Navazuje na předmět vlastivěda ve 4. a 5. ročníku. Učí žáky vnímat svět v globálních souvislostech, formuluje u žáků vědomí k příslušnosti k vlastnímu národu, EU, podněcuje zájem o přírodní a kulturní odlišnosti jiných částí světa a jiných národů, učí je respektovat rozdíly. Je potřeba klást otázky o příčinách a průběhu zeměpisných jevů, dát důraz na porozumění souvislosti mezi činností lidí a stavem přírodního a životního prostředí. Žáci se naučí pracovat s různými mapami, atlasy a kompasem. Výuka probíhá v učebnách, v terénu na ŠVP, v rámci návštěv v planetáriu, muzeu či exkurzích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> - vybírání a využívání různých metod a forem učení - tvoření zápisu z výkladu učiva, podtrhávání podstatného - seznamování s rozšiřující literaturou, mapami v kartografické i elektronické podobě - rozpoznávání pravdivých a nepravdivých informací - získávání informací z různých zdrojů a schopnosti jejich kombinace, k orientaci a vyhledávání v textu - využívání mezipředmětových vztahů, kooperace s matematikou, dějepisem a přírodopisem

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení schopnosti k vlastní prezentace referátu, využití počítačů <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získávání všeobecných znalostí o aktuálním dění, sledování zpráv a informací z internetu - kombinování zdrojů informací a ověřování správnosti jejich řešení - spolupracování s dějepisem, přírodopisem, společné projekty - zhodnocení výsledků vlastní práce, kritické myšlení, odpovědnost za výsledky práce <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - argumentování a obhajování svého názoru - ovládnutí spisovného vyjadřování, komunikačního geografického a kartografického jazyka, dešifrování piktogramů - využívání různých komunikačních prostředků a z nich vybírání podstatných a pravdivých informací (CD, tisk, obrázky..) - probouzení zájmů žáků o jiné státy a o jejich problematiku (EU i celého světa) - sledování televizních zpráv, internetu <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podílení se na vytváření pravidel v týmu, řídit a organizovat činnost - dodržování pravidel diskuse - nebýt lhostejný k problémům jiných národů <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tolerování různých národů, národnostních menšin - uctívání státních svátků, národních tradic - seznamujeme žáky s dědictvím českého národa a státními svátky - myšlení v globálních souvislostech - chápání ekologických souvislostí života a nutnosti ochrany životního prostředí - vytváření kladného vztahu k přírodě - schopnosti adekvátního reagování na dané podněty <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k ochraně životního prostředí (třídění odpadu) - globálnímu pohledu na vlastní pracovní proces i na jeho výsledky

Zeměpis	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Vlastivěda - 4. ročník ● --> Občanská výchova - 6. ročník ● --> Chemie - 8. ročník ● --> Přírodopis - 6. ročník ● --> Přírodopis - 7. ročník ● --> Přírodopis - 8. ročník ● --> Přírodopis - 9. ročník ● --> Matematika - 7. ročník ● --> Matematika - 9. ročník ● --> Dějepis - 6. ročník ● --> Výtvarná výchova - 6. ročník ● --> Výtvarná výchova - 8. ročník ● --> Fyzika - 8. ročník ● --> Zeměpis - 8. ročník ● --> Zeměpis - 7. ročník ● --> Pracovní činnosti - 6. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k učení ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ - Země - tvar a velikost a pohyby - Měsíc - Sluneční soustava - vesmír	- určí a popíše tvar Země pomocí globusu	
	- zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	
	- rozlišuje hvězdy od planet a dalších vesmírných těles	
	- předvede otáčení Země kolem zemské osy pomocí globusu	
	- prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů	

Zeměpis	6. ročník	
		<p>Země na život lidí a organismů</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí příčiny střídání dne a noci na Zemi - určí délku jednoho otočení Země kolem osy a Země kolem Slunce - zhodnotí důsledky pohybů Země na praktický život lidí - objasní délku dne a noci v průběhu roku v závislosti na zeměpisné šířce, střídání ročních období - posoudí vztah mezi Zemi a Měsícem - popíše polohu, povrch a pohyb Měsíce - pojmenuje jednotlivé fáze Měsíce - objasní postavení Slunce ve vesmíru, popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy - vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi
<p>KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE, ZDROJE DAT, GEOGRAFICKÉ INFORMACE</p> <ul style="list-style-type: none"> - geografická kartografie a topografie - globus, mapa, mapové značky, měřítko - zeměpisné souřadnice, zeměpisná síť - poledníky a rovnoběžky - určování zeměpisné polohy - čas na zeměkouli, časová pásma - místní krajina 		<ul style="list-style-type: none"> - používá s porozuměním pojmy glóbus, mapa, plán, měřítko - rozlišuje poledníky a rovnoběžky, zná jejich vlastnosti - určuje zeměpisnou polohu v zeměpisné síti - objasní podstatu a účel časových pásem na Zemi - používá s porozuměním soubor smluvených značek a mapový klíč - používá jmenný rejstřík atlasu pro vyhledávání různých míst na Zemi - používá mapy na internetu, vyhledá trasu ke zvolenému cíli - vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti bydliště a školy
<p>LITOSFÉRA</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba Země - zemětřesení a sopečná činnost - vznik pohoří - zvětrávání a činnost větru - působení tekoucí vody - tvary zemského povrchu 		<ul style="list-style-type: none"> - objasní s porozuměním stavbu zemského tělesa a zemské kůry a její členění na litosférické desky - pojmenuje tvary zemského povrchu - vyhledá na mapě světa nejčastější oblasti s výskytem zemětřesení a sopečné činnosti - zhodnotí na příkladech příčiny a důsledky přírodních katastrof - člení zemský povrch podle nadmořské výšky a podle rozdílů nadmořských výšek
<p>ATMOSFÉRA</p> <ul style="list-style-type: none"> - atmosféra - počasí, podnebí 		<ul style="list-style-type: none"> - definuje atmosféru jako zemský obal, určí zastoupení jednotlivých prvků v atmosféře - objasní ochranné funkce atmosféry

Zeměpis	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - teplotní pásy - oběh vzduchu v atmosféře 		<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje vrstvy atmosféry a určí jejich základní vlastnosti - zhodnotí význam kyslíku pro organismy na Zemi - definuje pojem počasí a význam meteorologie - vysvětlí rozdíl mezi podnebím a počasím - objasní vznik větru a na mapě ukáže směr a oblasti výskytu pasátů - na mapě lokalizuje jednotlivé podnebné pásy a zeměpisné šířky, které je ohraničují
<p>HYDROSFÉRA</p> <ul style="list-style-type: none"> - oceány a moře - pohyby mořské vody - vodstvo na pevnině 		<ul style="list-style-type: none"> - popíše podle obrázku dno oceánu - s porozuměním používá pojem monzun, cyklón - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech - pojmenuje základní části oběhu vody v přírodě a popíše mechanismus - pojmenuje a vyhledá na mapách jednotlivé oceány - vyhledá v mapách příklady ostrovů, poloostrovů a zálivů - vysvětlí rozdíly mezi průlivem a průplavem - rozliší a pojmenuje pohyby mořské vody - popíše vlastnosti mořské vody - zhodnotí význam oceánů a moří pro životní prostředí a lidskou společnost - znázorní vodní tok a jeho části od pramene k ústí - vyhledá na mapách příklady říčních sítí, povodí, rozvodí a úmoří - vysvětlí rozdíl mezi mořem, jezerem a umělými vodními nádržemi - objasní, co jsou bezodtoké oblasti, vyhledá příklady - porovná rozmístění, činnost ledovců
<p>PEDOSFÉRA</p> <ul style="list-style-type: none"> - typy půd - činitelé ovlivňující půdu - význam půdy - eroze 		<ul style="list-style-type: none"> - popíše vznik a složení půdy - posoudí význam humusu v půdě - vysvětlí pojem půdní eroze a ochranu proti ní - formuluje význam půdy pro život na Zemi a definuje základní pravidla ochrany půd
<p>BIOSFÉRA</p>		<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje biosféru

Zeměpis	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - šířková pásma - tropické lesy - savany - pouště - subtropické rostlinstvo - stepi - lesy mírného pásu - tundra - polární oblasti - život ve vodách oceánů - výškové stupně v krajině 		<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje a vyhledá na mapách jednotlivé geografické pásy a přírodní oblasti - uvede na příkladech rostlinstvo a živočišstvo tropických lesů - uvede na příkladech vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo savan - objasní život lidí v pouštích a polopouštích - určí orientačně na mapách rozmístění listnatých a jehličnatých lesů - uvede geografickou polohu tunder a polárních krajin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
– výroba plakátu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
– chování při živelných pohromách – diskuze		
- Diskuze na téma – dopad lidské činnosti na životní prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
– práce s mapou, kompasem, buzolou		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
– význam plynů v atmosféře, diskuze na téma – problematika ozonové díry, její rozšiřování v důsledku lidské činnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
– význam pitné vody, zásady ochrany zdrojů pitné vody (ochranná pásma)		
- problematika spotřeby vody, úsporná opatření v domácnostech, průzkum v domácnostech (spotřeba vody na osobu)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– práce s mapou, atlasem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- Vytvoření textu (např. referát) na určité téma s využitím internetu, novin, časopisů, odborné literatury		

Zeměpis	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Anglický jazyk - 7. ročník ● --> Německý jazyk - 7. ročník ● --> Německý jazyk - 8. ročník ● --> Dějepis - 8. ročník ● --> Občanská výchova - 7. ročník ● --> Přírodopis - 6. ročník ● --> Přírodopis - 9. ročník ● --> Anglický jazyk - 8. ročník ● --> Dějepis - 7. ročník ● --> Výtvarná výchova - 8. ročník ● --> Přírodopis - 7. ročník ● --> Zeměpis - 6. ročník ● --> Zeměpis - 9. ročník ● --> Občanská výchova - 8. ročník ● --> Výtvarná výchova - 7. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
REGIONY SVĚTA - AMERIKA		- porovná rozlohu Severní a Jižní Ameriky s rozlohou ostatních světadílů
- povrch, členitost pobřeží		- vyhledá a pojmenuje významné oceány, moře, zálivy, ostrovy, průlivy a Panamský průplav
- podnebí a vodstvo		- pojmenuje a vyhledá v mapách nejvýznamnější povrchové útvary
- vegetační pásy		- porovná podnebí v jednotlivých oblastech Ameriky
- obyvatelstvo a sídla		- popíše základní etapy a události v historii osídlování Ameriky
		- rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kriteria pro vymezení,

Zeměpis	7. ročník	
		ohraničení a lokalizaci regionů světa
SEVERNÍ AMERIKA - Kanada - Spojené státy americké		- popíše s pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje Kanady
		- popíše s pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje USA - posoudí hospodářský a politický význam USA v současném světě - určí v mapách hlavní zeměpisné oblasti USA
STŘEDNÍ AMERIKA - ostrovní státy - Mexiko, pevninské státy		- vyhledá v mapách území pevninské a ostrovní části střední Ameriky
		- popíše s pomocí map přírodní poměry karibské oblasti
JIŽNÍ AMERIKA - Brazílie - Laplatské státy - Andské státy		- popíše s pomocí map přírodní poměry jižní Ameriky
		- posoudí hospodářský a politický význam Brazílie, Argentiny a dalších států v současném světě
		- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
		- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států
AFRIKA - členitost pobřeží, povrch - podnebí - vodstvo - rostlinstvo a živočišstvo - obyvatelstvo - oblasti Afriky - severní arabská - tropická - jižní		- vyhledá na glóbu a mapách Afriku a určí její geografickou polohu
		- pojmenuje a vyhledá na mapách významné prvky horizontální a vertikální členitosti
		- vyhledá v mapách hlavní toky afrických řek, jezera, určí bezodtoké oblasti
		- pojmenuje a popíše příklady afrického rostlinstva a živočišstva
		- posoudí příčiny nerovnoměrnosti v rozmístění afrického obyvatelstva
		- vymezí na mapě Afriky severní - arabskou část, vyhledá střediska cestovního ruchu
		- vymezí oblast tropické Afriky, vyhledá nejvýznamnější státy
AUSTRÁLIE A OCEÁNIE - Australský svaz - Oceánie		- vyhledá v mapách Austrálii, určí geografickou polohu
		- pojmenuje a vyhledá nejvyšší pohoří, nejvýznamnější řeky
		- zdůvodní osobitost australské zvěřeny
		- vyhledá v mapách největší města Australského svazu
		- vyhledá na mapách a popíše hlavní útvary a státy Oceánie a Nového Zélandu

Zeměpis	7. ročník	
EURASIE - geografická poloha - regionální společenské, politické a hospodářské útvary		- vyhledá v mapách Eurasii, určí její geografickou polohu
		- pojmenuje a vyhledá nejvýznamnější povrchové útvary Eurasie
		- vyhledá v mapách nejhustěji a řídkce zalidněné oblasti, zdůvodní příčiny nerovnoměrnosti
		- pojmenuje hlavní náboženství a posoudí jejich vliv na život obyvatel
JIHOZÁPADNÍ ASIE - vymezení oblasti - obyvatelstvo a kultura - arabské státy - ostatní státy		- porovná podnebí v jednotlivých oblastech
		- vyhledá v mapách toky největších řek, vymezí umoří a lokalizuje bezodtoké oblasti
		- popíše příklady typického rostlinstva a živočišstva
		- popíše s pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje JZ Asie
STŘEDNÍ ASIE - přírodní poměry - státy střední Asie		- rozliší a lokalizuje specifické kulturní oblasti JZ Asie
		- lokalizuje vybrané státy a jejich hlavní města, určí producenty a vývozce ropy
		- vyhledat v mapách státy střední Asie
JIŽNÍ A JIHOVÝCHODNÍ ASIE - státy jižní Asie - státy jihovýchodní Asie		- popíše s pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje střední Asie
		- vyhledá v mapách oblasti monzunové Asie
VÝCHODNÍ ASIE - Japonsko - Korejský poloostrov - Mongolsko - Čína		- vyhledá v mapách oblasti monzunové Asie
		- posoudí hospodářský a politický význam oblastí J, JV Asie
		- zhodnotí aktuální hospodářský potenciál a politický význam Číny a Japonska v současném světě
ANTARKTIDA - poloha, ochrana		- pojmenuje hlavní hospodářská odvětví Číny a Japonska
		- popíše zásadní společné znaky a odlišnosti polárních oblastí - Arktidy a Antarktidy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– práce s mapou a glóbusem		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
– práce s mapou		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
– prezentace, referáty (obyvatelstvo Ameriky)		

Zeměpis	7. ročník	
		– využití programu Jeden svět na školách
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		– prezentace, referáty (obyvatelstvo Ameriky)
		– využití programu Jeden svět na školách
		– prezentace žáků, využití programu jeden svět na školách
		– Vietnamská dílna
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
		– diskuze na téma kácení pralesů v Amazonii
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		– prezentace, referáty (obyvatelstvo Ameriky)
		– prezentace – původní obyvatelstvo Austrálie a jejich současná situace
		– prezentace žáků, využití programu jeden svět na školách
		– Vietnamská dílna
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		– diskuze na téma kácení pralesů v Amazonii
		– diskuze – problematika tání ledovců
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
		– projekt pevninské státy Střední Ameriky
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		– diskuze na téma kácení pralesů v Amazonii

Zeměpis	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy		<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk a literatura - 4. ročník ● --> Český jazyk a literatura - 8. ročník ● --> Anglický jazyk - 6. ročník ● --> Dějepis - 6. ročník ● --> Dějepis - 7. ročník ● --> Dějepis - 9. ročník ● --> Dějepis - 8. ročník

Zeměpis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Občanská výchova - 7. ročník ● --> Fyzika - 8. ročník ● --> Chemie - 8. ročník ● --> Přírodopis - 6. ročník ● --> Přírodopis - 9. ročník ● --> Zeměpis - 6. ročník ● --> Občanská výchova - 8. ročník ● --> Anglický jazyk - 7. ročník ● --> Přírodopis - 7. ročník ● --> Přírodopis - 8. ročník ● --> Výtvarná výchova - 8. ročník ● --> Tělesná výchova - 9. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
PŘÍRODNÍ PODMÍNKY EVROPY - poloha a členitost - podnebí - vodstvo - přírodní krajiny Evropy - hospodářství Evropy	- ukáže na mapě světa kontinent Eurasie a světadíl Evropa - podle mapy popíše členitost pobřeží a povrchu - vyjmenuje a vyhledá významné přírodní celky Evropy, určí nejvyšší pohoří a nejnižší bod světadílu - vyjmenuje a ukáže podnebné oblasti Evropy - vysvětlí vliv podnebí na biosféru a obyvatelstvo - ukáže na mapě významné evropské toky, jezera, vysvětlí původ jezer - vysvětlí uspořádání rostlinstva a živočišstva v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce - vyhledá významné zdroje nerostných surovin, vyjmenuje hlavní zdroje energie a	

Zeměpis	8. ročník	
		zhodnotí soběstačnost Evropy na těchto zdrojích - zhodnotí význam a postavení EU ve světě, uvede cíle její činnosti - zhodnotí pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje
JIŽNÍ EVROPA - Itálie - Řecko - státy Pyrenejského poloostrova		- přiměřená charakteristika zemí z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti
ZÁPADNÍ EVROPA - Velká Británie a Irsko - Francie - Země Beneluxu		- přiměřená charakteristika zemí z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti
SEVERNÍ EVROPA - Švédsko - Norsko - Finsko - Dánsko - Island - Litva - Lotyšsko - Estonsko		- přiměřená charakteristika zemí z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti
STŘEDNÍ EVROPA - Německo - Polsko - Slovensko - Maďarsko - Rakousko - Švýcarsko		- přiměřená charakteristika zemí z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti
JIHOVÝCHODNÍ EVROPA - Rumunsko - Moldavsko - Bulharsko - Slovinsko - Chorvatsko		- přiměřená charakteristika zemí z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti

Zeměpis	8. ročník	
- Černá hora - Bosna a Hercegovina - Makedonie - Albánie		
VÝCHODNÍ EVROPA - Bělorusko - Ukrajina - Rusko		- přiměřená charakteristika zemí z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti - posoudí hospodářský a politický význam Ruska - vyhledá v mapách hlavní sídelní a hospodářské oblasti
SHRNUTÍ A OPAKOVÁNÍ - Evropská unie - význam, státy, další významné mezinárodní organizace - významné památky, cestovní ruch		- přiměřená charakteristika zemí z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti - vyhledá vybraná hlavní a velká města států - určí a vyhledá v mapách státy Evropské unie - vymezí v mapách hranici mezi evropskou a asijskou částí - jmenuje a lokalizuje příklady historicky cenných měst, světové památky UNESCO - zhodnotí význam mezinárodních organizací - vymezí a lokalizuje na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
– diskuze (demokratické a totalitní režimy)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
– diskuze (demokratické a totalitní režimy)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
– ČR jako součást EU – prezentace žáků		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
– ČR jako součást EU – prezentace žáků		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
– projekt Cestovní kancelář – prezentace žáků		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Zeměpis	8. ročník	
		– projekt Romové
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		– projekt Romové
		– využití programu Jeden svět na školách
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		– projekt Romové
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
		– diskuze na téma – problematika pitné vody, ochrana vodních zdrojů, ozonová díra, význam a chování v přírodních rezervacích a NP, zásady chování při inverzi
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
		– projekt Romové
		– využití programu Jeden svět na školách
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		– diskuze na téma – problematika pitné vody, ochrana vodních zdrojů, ozonová díra, význam a chování v přírodních rezervacích a NP, zásady chování při inverzi
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		– diskuze na téma – problematika pitné vody, ochrana vodních zdrojů, ozonová díra, význam a chování v přírodních rezervacích a NP, zásady chování při inverzi
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		– práce s výukovým programem

Zeměpis	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy		<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk a literatura - 9. ročník ● --> Občanská výchova - 9. ročník ● --> Chemie - 9. ročník ● --> Přírodopis - 6. ročník ● --> Přírodopis - 7. ročník ● --> Přírodopis - 9. ročník ● --> Zeměpis - 7. ročník ● --> Výtvarná výchova - 9. ročník ● --> Rodinná výchova - 9. ročník ● --> Pracovní činnosti - 8. ročník

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
ČESKÁ REPUBLIKA - poloha ČR v Evropě, vývoj státního zřízení		- určí geografickou polohu ČR vzhledem k Evropě, k mořím a sousedním státům - popíše vývoj státního území od dob Velkomoravské říše do současnosti
PŘÍRODNÍ PODMÍNKY - povrch, pohoří - podnebí ČR - vodstvo ČR- řeky, jezera, rybníky, přehradní nádrže, podzemní vody - chráněná území - světové dědictví UNESCO		- porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí - hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry - orientuje se na fyzické mapě ČR, vyhledá hlavní pohoří a nížiny - vyjádří znaky a rozmístění podnebných oblastí - rozliší mezi podnebí a počasím - zařadí území ČR k úmořím evropských moří - pojmenuje hlavní vodní toky, vyhledá je v mapách - rozlišuje mezi přírodními a umělými vodními nádržemi - rozlišuje chráněná území ČR - vyhledá v mapách národní kulturní památky a památka zapsané v seznamu UNESCO
OBYVATELSTVO - hustota zalidnění - věkové složení - urbanizace		- posoudí hlavní aktuální trendy demografického vývoje ČR
PRŮMYSL - paliva a energetika - hutnictví, strojírenství - chemický průmysl		- rozčlení hospodářství podle jednotlivých sektorů - rozlišuje nerostné suroviny podle jejich charakteru a využití, hodnotí přírodní zdroje - objasní pojmy obnovitelné a neobnovitelné energetické zdroje

Zeměpis	9. ročník	
- spotřební průmysl		- popíše výhody a nevýhody jednotlivých druhů elektráren z ekonomických a ekologických ohledů
ZEMĚDĚLSTVÍ -rostlinná a živočišná výroba, oblasti		- zhodnotí charakter zemědělství v závislosti na přírodních poměrech
SLUŽBY - cestovní ruch		- pojmenuje podstatné podmínky a atraktivitu pro rozvoj cestovního ruchu
KRAJE ČESKÉ REPUBLIKY - členění ČR - Praha - kraj místního regionu - Středočeský kraj - Jihočeský kraj - Plzeňský kraj - Karlovarský kraj - Ústecký kraj - Liberecký kraj - Královéhradecký kraj - Pardubický kraj - kraj Vysočina - Jihomoravský kraj - Olomoucký kraj - Moravskoslezský kraj - Zlínský kraj		- lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit - specifikuje polohu, přírodní, sídelní a hospodářské poměry, zvláštnosti a zajímavosti jednotlivých krajů
KRAJINA A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ - činnost člověka v krajině - globální změny klimatu - udržitelný rozvoj		- posuzuje vzhled a funkci krajiny jako výsledek působení přírodních procesů a působení lidí
ZEMĚPIS V PRAXI - orientace v terénu, bezpečnost		- má představu o nejnovějších trendech zpracování a prezentace geografických informací - umí používat internetové mapové portály a aktivně v nich vyhledávat - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - GPS
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Zeměpis	9. ročník	
		– práce s grafy
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		– prezentace žáků
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		– prezentace žáků
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		– prezentace žáků
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		– prezentace žáků
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
		– prezentace žáků
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		- diskuze
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
		- diskuze na téma dopad lidské činnosti na životní prostředí, využití programu Jeden svět na školách
		- diskuze
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		- diskuze
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		- diskuze
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
		– projekt Globální změny klimatu
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		– projekt Globální změny klimatu

5.16 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Toto poznávání směřuje k tomu, že žáci se učí rozumět výtvarnému umění, jeho jazyku a významům, učí se chápat výtvarnou kulturu jako součást svého duchovního života a bohatství společnosti, je zaměřeno na kultivaci schopností žáků vnímat citlivě svět kolem sebe, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty, ty chránit, rozšiřovat. Umožňuje žákům si osvojit potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjí jejich přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, jejich fantazii, představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz, čímž významně napomáhá utváření kreativní stránky jejich osobnosti. V zařazování učiva je přihlédnuto k časové dotaci v jednotlivých ročnících, přičemž starší ročník vždy navazuje na ročník mladší, vychází z poznatků tohoto předcházejícího učiva, prakticky dotváří, doplňuje, zdokonaluje a rozvíjí dovednosti, poznatky, kreativitu žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> - vybíráme a využíváme různé metody a formy učení - seznamujeme s rozšiřující literaturou - používáme termíny, znaky a symboly - uvádíme poznatky do souvislostí - využíváme mezipředmětové vztahy

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjíme tvořivost žáků - vedeme k spolupráci - respektování jednotlivců - hodnotíme jednotlivé úspěchy žáka <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišujeme kladné a záporné hodnoty reálného života - posuzujeme a porovnáváme možnosti osobnostního rozvoje (hlasový rozsah, intonace...) - vedeme ke spolupráci <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně spolupracujeme s pedagogy - respektujeme dohodnutá pravidla ve skupině - tolerujeme individuální odlišnosti - porovnáváme své schopnosti, rozvíjíme přednosti a minimalizujeme vlastní nedostatky <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tolerujeme různé národy - uctíváme státní svátky, národní tradice - seznamujeme žáky s dědictvím českého národa a státními svátky - vytváříme a dodržujeme školní tradice - vedeme k zodpovědnosti ke svému zdraví - dodržujeme hygienické zásady <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržujeme bezpečnost při práci - zodpovědně zvládáme dílčí úkoly - využíváme relaxační techniky - umožňujeme seberealizaci a tím nalézáme vlastní profesní orientaci

Hudební výchova	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk a literatura - 1. ročník • --> Prvouka - 1. ročník 	

Hudební výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> --> Tělesná výchova - 1. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
VOKÁLNÍ ČINNOSTI		- osvojí si deset nových písní
- intonace		- projevuje zájem o zpěv a hudební činnosti
- nácvik písní		- texty písní zná zpaměti
- osvojení si deset nových písní		- při zpěvu správně otevírá ústa, dovede zazpívat brumendo a na neurčitý vokál
- uvolňovací cviky		- reprodukuje jednoduché rytmické motivy
- seznámení se zásadami hlasové hygieny		- melodizuje jednoduché texty (jména, říkadla)
- získávání a prohlubování intonačních a rytmických schopností		- zpívá ve skupině s oporou melodického nástroje nebo učitelova zpěvu (později i harmonického doprovodu)
- zpěv sboru nebo skupiny s oporou učitelova hlasu nebo melodického nástroje		
- pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost nasazení tónu, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu		
- správné tvoření tónu		
- rytmická cvičení		
- sjednocení hlasového rozsahu (c1-al)		
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST		- technicky správně používá jednoduché nástroje Orffova instrumentáře
- hra na hudební nástroje – reprodukce motivu, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře		- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
- používání improvizovaných hudebních nástrojů k doprovodu zpěvu nebo pohybu - jednoduchý melodický doprovod		
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		- podle svých možností předvede hru na triangel, zvonkohru a některé tradiční hudební nástroje
- hudebně pohybové činnosti		- zapojí se alespoň do dvou hudebně pohybových her
- hudebně pohybové hry		
POSLECHOVÉ ČINNOSTI		
- práce s nejméně čtyřmi poslechoвыми skladbami		
- hudební nástroje: housle, klavír, bubny, keyboard		

Hudební výchova	1. ročník	
- hudba k zábavě, slavnostní hudba - kvality tónů – délka, síla, barva, výška - interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- interpretace hudby – slovní vyjádření, jaká je to hudba a proč je taková		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- používání improvizovaných hudebních nástrojů k doprovodu zpěvu nebo pohybu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- hudba k zábavě, slavnostní hudba		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- získávání a prohlubování intonačních a rytmických schopností		

Hudební výchova	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk a literatura - 2. ročník ● --> Matematika - 2. ročník ● --> Tělesná výchova - 2. ročník ● --> Výtvarná výchova - 2. ročník ● --> Prvouka - 2. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
VOKÁLNÍ ČINNOSTI - nácvik písní - deset písní		- zazpívá z paměti deset písní, pokusí se zazpívat kánon - dle individuálních možností čistě a rytmicky správně zpívá s doprovodem i bez doprovodu

Hudební výchova	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - kánon - zpěv ve skupině, sboru - správná artikulace, vyrovnávání vokálů, měkké nasazení, hlavový tón - pěvecké dýchání, hlasová hygiena - sjednocování hlasového rozsahu c1-h1 - funkce rozezpívání, praktické provádění - ozvěna, vzestupná a sestupná řada na různé texty - hudební dialog, vytleskání čtyřtaktových motivů ve 2/4 taktu, melodizace textu - hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - rytmická cvičení, rytmizace textů - dynamika, tempo, reakce na dirigenta - rozlišení stoupající a klesající melodie 		- při zpěvu správně dýchá
		- zazpívá vzestupnou a sestupnou řadu
		- melodizuje texty, aplikuje hudební dialog, při zpěvu reaguje na předejru, mezihru, dohru
		- reaguje na dirigenta (dynamika, tempo)
		- při zpěvu sleduje obrys melodie v notovém záznamu
		- technicky správně a rytmicky vhodně používá jednoduché nástroje Orffova instrumentáře podle notového (nebo grafického) záznamu
		- orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje
		- vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předejry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
		- využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
		- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST <ul style="list-style-type: none"> - práce s dětským instrumentářem a improvizovanými nástroji - melodický doprovod - hra na hudební nástroje – reprodukce jednoduchých motivů - harmonický doprovod k dobře zvládnutému zpěvu 		- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> - práce se třemi hudebně pohybovými hrami - hra na tělo - pohybové vyjádření hudebního výrazu a nálady (tempo, dynamika) - prvky tanečního pohybu - držení ve dvojici, chůze ve 3/4 taktu - mazurka - taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance 		- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
		- taktuje na 4 doby
		- při tanci se orientuje v prostoru
		- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků na základě individuálních schopností
POSLECHOVÉ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> - práce s nejméně čtyřmi poslechoвыми skladbami 		- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné

Hudební výchova	2. ročník	
- hudební nástroje: housle, klavír, bubny, keyboard - charakter hudby (veselá, slavnostní, smutná...) - vztahy mezi tóny – souzvuk akord - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj		harmonické změny
		- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rytmická cvičení, rytmizace textů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- charakter hudby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- prvky tanečního pohybu, jednoduché lidové tance)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- práce s poslechovými skladbami, charakter hudby		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- nácvič písní, zpěv ve skupině, sboru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- práce s dětským instrumentárem a improvizovanými nástroji		

Hudební výchova	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Tělesná výchova - 3. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	
Učivo		ŠVP výstupy
VOKÁLNÍ ČINNOSTI		- zná a zazpívá deset písní z paměti - uvědoměle používá rozezpívání (jako rozcvičku

Hudební výchova	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - práce s minimálně deseti písněmi v dur i v moll - rozezpívání, hlasová hygiena - další pěvecké techniky (nádechy, frázování, měkké nasazení, pauza) - melodie postupující v krocích a skocích, melodie lomená - průprava k dvoj hlasu - dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. - změny tempa a dynamiky - rytmizace a melodizace v 2/4, 3/4, a 4/4 taktu - grafický záznam vokální hudby - čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce - houslový klíč 		<ul style="list-style-type: none"> a ke zvyšování hlasového rozsahu) - dodržuje pravidla hlasové hygieny - dokáže ve skupině zpívat kánon - reaguje na gesta dirigenta - dovede rozeznat a pojmenovat noty cl-al - umí číst a psát noty podle hodnot, noty požadovaných hodnot dokáže vyhledat v zápisu - rytmicky doprovází zpěv svůj nebo svých spolužáků - dovede správně do osnovy napsat houslový klíč - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem - dovede se zapojit do třech hudebně pohybových her
<p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu s využitím hodnot půlových, čtvrtových i osminových - hra dvoutaktových meziher - hra na hudební nástroje – reprodukce motivu, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardu - harmonický doprovod k dobře zvládnutému zpěvu - grafický záznam melodie – rytmické schéma jednoduché skladby (její částí - motivku, tématu apod.) - hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď), jednoduchá písňová forma (a-b) 		<ul style="list-style-type: none"> - při zpěvu sleduje obrys melodie v notovém záznamu
<p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s nejméně třemi hudebně pohybovými hrami - taneční kroky, třídobá chůze v kruhu, dvoudobá chůze v průpletu, přísuvný krok - tance starší i moderní (tanec ve dvojicích) - taktování, vyjádření lehkých a těžkých dob - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků 		<ul style="list-style-type: none"> - dokáže pohybově vyjádřit charakter melodie, tempo, dynamiku a citový prožitek hudby - zkouší tančit polku - taktuje 2/4 a 3/4 takt - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrům, tempo, dynamiku, směr melodie
<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s nejméně čtyřmi poslechoвыми skladbami 		

Hudební výchova	3. ročník	
- epizody ze života skladatelů poslouchané hudby - hudební nástroje: violoncello, akordeon, lesní roh, činely (podoba, zvuk) - hudební styly a žánry- hudba taneční, pochodová, ukolébavka, hudba k zábavě, slavnostní hudba apod. - hudebně výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem- rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- rozezpívání, hlasová hygiena, pěvecké techniky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- hudební styly a žánry- hudba taneční, pochodová, ukolébavka, hudba k zábavě, slavnostní hudba apod.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu jednoduché melodie, její reprodukce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rytmické doprovody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- hudební hry		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- hudebně výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem		

Hudební výchova	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk a literatura - 4. ročník ● --> Přírodověda - 4. ročník ● --> Vlastivěda - 4. ročník ● --> Tělesná výchova - 4. ročník ● --> Výtvarná výchova - 4. ročník 	

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
VOKÁLNÍ ČINNOSTI - nácvik písní - práce s minimálně deseti písněmi v dur i v moll (lidové, umělé, starší i moderní, oblast populární hudby) - hymna ČR, zpěv a základní údaje z historie - sjednocování rozsahu c1-c2 - prvky pěvecké techniky (staccato, legato) - prodlužování výdechu - rozliší melodii durovou a mollovou - půltóny a celé tóny - orientace v notovém záznamu		- zazpívá ve sboru deset nových písní, alespoň pět písní zná z paměti a zazpívá ve skupině nebo sólo - dokáže ve sboru z paměti zazpívat hymnu ČR, uvede základní údaje o historii - zpívá staccato, legato, ovládá vázání tónů - zazpívá durovou stupnici na vokály (nebo C dur na jména not) - technicky správně a rytmicky vhodně používá jednoduché nástroje Orffova instrumentáře
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST - hra na jednoduché Orffovy nástroje - přehrání melodie jednoduchých lidových písní - čtyřtaktová předehra, mezihra, dohra - grafický záznam melodie – rytmické schéma jednoduché skladby (její částí motivku, tématu apod.) - hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď), jednodílná písňová forma (a-b) - melodizace a rytmizace textů		- provádí melodizaci a rytmizaci textů, obměňuje hudební modely - orientuje se v notovém záznamu a sleduje ho při zpěvu
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI - tance např.: polka, menuet, mazurka, figury populární taneční hudby (nebo alespoň prvky těchto tanců) - taneční kroky (poskočný, cvalový, kroky se zhoupnutím) - taneční improvizace - hra na tělo - taktování na 2 a 3 doby		- zapojí se do čtyř hudebně pohybových her nebo tanců - dovede improvizovat při tanci - dovede vyjádřit pohybem výraz a náladu hudby - izolovaně i při tanci zvládá krok poskočný, cvalový a krok se zhoupnutím ve 3/4 taktu

<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI - práce s nejméně čtyřmi poslechovými skladbami - epizody ze života skladatelů poslouchané hudby - hudební nástroje: kontrabas, varhany, flétna - seznámení s moderní hudbou a hudbou romantismu - hudebně výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem-rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie(melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu</p>	<p>- správně taktuje k hudební produkci na 2, 3 doby - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</p>	
<p>– intonace a rytmizace, rozliší melodii durovou a mollovou, půltóny a celé tóny, orientace v notovém záznamu, práce s minimálně deseti písněmi v dur i v moll, - práce s nejméně čtyřmi hudebně pohybovými hrami nebo tanci, polka, valčík, taneční kroky (poskočný, cvalový, kroky se zhoupnutím), taneční improvizace, hra na tělo,</p>	
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané</p>	
<p>- evropská hymna, epizody ze života skladatelů, seznámení s moderní hudbou a hudbou romantismu</p>	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</p>	
<p>KaK- hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď), K- hra na jednoduché Orffovy nástroje, skládání textu a melodie třídní Hymny a doprovod, Ko-hry na ozvenu, instrumenace textů a jednoduchých básní.</p>	
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</p>	
<p>- epizody ze života evropských skladatelů, etnická hudba. PM –orientální hudba, hudebně výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem-rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie(melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu</p>	

Hudební výchova	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Informatika - 5. ročník ● --> Vlastivěda - 5. ročník ● --> Český jazyk a literatura - 5. ročník 	

Hudební výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> --> Tělesná výchova - 5. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
VOKÁLNÍ ČINNOSTI - nácvk písní - práce s minimálně deseti písněmi v dur i v moll (lidové, umělé, starší i moderní, oblast populární hudby) - hymna ČR, zpěv a základní údaje z historie, chování při hymně - upevňování vokálních dovedností získaných v nižších ročnících - sjednocování hlasového rozsahu h-d2 - počátky dvojhlasu, příprava troj hlasu, troj hlasy kánon - synkopa, triola - stupnice dur a moll - intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry(ozvěna, otázka – odpověď apod.)- záznam vokální hudby- zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření(např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně - rytmická cvičení		- zazpívá ve sboru deset nových písní, alespoň pět písní zná z paměti, zpívá také ve skupině nebo sólo - dokáže ve sboru z paměti zazpívat hymnu ČR, uvede základní údaje o jejím vzniku, ovládá správné chování při hymně - uvědoměle používá vokální dovednosti získané v nižších ročnících (samostatně, s připomínkou učitele) - dovede zazpívat stupnici - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových a mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST - doprovod pomocí Orffových nástrojů - upevňování získaných dovedností z nižších ročníků - hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď), jednoduchá písňová forma (a-b) - melodizace a rytimizace textů - záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních		- technicky správně a rytmicky vhodně používá jednoduché nástroje Orffova instrumentáře podle notového (nebo grafického) záznamu - orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje - vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace - využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché

Hudební výchova	5. ročník	
programů - rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace- tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď, jednoduchá písňová forma (a-b)		popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivu skladeb a písní - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností(zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI - práce s nejméně čtyřmi hudebně pohybovými hrami nebo tanci - kultivované pohyby odvozené z rytmické složky populární hudby, regionální lidový tanec, „jazzový“ společenský tanec (charleston, twist), polka, valčík, mazurka - procvičování pohybových prvků z nižších ročníků - taktování na 4 doby - orientace v prostoru- utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách		- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace - taktuje na 4 doby - při tanci se orientuje v prostoru
POSLECHOVÉ ČINNOSTI - práce s nejméně 4 poslechovémi skladbami - epizody ze života skladatelů poslouchané hudby - hudební nástroje: cembalo, varhany, trubka - hudební formy- malá písňová forma, velká písňová forma, rondo variace - seznámení s hudbou klasicismu a baroka		- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků na základě individuálních schopností - rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
-práce s Orffovými nástroji, VMEGS: ES- poslech epizod ze života světových skladatelů a jejich hudba, etnická hudba, seznámení s hudbou klasicismu a baroka MuV: KD- hudba a rituály, etnické hudební nástroje, hudební formy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- doprovod pomocí Orffových nástrojů, hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď), jednoduchá písňová forma (a-b), K-improvizace-hudební postupy při improvizaci a při skladbě melodií (Třídní Hymna), ukázka hry na klavír a violoncello, Ko-improvizované texty a jejich melodizace, skupinový zpěv		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď), jednoduchá písňová forma (a-b), orientace v prostoru- utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách, kultivované pohyby odvozené z rytmické složky populární hudby, regionální lidový tanec, „jazzový“ společenský tanec (charleston, twist), polka, valčík, mazurka		

Hudební výchova	5. ročník	
– intonace, nácvik písní, textace, improvizace (Třídní hymna), upevňování vokálních dovedností získaných v nižších ročnících, stupnice dur a moll, rytmická cvičení, hymna ČR, zpěv a základní údaje z historie, chování při hymně		
Hudební výchova	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk a literatura - 6. ročník ● --> Informatika - 5. ročník ● --> Dějepis - 6. ročník ● --> Občanská výchova - 6. ročník ● --> Fyzika - 9. ročník ● --> Fyzika - 8. ročník ● --> Český jazyk a literatura - 7. ročník ● --> Český jazyk a literatura - 8. ročník ● --> Český jazyk a literatura - 9. ročník ● --> Občanská výchova - 7. ročník ● --> Přírodopis - 8. ročník ● --> Výtvarná výchova - 6. ročník ● --> Tělesná výchova - 6. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
HUDEBNÍ TEORIE A DĚJINY HUDBY - přehled hudebních forem - hudební skladatelé - hudební teorie - noty, stupnice		- seznámí se se základy hudební teorie, nejdůležitějšími hudebními formami a významnými hudebními skladateli, kteří se těmito hudebními formami zabývali - seznámí se s kytarou jako nástrojem, který ji bude doprovodným nástrojem v hodinách hudební výchovy na druhém stupni

Hudební výchova	6. ročník	
		- pojmenuje části kytary (hlava, krk, tělo, kobylka, mechanika, struny pražce)
HUDEBNÍ VÝRAZOVÉ PROSTŘEDKY - stavba kytary - melodie - rytmus - tempo - harmonie - akord - dynamika - pianissimo, piano, mezzoforte, forte, fortissimo, crescendo, decrescendo - hudební barva - kontrast - gradace		- vyjmenuje hudební výrazové prostředky (melodie, rytmus, harmonie, dynamika, barva, kontrast, gradace)
		- vyslechne si hudební ukázky s jednotlivými výrazovými prostředky - odlišuje různou sílu zvuku a ví jak se označuje (p, f, mf, pp, ff)
LIDOVÁ PÍSNIČKA - nářečí - oblast západní - Praha, Ostrava, Haná, Chodsko - oblast východní - východní Morava, Valašsko, Slovácko - lidový dvoj hlas		- na základě předchozích vědomostí popíše lidovou písničku a uvede její znaky
		- na základě ukázek vyvodí, co je nářečí, seznámí se s různými nářečím naší republiky
		- vyslechne si ukázku a odvodí co je lidový dvoj hlas
		- seznámí se s lidovými hudebními nástroji (dudy, cimbál, housle, kontrabas)
		- prohlédne si obrázek nebo opravdový nástroj, popíše ho a poslechne si hudební ukázku jednotlivých nástrojů
		- poslechne si hudební ukázky cimbálové a dudácké kapely
		- zařadí výskyt dudáckých kapel do jižních Čech a uvede, že ve Strakoncích se koná dudácký festival každé dva roky - zařadí výskyt cimbálové muziky na Moravu
NOTY - tón - nota - hodnota noty - celá, půlová, čtvrtová, osminová - pomlka - základní tóny - c1, d, e, f, g, a, h, c2 - odvozené tóny - půltón - chromatická stupnice: c, cis, d, dis, e, f, fis, g, gis, a, b, h, c - celý tón - notová osnova		- uvede rozdíl mezi tónem a notou
		- charakterizuje notovou osnovu a nakreslí houslový klíč
		- vyjmenuje základní tóny, hodnoty not a dokáže je zapsat do notové osnovy
		- vysvětlí pojmy takt, půltón, pomlka
		- vysvětlí pojmy předznamenání a odrážka
		- vysvětlí rozdíl mezi stupnicí a tóninou, uvede dělení stupnic na durové a mollové

Hudební výchova	6. ročník	
- houslový klíč - takt		
POSUVKY - křížek - fis, cis, gis, dis, ais, eis, his - bé - bé, es, as, des, ges, ces, fes - předznamenání - odrážka		- uvede, co jsou posuvky (křížek, bé), vy světlí jejich funkci - zakreslí zvýšené nebo snížené tóny do notové osnovy
STUPNICE - stupnice - tónina - durová stupnice - mollová stupnice		- seznámí se s odvozováním stupnic - dokáže odvodit a zapsat jednoduché durové a mollové stupnice
POČTY MUZIKANTŮ - sólové vystoupení - duo, dueto - trio, tercet (terceto) - smyčcové trio - dechové trio - klavírní trio - housle, klavír, violoncello - kvarteto, kvartet - smyčcové kvarteto - 2 housle, viola, violoncello - kvinteto, sexteto, septeto, okteto, noneto		- orientuje se v počtech muzikantů i názvech skladeb pro různý počet nástrojů či hlasů - uvede, co se týče počtu hudebníků, typická hudební uskupení (smyčcové kvarteto, dechové trio) - zjistí širší použití názvů počtu hudebníků (např. při pojmenovávání tříd)
PARTITURA A VARIACE - partitura - charakteristika - partitura vokálních sborů - ženské hlasy - soprán, mezosoprán, alt - mužské hlasy - tenor, baryton, bas - orchestrální partitura - symfonický orchestr - hudební variace - znaky - improvizace		- seznámí se s partiturou, prohlédne si jak partitura vypadá - uvede že partitura se dělí na vokální a nástrojovou - odvodí znaky variací - uvede, že základem variací je improvizace a vysvětlí význam tohoto pojmu
VÁNOCE V HUDBĚ - Jakub Jan Ryba - Česká mše vánoční		- pochopí, co je to hudební variace, poslechne si ukázkou variací - seznámí se se životem J. J. Ryby a uvede jeho známé dílo Česká mše vánoční

Hudební výchova	6. ročník	
- koledy		- zpívá nejnámější vánoční koledy
AKORD		- vysvětlí na základě předchozích vědomostí pojem akord a uvede, že se skládá ze tří tónů
- kvintakord		- uvede dělení akordů a poví, jak akordy zapisují kytaristé a jak klavíristé
- mollový kvintakord		
- durový kvintakord		
- septakord		
- značení u kytarových značek		
OPERA		- seznámí se s hudební formou opera, vyslechne ukázkou a odvodí její znaky
- vznik a charakteristika opery		- orientuje se v pojmech árie, recitativ, sbory, tance, předehra
- árie, recitativ, předehra, sbory, tance		- seznámí se se životem a dílem skladatelů oper R. Wagnerem a G. Verdim, uvede nejnámější díla
- libreto		- vyjmenuje J. Myslivečka, A. Dvořáka, L. Janáčka, B. Martinů a B. Smetanu jako autory oper u nás
- Richard Wagner, Bludný holanďan, Lohengrin, Tannhauser, Mistři pěvci norimberští		- zopakuje si při referátech život a dílo našich autorů oper a uvede nejnámější jejich díla
- Giuseppe Verdi - Nabucco, Aida, Rigoletto, Trubadúr, Traviata r		- vyjmenuje všechny opery Bedřicha Smetany, použije mnemotechnickou pomůcku
- česká opera		- uvede rozdíly mezi operou a operetou
- Josef Mysliveček -11 Bellerofonte		
- Antonín Dvořák - Rusalka		
- Bedřich Smetana - Prodaná nevěsta, Braniboři v Čechách, Dalibor, Libuše		
- Leoš Janáček - Její pastokyňa, Příhody lišky Bystroušky, Věc Makropulos		
- Bohuslav Martinů - Julietta, Veselohra na mostě, Řecké pašije		
PÍSEŇ		- uvede hudební formu píseň jako nejrozšířenější hudební formu a vytkne její znaky
- píseň - hudební forma		- dělí písně na písně lidové, umělé, strofické, prokomponované
- melodie, text, aranžmá		- uvede, že nejstarší hudební památkou je Seikilova píseň
- jednodílná písňová forma		- poslechne si nejstarší naši píseň Hospodine pomiluj ny a uvede z které je doby
- předvětí, závětí, perioda		- uvede rozdíl mezi duchovní a světskou písní
- dvoudílná písňová forma		- rozdělí moderní písně na rockové, folkové, jazzové a popové
- malé formy písňové		
- velké formy písňové		- seznámí se s životem a dílem F. Schuberta a uvede, že napsal píseň Pstruh, vyslechne hudební ukázkou
- dělení písní - prokomponované, strofické, umělé, lidové		
- píseň a její proměna ve staletích		
- Seikilova píseň		
- Hospodine pomiluj ny		
- náboženské a světské písně		
- rytířské zpěvy		

Hudební výchova	6. ročník	
- madrigaly a canzonetty ČJ (7. ročník): Písňové texty - písně jazzové, rockové, trampské, folkové - Franz Schubert		
OPERETA - opereta - vznik a znaky - Jacques Offenbach - Orfeus z podsvětí - kankán - Johann Straus ml. - Netopýr, Cikánský baron - vídeňské valčíky - Oskar Nedbal		- seznámí se s hudební formou opereta a na základě poslechu ukázky uvede její znaky - uvede rozdíly mezi operou a operetou - uvede nejznámější autory operet (Offenbach, Nedbal, Straus), poslechne si ukázky a pozná kankán
MUZIKÁL - muzikál - charakteristika - hudební revue - charakteristika - Jan Werich, Jiří Voskovec, Jaroslav Ježek - Osvobozené divadlo		- seznámí se s hudební formou muzikál a hudební revue, uvede jejich znaky - poslechne si ukázku muzikálu - bezpečně pozná zvuk děl Osvobozeného divadla - vyjmenuje autory Osvobozeného divadla (Voskovec, Werich, Ježek) - v rámci referátů se seznámí s jejich životem a uvede některá jejich díla
NÁRODNÍ DIVADLO - historie Národního divadla - opona - Národ sobě - budovy ND - Hlavní budova, Stavovské divadlo, Divadlo Kolowrat, Laterna magica - Hymna ČR		- seznámí se s historií Národního divadla, naučí se nejdůležitější letopočty vztahující se k národnímu divadlu a prohlédne si ho na obrázku - ví kde se Národní divadlo nachází a popíše cestu k němu od naší školy - vyjmenuje budovy Národního divadla - zná slova naší státní hymny, dle svých možností ji dokáže zazpívat - ví, jak se má chovat při zaznění naší státní hymny
BALET - balet - charakteristika - choreografie - Petr Iljič Cajkovskij - Labutí jezero - Sergej Prokofjev - Romeo a Julie - Igor Stravinskij - Svěcení jara, Petruška - Aram Chačaturjan - Šavlový tanec z baletu Gajané, Spartakus - baletní tanečníci - Vlastimil Harapes, Jiří Kylián - pantomima		- seznámí se s hudební formou balet a uvede její znaky - vysvětlí pojem choreografie - uvede autory baletu (Cajkovskij, Prokofjev, Stravinskij, Chačaturjan) a uvede některá jejich díla - pozná podle hudební ukázky Šavlový tanec - uvede dílo Labutí jezero jako nejznámější baletní dílo - uvede V. Harapese a J. Kiliána jako naše významné baletní umělce - seznámí se s hudební formou melodram a uvede jeho znaky
MELODRAM - melodram - charakteristika - Jiří Antonín Benda - Ariadna na Naxu - podoba koncertní		- uvede J. A. Bendu jako autora melodramatu Ariadna na Naxu - při referátu se seznámí se životem a dílem Z. Fibicha - vyjmenuje díla Z. Fibich a z hudební ukázky bezpečně pozná Poem

Hudební výchova	6. ročník	
- podoba scénická - Zdeněk Fibic		
SCÉNICKÁ HUDBA - scénická hudba - charakteristika - Josef Suk - Pohádka o Radúzi a Mahuleně, Asrael, V nový život, Serenáda pro smyčce		- seznámí se s hudební formou scénická hudba a uvede její znaky - uvede J. Suka jako autora, který se zabýval scénickou hudbou - při referátu se seznámí se životem a dílem J. Suka a vyjmenuje jeho nejznámější díla
POSLECHOVÉ ČINNOSTI - poslech hudebních ukázek k jednotlivými tématům - referáty s hudebními ukázkami - analýza hudební skladby - postihování hudebně výrazových prostředků - hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu s jinými díly - hudební skladba v kontextu s a dobou vzniku, životem autora - inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost - hudební styly a žánry - interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla		- poslechne si hudební ukázky k jednotlivými tématům - vypracuje referáty o hudebním skladateli či oblíbené skupině, použije při nich hudební ukázky - všímá si hudebně výrazových prostředků v hudebních ukázkách - zařadí hudební skladbu do období, charakterizuje ji v kontextu s dobou vzniku a jinými díly - navrhne možnosti inspirace pro hudebního skladatele - zamyslí se módností a moderností skladeb - seznámí se různými hudebními žánry a styly - slovně charakterizuje hudební dílo - vytváří si vlastní názor na dílo - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění - rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru
VOKÁLNÍ ČINNOSTI - vedení zpěvníku - zpěv písniček ze zpěvníku - pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu - hlasová hygiena - jednohlasý zpěv - intonace - hudební rytmus - orientace v notovém záznamu melodie - rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reprodukce tónů - převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy		- vede si školní zpěvník - zpívá písničky ze zpěvníku - má možnost navrhnout písničky, které se při hodinách budeme zpívat - kultivuje svůj pěvecký a mluvní projev - rozšiřuje svůj hlasový rozsah - zná problematiku hlasové hygieny, pečuje správně o svůj hlas - zpívá v jednohlase - snaží se správně intonovat - respektuje hudební rytmus - rozvíjí svůj hudební sluch a svoji hudební představivost - dokáže reprodukovat tóny

Hudební výchova	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - zachycování rytmu - reflexe vokálního projevu - vlastní vokální projev a vokální projev ostatních 		- dokáže ohodnotit vlastní vokální projev a vokální projev
		- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
		- hraje na hudební nástroj alespoň některý z žáků
		- reprodukuje melodií jednoduchých skladeb
		- reaguje na změny v proudu znějící hudby
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje - nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb) - hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffeo instrumentáře - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální - tvorba doprovodu pro hudebně dramatické projevy 		- hraje a tvoří doprovod pomocí Orffových nástrojů
HUDEBNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> - nacvičování vánoční besídky - pohybový doprovod znějící hudby - taktování - taneční kroky - vlastní pohybové ztvárnění - pohybové vyjádření hudby - pantomima, improvizace - pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - orientace v prostoru 		- realizuje představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální při nácviku vystoupení
		- účastní se nacvičování vánoční besídky
		- pohybem doprovází znějící hudbu
		- seznámí se s taktováním a vyzkouší si ho
		- orientuje se v prostoru
		- pamatuje si pohyb prováděný při vystoupení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> - lidová píseň v různých částech světa - Bedřich Smetana - Má Vlast 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> - lidová píseň v různých částech světa 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> - nácvik vánoční besídky 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Hudební výchova	6. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- lidová píseň v různých částech světa		

Hudební výchova	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk a literatura - 7. ročník ● --> Informatika - 5. ročník ● --> Dějepis - 8. ročník ● --> Občanská výchova - 7. ročník ● --> Občanská výchova - 8. ročník ● --> Přírodopis - 8. ročník ● --> Rodinná výchova - 7. ročník ● --> Rodinná výchova - 8. ročník ● --> Rodinná výchova - 9. ročník ● --> Tělesná výchova - 6. ročník ● --> Tělesná výchova - 7. ročník ● --> Tělesná výchova - 8. ročník ● --> Tělesná výchova - 9. ročník ● --> Občanská výchova - 6. ročník ● --> Fyzika - 8. ročník ● --> Český jazyk a literatura - 6. ročník ● --> Výtvarná výchova - 7. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy

Hudební výchova	7. ročník	
<p>HUDEBNÍ TEORIE A DĚJINY HUDBY</p> <ul style="list-style-type: none"> - přehled hudebních forem - hudební skladatelé - hudební teorie - noty, stupnice - hudební nástroje 		<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se se základy hudební teorie, nejdůležitějšími hudebními formami a významnými hudebními skladateli, kteří se těmito hudebními formami zabývali
<p>LIDOVÁ A ZLIDOVĚLÁ PÍSEŇ</p> <ul style="list-style-type: none"> - znaky lidové písně - ukolébavka - k vypravování na vojnu – tanec verbuřek - milostné písně - pracovní písně - koledy - sběratelé - F. Sušil, K.J. Erben - inspirace v lidových písních - B. Martinů - Otvírání studánek - znaky zlidovělé písně - příklady zlidovělých písní - etnografové - etnika 		<ul style="list-style-type: none"> - na základě předchozích vědomostí popíše lidovou písničku a uvede její znaky - rozdělí lidové písničky na jednotlivé typy (ukolébavky, koledy, milostné, pracovní atd) - uvede, jak se díky sběratelům lidových písní písně uchovaly a zařadí F. Sušila a K. J. Erbena mezi sběratele lidových písní - uvede příklad autora, který se inspiroval při své tvorbě v lidových písních - seznámí se se zlidovělou písní, pochopí rozdíl mezi lidovou a zlidovělou písní - vyslechne si hudební ukázky zlidovělých písní, řekne, zda píseň zná a zda zná také jejího autora
<p>O LIDSKÉM HLASE</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlas - hlasy v hudbě - soprán, alt, tenor, baryton, bas - mutace - faktory škodící hlasu - správné zacházení s hlasem 		<ul style="list-style-type: none"> - uvede, co je hlas a jak a kde vzniká - vyjmenuje základní hlasy v hudbě (soprán, alt, tenor, baryton, bas) - vysvětlí, co je mutace a zásady správného pečování o hlas v době mutace - odvodí, které faktory škodí hlasu a naopak navrhne jak se svým hlasem správně zacházet
<p>STUPNICE</p> <ul style="list-style-type: none"> - durová stupnice - mollová stupnice přirozená (aiolská) - mollová stupnice melodická - mollová stupnice harmonická 		<ul style="list-style-type: none"> - zopakuje si základní učivo o notách, umí zapsat základní tóny do not i hodnotu noty, správně nakreslí houslový klíč - zopakuje si posuvky a umí zapsat odvozené tóny - zopakuje si rozdíl mezi tóninou a stupnicí - ví od jakého stupně se odvozuje durová stupnice a jaký stupeň se zvyšuje - seznámí se s mollovou stupnicí
<p>POLYFONIE A KÁNON</p> <ul style="list-style-type: none"> - homofonie - polyfonie 		<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s pojmy monofonie, polyfonie a kontrapunkt - poslechne si hudební ukázku polyfonie a monofonie a vyvodí rozdíly - na základě hudební ukázky odvodí, co je kánon a zařadí ho mezi vokální polyfonii

Hudební výchova	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - kontrapunkt - kánon - vokální polyfonie - instrumentální polyfonie - Orlando di Lasso - Giovanni Pierluigi da Palestrina - fuga - J. S. Bach- Umění fugy 		- uvede autory, kteří se kánonem zabývali
		- zařadí fugu mezi instrumentální polyfonii a uvede J. S. Bacha jako autora fugy
		- bezpečně pozná skladbu Fuga a toccata dmoll od J. S. Bacha
		- zazpívá si kánon na písni Červená se line záře a Tulácký ráno
<p>KONCERT</p> <ul style="list-style-type: none"> - koncert - znaky a autoři koncertu - J. S. Bach - Braniborské koncerty - A. Vivaldi - Čtvero ročních dob - W. A. Mozart - dvojkonzert 		- zařadí koncert mezi hudební formy a rozlišuje dva významy tohoto pojmu
		- uvede znaky koncertu a vyjmenuje skladatele koncertů a jejich díla (W. A. Mozarta, A. Vivaldi, J. S. Bach)
<p>LIDSKÉ NEŠVARY A HUDBA</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudba jako kulisa - všudypřítomnost - hudba a drogy - hnutí hippies - acid rock - The Doors - Jimmy Hendrix - Elvis Presley 		- na základě diskuze vyvodí nešvary, které jsou přímo s hudbou spojené
		- seznámí se s historií hnutí Hippies a poslechne si některé hudební nahrávky z té doby
		- vysvětlí pojem acid rock a uvede autory či hudební skupiny tohoto stylu (J. Hendrix, Doors)
		- uvede příklady hudebníků, kteří brali drogy a kteří na účinky drog zemřeli
<p>SONÁTA</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s hudební formou sonáta uvede její znaky - vyvodí rozdíl mezi sonátou a symfonií - vysvětlí pojem věta sonáty a vyjmenuje jednotlivé věty typické pro sonátu - seznámí se s pojmy sonátová forma, expozice, repríza, coda - uvede autory sonát a symfonií - vznik a znaky sonáty - věty - symfonie - sonátová forma - části - expozice, provedení, repríza, coda 		- seznámí se s hudební formou sonáta a uvede její znaky
		- vysvětlí pojem věta sonáty a vyjmenuje jednotlivé věty typické pro sonátu
		- uvede autory sonát a symfonií
TANEC A PANTOMIMA		- seznámí se s tancem jako hudebně pohybovou formou a uvede jeho znaky

Hudební výchova	7. ročník	
- tanec - význam tance - pantomima - mim - Boris Hýbner - Jean-Baptist Gaspard Debureau - Ladislav Fialka - lidový tanec - znaky a druhy - taneční soubory - polka		- zamyslí se nad významem tance v různých dobách i různých oblastech
		- vysvětlí, co je pantomima a uvede nejznámější naše i zahraniční mimy
		- seznámí se s lidovým tancem a uvede jeho znaky
		- uvede taneční soubory jako soubory udržující znalost lidových tanců
		- uvede polku jako český lidový tanec
		- zhlédne ukázkou tance verbuňk a ví, že byl zapsán do kulturního dědictví UNESCO
BALET - vznik a znaky baletu - klasický balet - nové baletní prvky - Mája Plisecká - Vlastimil Harapes - Nikolaj Baryšnikov		- seznámí se s baletem jako hudebně pohybovou formou a uvede jeho znaky
		- uvede známe baletní tanečníky u nás i ve světě (M. Plisecká, V. Harapes, N. Baryšnikov)
		- vysvětlí, co je výrazový tanec a uvede jeho znaky
SPOLEČENSKÝ TANEC - znaky společenského tance - význam společenského tance - tradiční, klasické společenské tance (polka, valčík, waltz, tango) - moderní tance (swing, rumba, rokenrol, macarena) - soutěžní tance - standartní (waltz, tango, valčík, slowfox), latinsko-americké (samba, rumba, ča-ča, jive)		- uvede, k čemu slouží společenské tance a ví, že naučit se společenským tancům lze v kurzu tanečních
SYMFONIE A SYMFONICKÁ BÁSEŇ - Jan Václav Stamic - Joseph Haydn - Wolfgang Amadeus Mozart - Ludwig van Beethoven - programní hudba - symfonická báseň – rozsáhlá jednovětá skladba - B. Smetana - Má vlast - tance - A. Dvořák - Slovanské tance		- vysvětlí, co je symfonie a uvede její znaky
		- uvede autory symfonií a jejich nejznámější díla
		- vysvětlí rozdíl mezi symfonií a symfonickou básní a uvede B. Smetanu jako autora cyklu symfonických básní Má vlast
		- bezpečně pozná hudební ukázkou některých částí Mé vlasti (Vyšehrad, Vltava)
DUCHOVNÍ HUDBA A SVĚTSKÁ HUDBA		- uvede rozdíl mezi duchovní a světskou hudbou

Hudební výchova	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - duchovní hudba - znaky - Hospodine pomiluj ny - světská hudba (necírkevní) - znaky - lidová tvorba, koncertní díla, opery, balet, populární hudba 		- poslechne si hudební ukázkou nejstarší české hudební památky Hospodine pomiluj ny
		- zařadí hudební ukázky do hudby duchovní nebo světské
KANTÁTA, ORATORIUM <ul style="list-style-type: none"> - oratorium - Georg Friedrich Händel - Mesiáš - kantáta - znaky - Sergej Prokofjev - Alexandr Něvský 		- seznámí se s hudebními formami kantátou a oratoriem a uvede jejich znaky
TAKT, DIRIGOVÁNÍ <ul style="list-style-type: none"> - taktování - dirigent - Rafael Kubelík - významný český dirigent - sbormistr - základy taktování - tempo - staccato, legato - dynamika v písni - crescendo, decrescendo 		- zhlédne ukázkou práce dirigenta se symfonickým orchestrem
		- vyjmenuje nejznámější české dirigenty
		- vysvětlí kdo je sbormistr a jaký je rozdíl mezi dirigentem a sbormistrem
HUDEBNÍ NOSIČE <ul style="list-style-type: none"> - gramofon - historie - fonograf - Thomas Alva Edison - Alexanderr Graham Bell - gramofon - gramofonová deska - LP - dlouhohrající deska - stereofonie - magnetofon - Waldemar Poulsen - telegraphon - digitální záznam - CD, DVD 		- seznámí se s historií přehrávačů a hudebních nosičů
		- uvede vynálezce fonografu a pohovoří o vývoji fonografu v gramofon
		- uvede vynálezce telegraphonu a pohovoří o vývoji telegraphonu v magnetofon
		- vyjmenuje digitální záznamová média (CD, DVD)
		- vyjmenuje analogová záznamová media (kazeta, LP, magnetofonový pásek)
		- vysvětlí pojmy stereo, LP, SP
MUZIKÁL <ul style="list-style-type: none"> - vznik a znaky muzikálu - Loď komediantů - West Side Story - L. Bernstein - Hair - Vlasy - Jesus Christ Superstar 		- seznámí se s hudební formou muzikál a uvede jeho znaky
		- uvede místo vzniku muzikálů a název a rok kdy byl uveden první muzikál (Loď komediantů, 1927)
		- vyjmenuje některé klasické i moderní muzikály, popřípadě uvede jejich autora

Hudební výchova	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - Divotvorný hrnec - Voskovec a Werich - Starci na chmelu - filmový muzikál - Kdyby tisíc klarinetů - Krysař - D. Landa 		
INTERPRET, SKLADATEL <ul style="list-style-type: none"> - skladatel - předpoklady - epigonství - originalita skladeb - inspirace - interpret - předpoklady 		<ul style="list-style-type: none"> - odvodí vlastnosti a předpoklady, které musí mít hudební skladatel - zamyslí se nad tím, co dělá skladbu originální - uvede, kde mohou hledat hudební skladatelé inspiraci - vyjmenuje významné skladatele vážné i populární hudby - vysvětlí co jsou to autorská práva, vydavatelská práva a nastíní problematiku autorských práv - uvede vlastnosti a předpoklady, které musí mít interpret díla - vyslechne skladby, ve kterých se skladatelé populární hudby inspirovali ve vážné hudbě a naopak - zamyslí se nad tím, co dělá interpretaci skladby originální
POSLECHOVÉ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> - poslech hudebních ukázek různých stylů a hudebních forem - referáty s hudebními ukázkami - analýza hudební skladby - postihování hudebně výrazových prostředků - hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu s jinými díly - hudební skladba v kontextu s a dobou vzniku, životem autora - inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost - hudební styly a žánry - interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla - vytváření vlastních soudů a preferencí 		<ul style="list-style-type: none"> - poslechne si hudební ukázky k jednotlivými tématům - vypracuje referáty o hudebním skladateli či oblíbené skupině, použije při nich hudební ukázky - všímá si hudebně výrazových prostředků v hudebních ukázkách - zařadí hudební skladbu do období, charakterizuje ji v kontextu s jinými díly i v kontextu s a dobou vzniku a životem autora - navrhne možnosti inspirace pro hudebního skladatele - zamyslí se nad módností a moderností skladeb - seznámí se různými hudebními žánry a styly - slovně charakterizuje hudební dílo - vytváří si vlastní názor na dílo - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
VOKÁLNÍ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> - vedení zpěvníku - zpěv písniček ze zpěvníku - pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu - hlasová hygiena 		<ul style="list-style-type: none"> - vede si školní zpěvník - zpívá písničky ze zpěvníku - má možnost navrhnout písničky, které se při hodinách budeme učit - kultivuje svůj pěvecký a mluvní projev - rozšiřuje svůj hlasový rozsah

Hudební výchova	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - jednohlasý zpěv - intonace - hudební rytmus - orientace v notovém záznamu melodie - rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reprodukce tónů - převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy - zachycování rytmu - reflexe vokálního projevu - vlastní vokální projev a vokální projev ostatních 		- zná problematiku hlasové hygieny, pečuje správně o svůj hlas
		- snaží se správně intonovat
		- respektuje hudební rytmus
		- rozvíjí svůj hudební sluch a svoji hudební představivost
		- dokáže reprodukovat tóny
		- dokáže ohodnotit vlastní vokální projev a vokální projev ostatních
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje - nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb) - hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální - tvorba doprovodu pro hudebně dramatické projevy 		- hraje na hudební nástroj alespoň některý z žáků
		- hraje a tvoří doprovod pomocí Orffových nástrojů
HUDEBNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> - nacvičování vánoční besídky - pohybový doprovod znějící hudby - taneční kroky - vlastní pohybové ztvárnění - pohybové vyjádření hudby - pantomima, improvizace - pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybu prováděných při tanci 		- realizuje představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální při nácvičování vystoupení - tvoří doprovod pro hudebně dramatické projevy
		- účastní se nacvičování vánoční besídky
		- pohybem doprovází znějící hudbu
		- seznámí se s taktováním a vyzkouší si ho
		- seznámí se se základními tanečními kroky běžných tanců
		- reaguje na změny v proudu znějící hudby
		- orientuje se v prostoru
		- pamatuje si pohyb prováděný při vystoupení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- lidová píseň, nářečí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- nácvičování vánoční besídky		

Hudební výchova	7. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
- Elvis žije	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
- lidová píseň, nářečí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
- prosazení interpreta	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
- tvorba hudebních nahrávek	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
- povolání, kde je potřeba lidský hlas	

Hudební výchova	8. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk a literatura - 4. ročník ● --> Český jazyk a literatura - 8. ročník ● --> Informatika - 5. ročník ● --> Dějepis - 8. ročník ● --> Dějepis - 6. ročník ● --> Dějepis - 7. ročník ● --> Český jazyk a literatura - 6. ročník ● --> Český jazyk a literatura - 9. ročník ● --> Přírodopis - 8. ročník ● --> Rodinná výchova - 7. ročník ● --> Výtvarná výchova - 8. ročník ● --> Tělesná výchova - 8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální

Hudební výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
HUDEBNÍ TEORIE A DĚJINY HUDBY - přehled hudebních forem - hudební skladatelé - hudební teorie - noty, stupnice - hudební nástroje - styly populární hudby		- seznámí se se základy hudební teorie, nejdůležitějšími hudebními formami a významnými hudebními skladateli daného období
ARTIFICIÁLNÍ A NONARTIFICIÁLNÍ HUDBA - artificiální hudba - vážná hudba, klasická hudba - nonartificiální - módní hudba, populární hudba - jazz, rock, folk, folklór - znaky obou typů hudby - vzájemné obohacování obou skupin		- seznámí se s pojmy artificiální a nonartificiální hudba - zařadí folk, rock, jazz a pop mezi nonartificiální čili populární hudbu - srovná znaky artificiální a nonartificiální hudby
DĚJINY SVĚTOVÉ VÁŽNÉ HUDBY - úvodní přehled světové vážné hudby		- pronikne do úvodního přehledu světové vážné hudby od vzniku po současnost
PŮVOD HUDBY, PRAVĚK A STAROVĚK - vznik hudby - kultura Číny, - židovská kultura - žalmy - kultura Řecka - sólový a sborový zpěv, kithara, lyra, varhany - Seikilova píseň - kultura Říma - sólový a sborový zpěv, pantomima - hlučná hudba		- zamyslí se nad hudbou v pravěku a starověku a odhadne nástroje, na které člověk mohl hrát - poslechne si Seikilovu píseň, nejstarší hudební památku - seznámí se s pravděpodobnými centry, kde hudba vznikla (Rím, Řecko, židovská kultura, kultura Říma)
STŘEDOVĚK A GOTIKA - středověk - oslava Boha - chorál -jednohlasý zpěv – latinské texty - gregoriánské chorály - gotika - interpreti - žertěři, tuvěři a trubadůři, minnesángři - rytířský zpěv - šansony		- seznámí se s hudbou gotiky, uvede znaky - seznámí se s pojmy chorál, žertěři, truvéři, trubadůři, šanson - vysvětlí název gregoriánský chorál, uvede po kom je název pojmenován a kde se chorál zpíval - poslechne si ukázky hudby gotiky

Hudební výchova	8. ročník	
RENESSANCE - znaky renesance v hudbě - vícehlasé kompozice - Orlando di Lasso - Giovanni da Palestrina - hlavní nástroj-varhany - chrámová hudba - kánon		- seznámí se s hudbou renesance, uvede znaky
		- srovná hudbu renesance s hudbou gotiky, uvede že se hudba posunula k vícehlasům
		- uvede hudební skladatele renesance a uvede varhany jako hlavní hudební nástroj
		- poslechne si ukázky renesanční hudby
BAROKO - znaky barokní hudby - nové hudební druhy a formy - opera, kantáta, oratorium, suite, koncert, fuga - florentská camerata - Jacopo Peri - Dafné - Claudio Monteverdi - Ariadna - Johann Sebastian Bach - Toccata a fuga d moll, Braniborské koncerty - Georg Fiedrich Händel - Mesiáš - Antonio Vivaldi - Čtvero ročních období		- seznámí se s barokní hudbou a uvede její znaky
		- uvede nové hudební formy
		- seznámí se s pojmy suite, fuga, kantáta, oratorium
		- uvede hudební skladatele baroka a některá jejich díla (Bach, Händel, Vivaldi) - bezpečně pozná hudební ukázkou A. Vivaldiho Čtvero ročních období a J. S. Bacha Toccata a fuga d moll
KLASICISMUS - znaky klasicismu v hudbě - opera - lidové opery, opera komická - rozvoj nástrojové hudby - sonáta - symfonie - smyčcové kvarteto - Joseph Haydn - Wolfgang Amadeus Mozart - Ludwig van Beethoven		- seznámí se s hudbou klasicismu a uvede její znaky
		- vyjmenuje hudební formy opera, sonáta a symfonie a zařadí je k typickým hudebním formám klasicismu
		- uvede hudební skladatele klasicismu a některá jejich díla (Haydn, Mozart, Beethoven)
ROMANTISMUS - znaky romantismu v hudbě - velkolepá hudební dramata - inspirace v národních tradicích - nové orchestry až 60 členů - symfonická báseň - opera		- seznámí se s hudbou romantismu a uvede její znaky
		- vyjmenuje hudební formy symfonická báseň, opera a symfonie a zařadí je k typickým hudebním formám romantismu
		- uvede hudební skladatele romantismu a některá jejich díla (Chopin, Verdi, Weber, Wagner, Liszt)
		- seznámí se s vážnou hudbou 20. století a uvede její znaky

Hudební výchova	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - F. Chopin - G. Verdi - Nabucco - Weber, Schubert, Liszt, Wagner, Brams, Čajkovskij 		- vyjmenuje nové směry v hudbě na počátku 20. století (pozdní romantismus, impresionismus, expresionismus, novoklasicismus)
VÁŽNÁ HUDBA 20. STOLETÍ <ul style="list-style-type: none"> - pozdní romantismus - Richard Straus starší, Gustav Mahler - impresionismus - Claud Debussy, Maurice Ravel-Bolero - expresionismus - Arnold Schönberg - novoklasicismus - Igor Stravinskij - Svěcení jara - Sergej Prokofjev, Adam Chačaturjan - seriální hudba - elektronická hudba - aleatorní hudba - grafická hudba - postmodernismus 		- uvede skladatele počátku 20. století
		- vyjmenuje nové směry v hudbě po 2. světové válce (seriální, aleatorní, grafická, elektronická hudba, postmodernismus)
		- uvede skladatele vážné hudby po 2. světové válce
STUPNICE A TÓNINA <ul style="list-style-type: none"> - stupnice - tónina - tvorba durové stupnice - tvorba mollová stupnice - mollová harmonická - mollová melodická - církevní stupnice 		- zopakuje si učivo o notách, umí zapsat základní tóny do not i hodnotu noty, správně nakreslí houslový klíč
		- zopakuje si posuvky a umí zapsat odvozené tóny
		- zopakuje si rozdíl mezi tóninou a stupnicí
		- zopakuje si učivo o akordech, na základě sluchu rozeznává durový a mollový akord
		- zopakuje si základní učivo o stupnicích, umí odvodit základní durové a mollové stupnice
		- seznámí se s typy akordů běžně používaným při hře na kytaru i s grafickým zobrazením akordu pro kytaristy
KYTAROVÉ ZNAČKY <ul style="list-style-type: none"> - akord - durový akord - mollový akord - kytarové akordové značky - grafické zobrazení akordu 		- seznámí se s typy akordů běžně používaným při hře na kytaru i s grafickým zobrazením akordu pro kytaristy
MODERNÍ HUDEBNÍ NÁSTROJE <ul style="list-style-type: none"> - elektrická kytara - stavba, snímače, kombo, efekty - elektrické housle 		- seznámí se s moderními hudebními nástroji
		- mezi moderní hudební nástroje zařadí elektrickou kytaru, syntezátor, elektrické housle, elektrickou kytaru, keyboard

Hudební výchova	8. ročník	
- elektická viola - syntezátor (syntetizátor) - keyboard		- popíše elektrickou kytaru, uvede typy (Les Paul, Telecaster, Stratocaster) - seznámí se s principem snímání elektrických kytar, ví k čemu se používá kombo a jak lze změnit zvuk pomocí krabiček
DĚJINY SVĚTOVÉ POPULÁRNÍ HUDBY - úvodní přehled světové populární hudby		- pronikne do úvodního přehledu světové populární hudby, od vzniku jazzu do současnosti - seznámí se s pojmy: hillbilly, bluegrass, country, rockabilly, rhythm and blues a boogie woogie
JAZZ - znaky jazzu - spirituály - blues - minstrelská představení - banjo - ragtime - piano - synkopické orchestry - Scott Joplin - pochodový jazz (trubka, klarrinet, trombon, bicí, banjo - klasický jazz - nové nástroje - kontrabas, kytara, piano - Louis Armstrong - scat - zpěv na libovolně vybrané slabiky - The Originál Dixie Land Jass Band - dixieland		- uvede kde, kdy a jak vznikl jazz - seznámí se s pojmy riff, spirituál, blues, gospel, minstrelská představení, ragtime, dixieland - uvede, které nástroje jsou typické pro jazzovou hudbu - uvede znaky jazzové hudby - jmenuje světové jazzové kapely a interprety - z referátu se dozví o životě a díle S. Joplina, L. Armstronga - seznámí se s americkou hudbou 30. a 40. let
SWING - kapela Chicka Webba a Ella Fidgealdová - swing - big band - Duke Ellington - Benny Goodman - Frank Sinatra - - Glenn Miller - Chattanooga Choo Choo		- na základě ukázky zjistí podobnost s jazzovou hudbou, uvede, že novému stylu se říká swing - uvede znaky swingu, jmenuje typické nástroje - jmenuje americké swingové kapely a interprety - z referátu se dozví o životě a díle G. Millera, F. Sinatry a E. Fidgealdové - poslechne si ukázky swingu, pozná píseň Chattanooga Choo Choo
ROCK AND ROLL - rhythm and blues		- seznámí se s americkou hudbou 50. let - poslechne si ukázky rock and rollu a country a uvede společné a rozdílné znaky

Hudební výchova	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - boogie woogie - rock and roll - Bili Haley - Paul Anka - Chuck Berry - Little Richards - Everly Brothers - Elvis Presley 		- uvede typické hudební nástroje pro rokandroll a country
		- jmenuje americké rockandrollové a country kapely a interprety
		- z referátu se dozví o životě a díle E. Presleyho, Ch. Berryho, P. Anky, Everly Brothers
<p>ROCK</p> <ul style="list-style-type: none"> - rock - skifflové skupiny - The Shadows - Clif Richard - Mersey sound - The Beatles - členové, historie - Hollies - Bee Gees - Who - Animals - Rollind Stones - Beach Boys - hnutí hippies - Pink Floyd - Jetro Tulí - Led Zeppelin - Jimi Hendrix - rádio Luxembourg 		- seznámí se s anglickou hudbou 60. let
		- seznámí se s pojmem skifflové skupiny
		- uvede město Liverpool jako centrum hudby v Anglii a místo vzniku Mersey soundu
		- uvede všechny členy Beatles a poslechne si hudební ukázky této kapely
		- z referátu se dozví o kapele Beatles, Beach boys, Rolling stones, Hollies a Bee Gees
		- jmenuje světové rockové kapely 60. let
		- uvede skupinu Beach boys jako jedinou americkou kapelu, která konkurovala Beatles
		- dozví se podrobnosti o hnutí Hippies
		- poslechne si experimentální hudbu J. Hendrixe poví o vlivu drog na jeho tvorbu a zmíní se o jeho předčasné smrti
		- uvede vliv radia Luxembourg na šíření rockové hudby po Evropě
	- poslechne si folkovou hudbu a uvede její znaky	
<p>FOLK</p> <ul style="list-style-type: none"> - folk - znaky folkové hudby - Bob Dylan - Simon a Garfunkel - Suzane Vega 		- uvede typické hudební nástroje pro folkovou hudbu
		- jmenuje světové folkové interprety a kapely
<p>POPULÁRNÍ HUDBA 70. A 80. LET</p> <ul style="list-style-type: none"> - hard rock - Deep Purple, Led Zeppelin, Black Sabath, AC/DC, Aerosmith 		- seznámí se se světovou rockovou hudbou 70. a 80. let
		- uvede znaky hudebních stylů hard rock, art rock, disco, punk, nová vlna, nový

Hudební výchova	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - art rock - Queen - Freddie Mercury, Pink Floyd, Yes, Genesis (Peter Gabriel, Phil Collins) - disco - ABBA - punk - Sex Pistols, Nirvána – Curt Cobain - nová vlna - Police - zpěvák Sting, Falco, Bob Marley - neorock-R.E.M - heavy Metal - Black Sabath, Metallica, Iron Maiden, Alice Cooper - techno - reggae - nový romantismus - David Bowie, Duran Duran, Depeche Mode - rap a hip hop - scratching, graffiti, breakdancs, MC Hammer - house music - acid house - stadiónový rock – Bruče Springdteen, U2 - pop - Michael Jackson, Madonna, Prince, Elton John - rocková avantgarda - Frank Zappa - syntezátorová hudba - Jean Michel Jarre - střední proud - Frank Sinatra, Mike Oldfield, Vangelis 		<ul style="list-style-type: none"> romantismus, neorock, heavy metal, rap a hip hop - jmenuje světové skupiny a interprety výše uvedených hudebních stylů - poslechne si ukázky kapel a interpretů různých hudebních stylů 70. a 80. let - z referátu se dozví o kapelách Black Sabath, AC/DC, Queen, Sex Pistols, Police, Depeche Mode, Metallica, John Bon Jovi atd - vypráví o oblíbených kapelách a interpretech, které poslouchá v současnosti
<p>POPULÁRNÍ HUDBA SOUČASNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - prolínání stylů - probírané skupiny, hrající do současnosti - hudba, kterou poslouchají žáci naší školy 		<ul style="list-style-type: none"> - je schopen odlišit kvalitní hudbu od nekvalitní - je schopen najít v současné hudbě vlivy hudebních stylů z minulosti - připraví si referát o své oblíbené skupině - poslechne si hudební ukázky k jednotlivými tématům
<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech hudebních ukázek různých stylů a hudebních forem - referáty s hudebními ukázkami - analýza hudební skladby - postihování hudebně výrazových prostředků - hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu s jinými díly - hudební skladba v kontextu s a dobou vzniku, životem autora - inspirace, epigonství, kých, módnost a modernost - hudební styly a žánry - interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla 		<ul style="list-style-type: none"> - poslechne si hudební ukázky k jednotlivými tématům - vypracuje referáty o hudebním skladateli či oblíbené skupině, použije při nich hudební ukázky - všímá si hudebně výrazových prostředků v hudebních ukázkách - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami - navrhne možnosti inspirace pro hudebního skladatele - zamyslí se módností a moderností skladeb - seznámí se různými hudebními žánry a styly - vytváří si vlastní názor na dílo

Hudební výchova	8. ročník		
		- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	
VOKÁLNÍ ČINNOSTI - vedení zpěvníku - zpěv písniček ze zpěvníku - pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu - hlasová hygiena - mutace - jednohlasý a vícehlasý zpěv - intonace - vokální improvizace - hudební rytmus - orientace v notovém záznamu melodie - rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reprodukce tónů - převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy - zachycování rytmu - reflexe vokálního projevu - vlastní vokální projev a vokální projev ostatních - hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti - transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti		- vede si školní zpěvník	
		- zpívá písničky ze zpěvníku	
		- má možnost navrhnout písničky, které se při hodinách budeme učit	
		- kultivuje svůj pěvecký a mluvní projev	
		- rozšiřuje svůj hlasový rozsah	
		- zná problematiku hlasové hygieny, pečuje správně o svůj hlas	
		- snaží se správně intonovat	
		- respektuje hudební rytmus	
		- rozvíjí svůj hudební sluch a svoji hudební představivost	
		- dokáže reprodukovat tóny	
		- dokáže ohodnotit vlastní vokální projev a vokální projev ostatních	
	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - hra na hudební nástroje - nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb) - hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře - záznam hudby - notační programy (např. Capella, Finále, Sibelius) - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální - tvorba doprovodu pro hudebně dramatické projevy		- hraje na hudební nástroj alespoň některý z žáků
			- hraje a tvoří doprovod pomocí Orffových nástrojů
HUDEBNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI - nacvičování vánoční besídky - pohybový doprovod znějící hudby		- účastní se nacvičování vánoční besídky	
		- reaguje na změny v proudu znějící hudby	
		- orientuje se v prostoru	

Hudební výchova	8. ročník	
- taktování - taneční kroky - vlastní pohybové ztvárnění - pohybové vyjádření hudby - pantomima, improvizace - pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - orientace v prostoru		- pamatuje si pohyb prováděný při vystoupení
		- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- prolínání stylů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- Karel Gott a jeho popularita v okolních zemích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- prolínání stylů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- vnímání hudební kritiky, vlastní názor		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- Karel Gott a jeho popularita v okolních zemích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- Karel Gott a jeho popularita v okolních zemích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- tvorba hudebních nahrávek		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- afričané a jejich přínos světové hudbě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- nácvik vánoční besídky		

Hudební výchova	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy		<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk a literatura - 9. ročník

Hudební výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • --> Informatika - 5. ročník • --> Dějepis - 9. ročník • --> Dějepis - 8. ročník • --> Občanská výchova - 9. ročník • --> Fyzika - 9. ročník • --> Dějepis - 7. ročník • --> Český jazyk a literatura - 6. ročník • --> Český jazyk a literatura - 7. ročník • --> Český jazyk a literatura - 8. ročník • --> Fyzika - 8. ročník • --> Přírodopis - 9. ročník • --> Výtvarná výchova - 9. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
HUDEBNÍ TEORIE A DĚJINY HUDBY - přehled hudebních forem - hudební skladatelé - hudební teorie - noty, stupnice - hudební nástroje - styly populární hudby	- seznámí se se základy hudební teorie, nejdůležitějšími hudebními formami a významnými hudebními skladateli daného období	
DĚJINY ČESKÉ VÁŽNÉ HUDBY - úvodní přehled naší vážné hudby	- pronikne do úvodního přehledu české vážné hudby od vzniku po současnost	
POČÁTKY HUDEBNÍCH DĚJIN V ČECHÁCH - první doklady - gregoriánský chorál	- seznámí se s počátky hudebních dějin v Čechách - poslechne si Hospodine pomiluj ny, Svatý Václave a Dřevo se listem odieva - nejstarší hudební památky	

Hudební výchova	9. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> - duchovní písně - Hospodine pomiluj ny, Svatý Václave - světské písně - Dřevo se listem odieva - hudba v době Karla IV. - hudba v době husitských válek - Ktož jsou boží bojovníci 		<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi světskou a duchovní hudbou - uvede jaký význam měla hudba pro husity před bitvou, zná píseň Ktož jsou boží bojovníci 	
	<p>RENESEANCE V ČESKÉ HUDBĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika hudby v době renesance - literátská bratrstva - kancionál - Kryštof Harant z Polžic - Jan Campanus Vodňanský - Rorando coeli 		<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s hudbou renesance a uvede její znaky - srovná hudbu renesance s hudbou gotiky, uvede že se hudba posunula k vícehlasům - uvede hudební skladatele české renesance a uvede díla - poslechne si ukázky renesanční hudby - seznámí se s pojmy kancionál a literátská bratrstva
<p>ČESKÉ HUDEBNÍ BAROKO</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika hudby v době baroka - kantoři - Adam Václav Michna z Otradovic - Chtíc, aby spal - Pavel Josef Vejvanovský - Jan Dismas Zelenka - Bohuslav Matěj Černožanský - nové hudební formy - kantáty a oratoria - František Václav Míca - O původu Jaroměřic 		<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s českou barokní hudbou a uvede její znaky - uvede nové hudební formy kantátu a oratorium - zmíní první českou operu O původu Jaroměřic - uvede hudební skladatele baroka a některá jejich díla (Zelenka, Míca, Vejvanovský) - poslechne si píseň Chtíc aby spát a uvede autora 	
	<p>ČESKÝ HUDEBNÍ KLASICISMUS</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika hudby v době klasicismu - symfonie, sonáty - Jan Václav Stamic - Jiří Antonín Benda - Josef Mysliveček - Jan Ladislav Dusík - Jan Jakub Ryba - Česká mše vánoční - Pavel Vranický 		<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s hudbou českého klasicismu a uvede její znaky - vyjmenuje typické hudební formy klasicismu sonátu a symfonii - uvede hudební skladatele českého klasicismu a některá jejich díla (Stamic, Benda, Dusík, Ryba) - seznámí se s životem a dílem Jana Jakuba Ryby, uvede jeho nejznámější dílo Česká mše vánoční a poslechne si ukázku - poslechne si ukázky hudby českého klasicismu
	<p>ČESKÝ HUDEBNÍ ROMANTISMUS</p> <ul style="list-style-type: none"> - František Škroup - Dráteník, Fidlovačka, Kde domov můj - pěvecké sbory-Hlahol - Bedřich Smetana - opery, Má vlast - Antonín Dvořák - Rusalka, Slovanské tance, Z Nového světa 		<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s hudbou českého romantismu a uvede její znaky - vyjmenuje hudební formy symfonická báseň, opera a symfonie a zařadí je k typickým hudebním formám romantismu - uvede hudební skladatele českého romantismu a některá jejich díla (Smetana, Dvořák, Fibich)

Hudební výchova	9. ročník	
- Zdeněk Fibich - Poem - Národní divadlo - Česká filharmonie		- uvede, že v té době bylo mnoho pěveckých sborů a uvede sbor Hlahol
		- pamatuje si datum otevření Národního divadla, zopakuje si z minulého ročníku historii Národního divadla a jeho budovy
		- poslechne si ukázky hudby českého romantismu, pozná Novosvětskou, Poem a fanfáry z Libuše
20. STOLETÍ V ČESKÉ VÁŽNÉ HUDBĚ - Leoš Janáček - Její pastorkyňa, Symfonietta, Po zarostlém chodníčku - Bohuslav Martinů - Špalíček, Otvírání studánek - Josef Suk - Radúz a Mahulena - Vítězslav Novák - Slovácká suite		- seznámí se s vážnou hudbou 20. století a uvede její znaky - uvede hudební skladatele 20. století a jejich díla (Janáček, Martinů, Suk, Novák)
VÁŽNÁ HUDBA POVÁLEČNÁ - Pražské jaro - Akademie muzických umění - Janáčkova akademie muzických umění - emigrace mnoha umělců - Rafael Kubelík - Rudolf Firkušný - Petr Eben - Ilja Hurník - Václav Neumann		- uvede hudební skladatele 20. století a jejich díla (Janáček, Martinů, Suk, Novák)
		- vypracuje referát o českých hudebních skladatelích 20. století
		- seznámí se s poválečnou vážnou hudbou 20. století a uvede její znaky
		- uvede skladatele vážné hudby po 2. světové válce
		- pohovoří o poměrech po roce 1948 a vysvětlí proč někteří umělci opustili naši zemi
		- zmíní vznik Pražského jara, AMU a JAMU
RYTMUS, TEMPO, TAKT - rytmus - těžká doba - lehká doba - metrům - tempo - allegro - moderato - andante - presto - takt		- zopakuje si učivo o notách, umí zapsat základní tóny do not i hodnotu noty, správně nakreslí houslový klíč
		- zopakuje si posuvky a umí zapsat odvozené tóny
		- zopakuje si rozdíl mezi tóninou a stupnicí
		- zopakuje si učivo o akordech, na základě sluchu rozeznává durový a mollový akord
		- zopakuje si základní učivo o stupnicích, umí odvodit základní durové a mollové stupnice
		- objasní pojmy rytmus, tempo, metrům a takt
		- vysvětlí, co je lehká a těžká doba
	- vysvětlí názvy allegro, moderato, andante a presto a navrhne písně, které se hrají ve zvoleném tempu	

Hudební výchova	9. ročník	
HARMONIE - 1. stupeň-tonika - 4. stupeň - subdominanta - 5. stupeň - dominanta		- vysvětlí, co si představuje pod pojmem harmonie
		- seznámí se s pojmy tonika, dominanta, subdominanta
		- chápe problematiku transpozice písní do jiné tóniny
NAHRÁVACÍ TECHNIKA - nahrávací studio - zvukař, hudební režisér, producent - nahrávání - nahrání základů - nahrání zpěvu a sól - mixování - mastering		- seznámí se s problematikou nahrávání hudby v nahrávacím studiu
		- dokáže vysvětlit pojmy – hudební režie, mixování, mastering, stopy, mixážní pult
		- seznámí se s problematikou vydávání hudební nahrávky
		- objasní, co je to autorský zákon a autorská a vydavatelská práva
DĚJINY ČESKÉ POPULÁRNÍ HUDBY - úvodní přehled české populární hudby		- pronikne do úvodního přehledu české populární hudby, od doby národního obrození do současnosti
JAZZ A SWING V ČESKÉ HUDBĚ - vznik jazzu a swingu - big bandy - E.F. Burian - R. A. Dvorský - kabaret Červená sedma - Melody Makers - Orchestr R. A. Dvorského - YMCA - Jaroslav Ježek - Osvobozené divadlo - Blue Boys - Karel Vlach - Orchestr Gustava Bromy		- seznámí se s pojmy - šantány, kuplety, kabarety, bigbít, normalizace
		- uvede kde, kdy a jak vznikl jazz
		- seznámí se s pojmy big band, swing
		- uvede, že od 30. let 20. století vzniká hudební styl zvaný swing
		- uvede znaky jazzové hudby
		- jmenuje české jazzové kapely a interprety
		- z referátu se dozví o životě a díle J. Ježka, J. Voskovce a J. Wericha
		- pohovoří o významu Osvobozeného divadla
		- poslechne si ukázky české jazzové hudby
TRAMPSKÁ PÍSEŇ - tramping - tramp - zakládání trampských osad - Ztracenka - osadní sbory - Settleři, Ztracenkáři - 60. léta - Miki a Wabi Ryvola, Kapitán Kid, Tony Linhart - Wabi Daněk, Honza Nedvěd, Brontosauři, Hop trop, Kamelot, Pacifik		- seznámí se s trampskou písní, uvede kdy, kde a jak vznikla
		- uvede znaky trampské písně, popíše vzhled a životní názor lidí, kteří se hlásili k trampingu
		- jmenuje české trampské kapely a interprety
		- odhadne jak si stojí trampská píseň v současné době v boji o posluchače
		- odhadne, zda má životní názor trampského hnutí v současné době mladým lidem ještě co říci

Hudební výchova	9. ročník	
		- poslechne si ukázky české trampské písně
50. - 60. LÉTA - DIVADLA MALÝCH FOREM - lidová a estrádní hudba - masové a budovatelské písně - rádio Luxembourg - divadla malých forem - Semafor - Jiří Šlitr a Jiří Suchý - muzikály - Kytice, Kdyby tisíc klarinetů		- seznámí se s divadly malých forem, uvede Semafor jako nejvýznamější divadlo a řekne kdy byl největší rozmach divadel malých forem - uvede typické znaky tvorby Semaforu - z referátu se dozví o životě a díle J. Slitra a J. Suchého - poslechne si ukázky písniček divadla Semafor - uvede muzikály a slavné hry divadla Semafor
60. LÉTA - BIG BEAT - big beat - Sputnici - Petr Janda - Komety - Pavel Sedláček - Miki Volek - Mefisto - Matadors - Radim Hladík a Viktor Sodoma - Juventus - Karel Černocho - Petr Novák - Synkopy 61 - Atlantis - Hana a Petr Ulrychovi - Prúdy - Pavol Hammel - Blue Effect		- seznámí se s českou rockovou hudbou, uvede, které kapely stály u zrodu rocku - uvede znaky rockové hudby - jmenuje významné skupiny a interprety české rockové scény - pohovoří o vzniku názvu bigbít, který je alternativou k pojmu rock - z referátu se dozví o Olympicu, Petrovi Novákovi a dalších rockových skupinách a interpretech - poslechne si ukázky písní českých rockových skupin - zhodnotí 60. léta jako zlatá léta pro světovou i českou hudbu - vyjmenuje hudební styly v populární hudbě, které se objevovaly v 70. a 80. letech - seznámí se s pojmy: underground, hard rock, blues rock, avantgarda, nová vlna, novoromantismus, heavy metal, disco
70. A 80. LÉTA V ČESKÉ POPULÁRNÍ HUDBĚ - underground - Plastic People of The Universe - big beat - Olympic, M. Prokop a Framus 5, Matadors, Modrý efekt - folk a country - Paleček -Janík, Merta, Zelenáči (Greenhorn), Plavci (Rangers), Spirituál kvintel, Wabi Daněk, Banjo band Ivana Mládko, Hana a Petr Ulrychovi a Javory - pop music - Karel Gott, Waldemar Matuška, Václav Neckář, Eva Pilařova, Naďa Urbánková, Helena Vondráčková - hard rock - Jiří Schelinger, Katapult, Citron, Vitacit - bluesrock - Žlutý pes a Ondřej Hejma - avantgarda - Pražský výběr (Výběr)		- uvede znaky hudby, která se zde hrála v 70. a 80. letech - na základě ukávek srovná zvuk nástrojů a nahrávek s nahrávkami ze současné doby - uvede nejvýznamější interprety a zpěváky slovenské populární hudby - uvede nejvýznamější hudební festivaly historie, srovná jejich množství s dneškem a uvede jaké hudební festivaly zná ze současnosti - poslechne si ukázky písní českých skupin 70. a 80. let

Hudební výchova	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - nová vlna - Abraxas, Krásné nové stroje, Laura a její tygři, Yo-Yo-Band - novoromantismus - Precedens a Bára Basiková, Oceán (Shalom) - disco - Michal David a Kroky Františka Janečka, Kotvald a Hložek, Hana Zagorová - heavy metal - Citron, Arakain - folk - Jaromír Nohavica, Karel Plíhal, Brontosauři, Žalman a spol., Jaroslav Samson Lenk - hudební festivaly - Porta, Bratislavská lyra - slovenská populární hudba - Miroslav Žbirka, Elán, Peter Nagy a Indigo, Marika Gombitová 		
<p>90. LÉTA V ČESKÉ POPULÁRNÍ HUDBĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> - taneční hudba - diskotéky, laserové efekty - populární interpreti - K. Gott, Olympic, Janek Ledecký, Nedvědi, Ilona Czáková, Daniel Hůlka - muzikály - tvrdá rocková hudba - Lucie, Wanastovy wjegy, Arakain - punk rock - Tři sestry - gotický rock - České srdce - kytarový rock - Mňága a Zďorp - big beat - Burma Jones, Buty - hip hop - Chaozz - folk - Kamelot, Vlasta Redl a Každý den jinak, Nezmaří, Nerez, Načas 		<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje hudební scénu v 90. letech minulého století a scénu současnou - uvede znaky hudby, která se zde hrála v 90. letech a která se hraje v současnosti - seznámí se s pojmy: taneční hudba, punk rock, gotický rock, kytarový rock, hip hop - poslechne si ukázky písní českých skupin 90. let a skupiny a interprety současnosti - ví, že pan učitel hraje ve skupině Načas, která se řadí mezi folkovou hudbu
<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech hudebních ukázek různých stylů a hudebních forem - referáty s hudebními ukázkami - analýza hudební skladby - postihování hudebně výrazových prostředků - hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu s jinými díly - hudební skladba v kontextu s dobou vzniku, životem autora - inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost - hudební styly a žánry - interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla 		<ul style="list-style-type: none"> - poslechne si hudební ukázky k jednotlivými tématům - vypracuje referáty o hudebním skladateli či oblíbené skupině, použije při nich hudební ukázky - všimá si hudebně výrazových prostředků v hudebních ukázkách - zařadí hudební skladbu do období, charakterizuje ji v kontextu s jinými díly i v kontextu s a dobou vzniku a životem autora - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami - navrhne možnosti inspirace pro hudebního skladatele - zamyslí se módností a moderností skladeb

Hudební výchova	9. ročník	
- vytváření vlastních soudů a preferencí		- seznámí se různými hudebními žánry a styly
		- slovně charakterizuje hudební dílo
		- vytváří si vlastní názor na dílo
		- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
		- orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
		- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů
		- pozorně vnímá hudbu skladeb většího rozsahu
VOKÁLNÍ ČINNOSTI - vedení zpěvníku - zpěv písniček ze zpěvníku - pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu - hlasová hygiena - mutace - jednohlasý a vícehlasý zpěv - intonace - vokální improvizace - hudební rytmus - orientace v notovém záznamu melodie - rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reprodukce tónů - reflexe vokálního projevu - vlastní vokální projev a vokální projev ostatních - transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti		- vede si školní zpěvník
		- zpívá písničky ze zpěvníku
		- má možnost navrhnout písničky, které se při hodinách budeme učit
		- kultivuje svůj pěvecký a mluvní projev
		- rozšiřuje svůj hlasový rozsah
		- zná problematiku hlasové hygieny, pečuje správně o svůj hlas
		- zpívá v jednohlase i vícehlase
		- snaží se správně intonovat
		- respektuje hudební rytmus
		- orientuje se v notovém záznamu melodie
		- rozvíjí svůj hudební sluch a svoji hudební představivost
		- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
		- dokáže reprodukovat tóny
		- dokáže ohodnotit vlastní vokální projev a vokální projev ostatních
		- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - hra na hudební nástroje		- hraje na hudební nástroj alespoň některý z žáků

Hudební výchova	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb) - hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře - záznam hudby - notační programy (např. Capella, Finále, Sibelius) - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální - tvorba doprovodu pro hudebně dramatické projevy 		<ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje melodií jednoduchých skladeb
		<ul style="list-style-type: none"> - hraje a tvoří doprovod pomocí Orffových nástrojů
		<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje hudební i nehudební představy a myšlenky pomocí hudebního nástroje
<p>HUDEBNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - nacvičování vánoční besídky - pohybový doprovod znějící hudby - taktování - taneční kroky - vlastní pohybové ztvárnění - pohybové vyjádření hudby - pantomima, improvizace - pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybu prováděných při tanci 		<ul style="list-style-type: none"> - realizuje představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální při nácviku vystoupení
		<ul style="list-style-type: none"> - účastní se nacvičování vánoční besídky
		<ul style="list-style-type: none"> - pohybem doprovází znějící hudbu
		<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se se základními tanečními kroky běžných tanců
		<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na změny v proudu znějící hudby
		<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v prostoru
		<ul style="list-style-type: none"> - pamatuje si pohyb prováděný při vystoupení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- Karel Gott		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- hudební kritika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- vliv afričanů na populární hudbu, jazz		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- nácvik vánoční besídky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- Karel Gott		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- tvorba hudebních nahrávek		

Hudební výchova	9. ročník
- nahrávání hudebních nosičů, vydavatelská činnost - rádia a ohodnocení kvality nahrávky	

5.17 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	2	2	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Toto poznávání směřuje k tomu, že žáci se učí rozumět výtvarnému umění, jeho jazyku a významům, učí se chápat výtvarnou kulturu jako součást svého duchovního života a bohatství společnosti, je zaměřeno na kultivaci schopností žáků vnímat citlivě svět kolem sebe, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty, ty chránit, rozšiřovat. Umožňuje žákům si osvojit potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjí jejich přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, jejich fantazii, představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz, čímž významně napomáhá utváření kreativní stránky jejich osobnosti. V zařazování učiva je přihlédnuto k časové dotaci v jednotlivých ročnících, přičemž starší ročník vždy navazuje na ročník mladší, vychází z poznatků tohoto předcházejícího učiva, prakticky dotváří, doplňuje, zdokonaluje a rozvíjí dovednosti, poznatky, kreativitu žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Výtvarná výchova
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k experimentování a samostatnému pozorování - prozkoumávání různých pohledů a názorů <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k rozvíjení tvořivosti žáků - rozpoznávání skutečné podstaty problému - poznávání práce s různými materiály a zdroji - využívání pokusu a omylu k řešení problému - plánování úkolů a postupů řešení - preferování samostatnosti při řešení problému - spolupracování - vytváření vlastních pracovních postupů - respektování jednotlivců - hodnocení jednotlivých úspěšných kroků žáka - podporování samostatnosti v myšlení - zhodnocení výsledků vlastní práce <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k vyjádření svého názoru a postoje - naslouchání názorů ostatních a reagování na ně - využívání poznatků z praktického života a propojování do souvislosti - respektování osobností ostatních žáků i jejich názorů - tolerování názorů jiných - spolupráci <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k uvědomování si vlastního „Já Aktivní spolupráci s pedagogy - pozitivnímu přijímání zadávaných úkolů - respektování dohodnutých pravidel ve skupině - rozvíjení účinné pomoci druhým - tolerování individuální odlišnosti - přijímání a respektování názorů jiných - zajímání se o názory a postoje ostatních lidí - odhadování svých možností (nepřeceňování se, ani nepodceňování)

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- porovnávání svých schopností, rozvíjení předností a minimalizování vlastních nedostatků
	Kompetence občanské: - vedeme žáky k tolerování jednotlivých zvláštností - seznamujeme žáky s dědictvím českého národa a státními svátky
	Kompetence pracovní: - vedeme žáky k vytváření vlastních pracovních postupů - soustavnému plnění svých povinností - dodržování bezpečnosti při práci - k seberealizaci a tím k nalezení vlastní profesní orientace - plánování a vlastní realizace praktických činností

Výtvarná výchova	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Anglický jazyk - 1. ročník ● --> Matematika - 1. ročník ● --> Prvouka - 1. ročník ● --> Český jazyk a literatura - 1. ročník ● --> Tělesná výchova - 1. ročník ● --> Pracovní činnosti - 1. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
VÝTVARNÉ TECHNIKY		- osvojuje si základy bezpečnosti při práci
- kresba		- dodržuje základní hygienické návyky při tvorbě
- měkkým materiálem		- osvojuje si techniku barvy s vodovými barvami, temperami, voskovkami
- kolorovaná kresba		

Výtvarná výchova	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - malba - vodovými barvami - temperovými barvami - voskový pastel - koláž (z přírodních i umělých materiálů) - tiskátka - otisk 		
<p>MODELOVÁNÍ, TVAROVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení smyslové citlivosti rozdíl mezi objemem a plochou - vlastnosti plastických materiálů - válení, vtlačování, přidávání, ubírání, ohýbání - plastelína 		<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní hygienické návyky při tvorbě - modeluje z plastelíny jednoduché tvary - osvojuje si základní činnosti - vtlačování, válení, přidávání, ubírání
<p>PŘÍRODNÍ MOTIVY</p> <ul style="list-style-type: none"> - výtvarné práce za použití přírodních materiálů, listy, rostliny, plody, semena, květy - pozorování barvy, tvaru, struktury přírodnin - otisky a razítka z přírodních materiálů 		<ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si základy bezpečnosti při práci - dodržuje základní hygienické návyky při tvorbě - osvojuje si kresbu měkkým materiálem - osvojuje si techniku barvy s vodovými barvami, temperami, voskovkami - poznává vlastnosti barev (barvy husté - řídké, světlé - tmavé) a využívá je v praxi - zkouší míchat barvy - dovede používat různé druhy štětců dle potřeby - objevuje možnosti hry s barvou - zkouší vytvořit jednoduchý obrazec geometrických tvarů - modeluje z plastelíny jednoduché tvary - osvojuje si základní činnosti - vtlačování, válení, přidávání, ubírání - pokouší se o výtvarné ztvárnění vlastních zážitků - zkouší zachytit postavu v pohybu a prostoru bez proporčních vztahů
<p>TÉMATICKÉ PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - pokouší se o výtvarné ztvárnění vlastních zážitků - vyjádření vlastních zážitků - prázdniny - život v rodině - Vánoce - Velikonoce - výlet 		<ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si základy bezpečnosti při práci - pokouší se o výtvarné ztvárnění vlastních zážitků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výtvarná výchova	1. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
- jednoduchá kompozice z geometrických tvarů - vyjádření vlastních zážitků	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
- ilustrátoři dětské knihy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
- rozvíjení smyslové citlivosti rozdíl mezi objemem a plochou - zachycení postavy, pohybu a prostoru, bez proporčních vztahů – ilustrace	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
- výtvarné práce za použití přírodních materiálů	

Výtvarná výchova	2. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Anglický jazyk - 2. ročník ● --> Prvouka - 2. ročník ● --> Hudební výchova - 2. ročník ● --> Matematika - 2. ročník ● --> Český jazyk a literatura - 2. ročník ● --> Tělesná výchova - 2. ročník ● --> Pracovní činnosti - 2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
VÝTVARNÉ TECHNIKY - kresba	- dodržuje základní hygienické návyky při tvorbě - zvládá kresbu měkkým materiálem

Výtvarná výchova	2. ročník			
<ul style="list-style-type: none"> - měkkým materiálem - kolorovaná kresba - malba - vodovými barvami - temperovými barvami - voskový pastel - kombinované techniky - koláž (z přírodních i umělých materiálů) - tiskátka - otisk 		<ul style="list-style-type: none"> - dokáže malovat vodovými barvami, temperami, voskovkami - míchá barvy, zvládá přiměřené ředění a míchání barev - používá různé druhy štětců dle potřeby - rozeznává vlastnosti barev (barvy husté - řídké, světlé - tmavé, teplé - studené) - osvojuje si dovednosti v práci s linií - provádí rytmické řazení dekorativních prvků - modeluje z plastelíny jednoduché i složitější tvary, rozvíjí své praktické znalosti a zkušenosti při modelování - zapojuje se do práce ve skupině - zvládá základní činnosti - vtlačování, válení, přidávání, ubírání - poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí - porovnává ilustrace a poznává různé výtvarné vyjadřovací prostředky - seznámení s ilustrátory G. Dubská a J. Lada - zná zajímavé architektonické objekty v blízkém okolí - odliší hračky současné od hraček historických, použití jednotlivých materiálů a postupů - výtvarně popisuje děje 		
		<p>PRÁCE DEKORATIVNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmické řazení dekorativních prvků - kompozice z geometrických tvarů - vlastnosti barev a jejich výtvarné možnosti (hra s barvou, míchání a ředění, odstíny barev) - barvy základní - barvy husté - řídké, světlé - tmavé, teplé - studené - osvojení dovednosti práce s linií 		<ul style="list-style-type: none"> - vytváří kompozice z geometrických tvarů - osvojuje si dovednosti v práci s linií - provádí rytmické řazení dekorativních prvků - modeluje z plastelíny jednoduché i složitější tvary, rozvíjí své praktické znalosti a zkušenosti při modelování - zapojuje se do práce ve skupině - zvládá základní činnosti - vtlačování, válení, přidávání, ubírání - poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí - porovnává ilustrace a poznává různé výtvarné vyjadřovací prostředky - seznámení s ilustrátory G. Dubská a J. Lada - zná zajímavé architektonické objekty v blízkém okolí - odliší hračky současné od hraček historických, použití jednotlivých materiálů a postupů

Výtvarná výchova	2. ročník	
<p>MODELOVÁNÍ, TVAROVÁNÍ - vlastnosti plastických materiálů - válení, vtlačování, přidávání, ubírání, ohýbání - plastelína</p>		- výtvarně popisuje děje
		- dodržuje základní hygienické návyky při tvorbě
		- dodržuje základy bezpečnosti při práci
		- osvojuje si dovednosti v práci s linií
		- provádí rytmické řazení dekorativních prvků
		- modeluje z plastelíny jednoduché i složitější tvary, rozvíjí své praktické znalosti a zkušenosti při modelování
		- zapojuje se do práce ve skupině
		- zvládá základní činnosti - vtlačování, válení, přidávání, ubírání
		- poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí
		- porovnává ilustrace a poznává různé výtvarné vyjadřovací prostředky
		- seznámení s ilustrátory G. Dubska a J. Lada
		- zná zajímavé architektonické objekty v blízkém okolí
	<p>PŘÍRODNÍ MOTIVY - výtvarné práce za použití přírodních materiálů, listy, rostliny, plody, semena, květy - pozorování barvy, tvaru, struktury přírodnin - výtvarné dotváření a vyhledávání</p>	
		- výtvarně popisuje děje
		- dodržuje základy bezpečnosti při práci
		- zvládne koláž, otisk přírodního materiálu, umí vyhledat a výtvarně zpracovat přírodní materiály
		- osvojuje si dovednosti v práci s linií
		- provádí rytmické řazení dekorativních prvků
		- modeluje z plastelíny jednoduché i složitější tvary, rozvíjí své praktické znalosti a zkušenosti při modelování
		- zapojuje se do práce ve skupině
		- zvládá základní činnosti - vtlačování, válení, přidávání, ubírání
		- poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí
		- porovnává ilustrace a poznává různé výtvarné vyjadřovací prostředky
		- seznámení s ilustrátory G. Dubska a J. Lada
		- zná zajímavé architektonické objekty v blízkém okolí
	- odliší hračky současné od hraček historických, použití jednotlivých materiálů a	

Výtvarná výchova	2. ročník	
		postupů
<p>LIDSKÁ POSTAVA A JEJÍ ČÁSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - konfrontace představy a skutečnosti - zachycení jednoduchých proporcí postavy - rozvoj pozorovacích schopností a paměti - vnímání velikosti 		<ul style="list-style-type: none"> - výtvarně popisuje děje - osvojuje si dovednosti v práci s linií - provádí rytmické řazení dekorativních prvků - modeluje z plastelíny jednoduché i složitější tvary, rozvíjí své praktické znalosti a zkušenosti při modelování - zapojuje se do práce ve skupině - zvládá základní činnosti - vtlačování, válení, přidávání, ubírání - zkouší zachytit postavu v pohybu a prostoru - poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí - porovnává ilustrace a poznává různé výtvarné vyjadřovací prostředky - seznámení s ilustrátory G. Dubska a J. Lada - zná zajímavé architektonické objekty v blízkém okolí - odliší hračky současné od hraček historických, použití jednotlivých materiálů a postupů - výtvarně popisuje děje
<p>VÝTVARNÉ UMĚNÍ A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ilustrátoři dětské knihy - porovnávání ilustrací, popis výtvarného námětu - druhy výtvarného umění (malířství, sochařství, architektura) - využití vycházek za zajímavými architektonickými stavbami v okolí školy - ilustrace textů, comics 		<ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si dovednosti v práci s linií - provádí rytmické řazení dekorativních prvků - modeluje z plastelíny jednoduché i složitější tvary, rozvíjí své praktické znalosti a zkušenosti při modelování - zapojuje se do práce ve skupině - zvládá základní činnosti - vtlačování, válení, přidávání, ubírání - poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí - porovnává ilustrace a poznává různé výtvarné vyjadřovací prostředky - seznámení s ilustrátory G. Dubska a J. Lada - zná zajímavé architektonické objekty v blízkém okolí - odliší hračky současné od hraček historických, použití jednotlivých materiálů a postupů - orientuje se v jednotlivých oborech výtvarného umění - výtvarně popisuje děje

Výtvarná výchova	2. ročník	
		- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace, porovnává se svojí dosavadní zkušeností
TÉMATICKÉ PRÁCE - vyjádření vlastních zážitků - prázdniny - život v rodině - Vánoce - Velikonoce - výtvarné vyprávění děje pohádek, příběhů		- osvojuje si dovednosti v práci s linií
		- provádí rytmické řazení dekorativních prvků
		- modeluje z plastelíny jednoduché i složitější tvary, rozvíjí své praktické znalosti a zkušenosti při modelování
		- zapojuje se do práce ve skupině
		- zvládá základní činnosti - vtlačování, válení, přidávání, ubírání
		- pokouší se o výtvarné ztvárnění vlastních zážitků, pohádek a příběhů
		- poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí
		- porovnává ilustrace a poznává různé výtvarné vyjadřovací prostředky
		- seznámení s ilustrátory G. Dubská a J. Lada
		- zná zajímavé architektonické objekty v blízkém okolí
		- odliší hračky současné od hraček historických, použití jednotlivých materiálů a postupů
	- výtvarně popisuje děje	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- hra s barvou, míchání a ředění, odstíny barev		
- výtvarné práce za použití přírodních materiálů, výtvarné dotváření a vyhledávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- vyjádření vlastních zážitků, prázdniny, život v rodině, Vánoce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- koláž z přírodních i umělých materiálů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- ilustrátoři dětské knihy, porovnávání ilustrací, popis výtvarného námětu		
Výtvarná výchova	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 3. ročník	

Výtvarná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • --> Prvouka - 3. ročník • --> Tělesná výchova - 3. ročník • --> Pracovní činnosti - 3. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
VÝTVARNÉ TECHNIKY		- dodržuje základy bezpečnosti při práci a hygienické návyky při tvorbě
- kresba		- kreslí měkkým materiálem, perem, tuší, zvládá lavírovanou kresbu
- měkkým materiálem		- rozvíjí své dovednosti v malbě vodovými barvami, temperami, voskovkami, suchým pastelem
- perem, dřívkem a tuší		- míchá barvy, zvládá přiměřené ředění a míchání barev
- kolorovaná kresba		- vhodně vybírá různé druhy štětců dle potřeby
- malba		- zvládá koláž, otisk
- vodovými barvami		- rozeznává vlastnosti barev (barvy husté - řídké, světlé - tmavé, teplé - studené, kontrastní, příbuzné)
- temperovými barvami		
- voskový pastel		
- kombinované techniky		
- koláž (z přírodních i umělých materiálů)		
- tiskátka		
- kombinace přírodních materiálů		
- dotváření		
- grafické techniky		
- rytí do voskového podkladu		
- otisk		
PRÁCE DEKORATIVNÍ		- rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus
- pravidelné i nepravidelné řazení dekorativních prvků		- objevuje možnosti hry s linií
- kompozice z různých geometrických tvarů		
- řazení, vyvažování, rytmus, prolínání, množení		
- ornament		

Výtvarná výchova	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti barev a jejich výtvarné možnosti (hra s barvou, míchání a ředění barev) - barvy základní - barvy husté - řídké, světlé - tmavé, teplé – studené, neutrální - barvy kontrastní, doplňkové, příbuzné - osvojení dovednosti práce s linií, druhy linií 		
<p>MODELOVÁNÍ, TVAROVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - modelování a organizace prostoru - jednoduchý obytný prostor, plastické vytvoření části města - plastelína, papír, karton - práce v skupinách na jednom objektu - komunikace a koordinace 		<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí své praktické znalosti a zkušenosti při modelování jednoduchých obytných prostorů, části města při použití kartonu, papíru
<p>PŘÍRODNÍ MOTIVY</p> <ul style="list-style-type: none"> - výtvarné práce za použití přírodních materiálů, listy, rostliny, plody, semena, květy - pozorování barvy, tvaru, struktury přírodnin - výtvarné dotváření a vyhledávání - sledování přírodních zákonitostí na rostlinách, stromech... - rozvíjení představivosti a fantazie - zvětšování, zmenšování (detail, polodetail) 		<ul style="list-style-type: none"> - pracuje ve skupině, komunikuje a koordinuje svojí práci s ostatními - pozoruje zákonitosti struktury přírodnin, dotváří přírodniny na základě představ - umí zachytit detail, zvětšit, zmenšit přírodní motivy - výtvarně využívá tvar a strukturu přírodnin
<p>LIDSKÁ POSTAVA A JEJÍ ČÁSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - konfrontace představy a skutečnosti - zachycení proporčních vztahů - zachycení postavy v pohybu a prostoru - rozvoj pozorovacích schopností a paměti - vnímání velikosti - uplatňování subjektivity – prostředky pro vyjádření osobních zkušeností, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby 		<ul style="list-style-type: none"> - porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace - zobrazuje lidskou postavu
<p>VÝTVARNÉ UMĚNÍ A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ilustrátoři dětské knihy - porovnávání ilustrací, popis výtvarného námětu - druhy výtvarného umění (malířství, grafika, sochařství, architektura) - výroba jednoduché hračky, hračka v životě dítěte, materiály a tvar - využití vycházek za zajímavými architektonickými stavbami v okolí školy - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením- hledisko jejich vnímání (vizuální, 		<ul style="list-style-type: none"> - poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí - seznamuje se s funkcí ilustrace a jejich výrazových prostředků (J.Trnka, O. Sekora) - poznává výtvarnou hodnotu hračky, loutky - navštíví výstavu, galerii, muzeum

Výtvarná výchova	3. ročník	
<p>haptické, statické, dynamické)</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření, porovnávání výsledků tvorby své i ostatních - návštěva výstavy, muzea 		
<p>TÉMATICKÉ PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření vlastních zážitků - prázdniny - život v rodině - Vánoce a jejich zvyky - Velikonoce - výtvarné vyprávění děje pohádek, příběhů (leporelo) 		- dokáže výtvarně ztvárnit vlastní zážitky, fantazijní představy, jednoduchý děj nebo akci
<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - prvky vizuálně obrazného vyjádření, linie, tvary, objemy ,kombinace a proměny v ploše, objemu i prostoru 		- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
		- výtvarně zpracovává fantazijní představy, emoce, pocity, nálady
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> - porovnávání výsledků tvorby své i ostatních - výtvarné vyprávění děje pohádek, příběhů - ornament, práce s linií - linie, tvary, objemy, kombinace a proměny v ploše, objemu i prostoru 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> - život v rodině 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> - lidská postava, pohyb těla a jeho umístění v prostoru - druhy výtvarného umění: malířství, grafika, sochařství, architektura - kresba, malba, kombinované techniky, grafické techniky - vlastnosti barev, hra s barvou, míchání a ředění barev, barvy základní, barvy husté - řídké, světlé - tmavé, teplé – studené, neutrální, barvy kontrastní, doplňkové, příbuzné 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> - jednoduchý obytný prostor, plastické vytvoření části města 		

Výtvarná výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- práce v skupinách na jednom objektu		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk a literatura - 4. ročník ● --> Anglický jazyk - 4. ročník ● --> Matematika - 4. ročník ● --> Přírodověda - 4. ročník ● --> Vlastivěda - 4. ročník ● --> Hudební výchova - 4. ročník ● --> Pracovní činnosti - 4. ročník ● --> Tělesná výchova - 4. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
VÝTVARNÉ TECHNIKY	- dodržuje základy bezpečnosti při práci a hygienické návyky při tvorbě	
- kresba	- prohloubí a zdokonalí si techniku kresby různými materiály	
- měkkým materiálem	- dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu	
- perem, dřívkem a tuší	- prohloubí si a zdokonalí si techniky malby	
- kolorovaná kresba	- umí barevně vyjádřit své pocity a nálady a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty	
- malba	- řeší úlohy dekorativního charakteru v ploše, provádí symetrické i asymetrické řešení	
- vodovými barvami	- seznamuje se s funkcí písma (sdělnou a výtvarnou)	
- temperovými barvami		
- voskový pastel		
- suchý pastel		

Výtvarná výchova	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - koláž (z přírodních i umělých materiálů, časopisů) - kašírování - kombinace přírodních materiálů - dotváření - grafické techniky - otisk 		<ul style="list-style-type: none"> - prokazuje dovednosti v modelování
<p>PRÁCE DEKORATIVNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmické řazení dekorativních prvků - kompozice z geometrických tvarů - symetrické, asymetrické řešení - ornament - vlastnosti barev a jejich výtvarné možnosti (hra s barvou, míchání a ředění barev) - barvy základní - barvy husté - řídké, světlé - tmavé, teplé - studené - barvy kontrastní, příbuzné - výrazové vlastnosti linie, tvaru a jejich kombinace v ploše - písmo jako dekorativní prvek 		<ul style="list-style-type: none"> - řeší úlohy dekorativního charakteru v ploše, provádí symetrické i asymetrické řešení
<p>MODELOVÁNÍ, TVAROVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - modelování a organizace prostoru - jednoduchý obytný prostor, plastické vytvoření části města - modelovací hlína, plastelína, papír, karton, umělá hmota - práce v skupinách na jednom objektu - komunikace a koordinace - sledování tvaru předmětu z hlediska užitku a materiálu - objekty, modely, hračky, užitkové předmět 		<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základy bezpečnosti při práci a hygienické návyky při tvorbě - prohloubí a zdokonalí si techniku kresby různými materiály - dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu - prohloubí si a zdokonalí si techniky malby - umí barevně vyjádřit své pocity a nálady a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty - řeší úlohy dekorativního charakteru v ploše, provádí symetrické i asymetrické řešení - seznamuje se s funkcí písma (sdělnou a výtvarnou) - prokazuje dovednosti v modelování - komunikuje o obsahu svých děl - pracuje ve skupině - vytvoří jednoduchý model, užitkový předmět, hračku - používá různé druhy linií - umí výtvarně zpracovat přírodní materiály

Výtvarná výchova	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci - snaží se o vystižení proporčních vztahů - pozná ilustrace známých českých ilustrátorů (M.Aleš, Z. Smetana) - účastní se besed o knihách - porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly. Uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě. - zobrazuje a výtvarně popisuje vlastní zážitky - dovede výtvarně zachytit děj pohádky - při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly - při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné
<p>PŘÍRODNÍ MOTIVY</p> <ul style="list-style-type: none"> - výtvarné práce za použití přírodních materiálů, listy, rostliny, plody, semena, květy - pozorování barvy, tvaru, struktur přírodnin - výtvarné dotváření a vyhledávání - sledování přírodních zákonitostí na rostlinách, stromech ... - rozvíjení představivosti a fantazie - zvětšování, zmenšování (detail, polodetail, celek) - využití neživé přírody jako uměleckého objektu 		<ul style="list-style-type: none"> - umí výtvarně zpracovat přírodní materiály
<p>LIDSKÁ POSTAVA A JEJÍ ČÁSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - vystižení proporčních vztahů - postava v pohybu a prostoru - rozvoj pozorovacích schopností a paměti 		<ul style="list-style-type: none"> - pracuje ve skupině - vytvoří jednoduchý model, užitkový předmět, hračku - používá různé druhy linií

Výtvarná výchova	4. ročník		
VÝTVARNÉ UMĚNÍ A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ - druhy výtvarného umění (malířství, grafika, sochařství, architektura) - hračky současné a minulé, hračka v životě dítěte, materiály a tvar - využití vycházek za zajímavými architektonickými stavbami v okolí školy - způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě (figura, portrét, krajina, zátiší) - v sochařství (socha, plastika, sousoší, busta, reliéf) - ve volné grafice (základní druhy a techniky) - instalace výstavy - návštěva výstavy, galerie, muzea - beseda o knížkách		- komunikuje o obsahu svých děl - zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci - snaží se o vystižení proporčních vztahů - pozná ilustrace známých českých ilustrátorů (M.Aleš, Z. Smetana) - účastní se besed o knihách - porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	
	TÉMATICKÉ PRÁCE - vyjádření vlastních zážitků - prázdniny - život v rodině - Vánoce - Velikonoce - výtvarné vyprávění děje pohádek, příběhů - haptické a vizuální, statické a dynamické přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením		- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly. Uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě. - zobrazuje a výtvarně popisuje vlastní zážitky - dovede výtvarně zachytit děj pohádky
			- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly - při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné
	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a barevnosti - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly		
		Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání - postava v pohybu a prostoru, rozvoj pozorovacích schopností a paměti - způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti, druhy výtvarného umění (malířství, grafika, sochařství, architektura) - vlastnosti barev a jejich výtvarné možnosti (hra s barvou, míchání a ředění barev), výrazové vlastnosti linie, tvaru a jejich kombinace v ploše, písmo jako dekorativní prvek			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			

Výtvarná výchova	4. ročník	
		- modelování a organizace prostoru, sledování tvaru předmětu z hlediska užitku a materiálu, modelovací hlína, plastelína, papír, karton, umělá hmota
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		- výtvarné vyprávění děje pohádek a příběhů, haptické a vizuální, statické a dynamické přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a barevnosti, uspořádání objektů do celků, reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly - výtvarné práce za použití přírodních materiálů, listy, rostliny, plody, semena, květy, práce a pozorování barvy, tvaru, struktury - objekty, modely, hračky, užitkové předměty, jednoduchý obytný prostor, plastické vytvoření části města - schopnost vidět věci jinak, kresba: perem, dřívkem a tuší, temperovými barvami, voskový pastel, suchý pastel, kombinované techniky, koláž (z přírodních i umělých materiálů, časopisů), schopnost vidět věci jinak - kompozice z geometrických tvarů, ornament
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		- využití vycházek za zajímavými architektonickými stavbami v okolí školy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		- Vánoce, Velikonoce, vyjádření vlastních zážitků, prázdniny, život v rodině - využití vycházek za zajímavými architektonickými stavbami v okolí školy, způsoby uměleckého vyjádření

Výtvarná výchova	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy		<ul style="list-style-type: none"> ● --> Matematika - 5. ročník ● --> Přírodověda - 5. ročník ● --> Český jazyk a literatura - 5. ročník ● --> Tělesná výchova - 5. ročník ● --> Pracovní činnosti - 5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní
Učivo		ŠVP výstupy

Výtvarná výchova	5. ročník	
<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality - kresba a malba věcí, přírodnin, rostlin a živočichů - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, - fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama, komix 		<ul style="list-style-type: none"> - na základě vnímání a poznávání skutečnosti nakreslí tvary a barevně znázorní pozorované přírodní objekty (rostliny, živočichy, kameny a jiné přírodniny) - využívá základní klasifikaci barev, světlostní a teplotní kontrast - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly - dodržuje základy bezpečnosti při práci a hygienické návyky při tvorbě - zachycuje postavu v pohybu a prostoru - uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu
<p>VÝTVARNÉ TECHNIKY A POSTUPY</p> <ul style="list-style-type: none"> - kresba tužkou, uhlem, perem, štětcem - malba akvarelem - malba temperou - malba pastelem 		<ul style="list-style-type: none"> - pracuje ve skupině - vytvoří lineární kompozici jednotlivých objektů (plechovka, krabice) - prohloubí a zdokonalí si techniku kresby různými materiály - užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku, plošné vyjádření linie a barevné plochy - vytvoří jednoduchý model, užitkový předmět, hračku - prohloubí si a zdokonalí si techniky malby - zobrazuje a výtvarně popisuje vlastní zážitky - užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku, plošné vyjádření linie a barevné plochy v objemovém vyjádření modelování a sochařství - nakreslí lidskou hlavu (z představy, podle skutečnosti) - tvar hlavy, části hlavy - hledá a zaznamenává stopy člověka v písku, trávě, hlíně, sněhu (kresba, hand-art...) - zachycuje postavu v pohybu a prostoru - uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu
<p>MODELOVÁNÍ A TVAROVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - zjednodušení tvarů a prvků a jejich řazení do kompozic - rozvíjení citlivého vztahu k materiálu - práce s papírem, modelínou, hlinou 		<ul style="list-style-type: none"> - umí výtvarně zpracovat přírodní materiály - prokazuje dovednosti v modelování - zachycuje postavu v pohybu a prostoru - uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném

Výtvarná výchova	5. ročník	
- prostorové , skupinové skulptury - práce s vlastním tělem, vyjádření nálad, pocitů		projevu
SVĚT DĚTÍ - výtvarná podoba prožitku - práce s různými výtvarnými technikami - jednodušší grafické techniky		- zachycuje postavu v pohybu a prostoru - uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu - dovede výtvarně zachytit děj pohádky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- na základě osobních prožitků, setkání s literárním, filmovým dílem vytvoří výtvarnou podobu prožitku. Práce s různými výtvarnými technikami a uplatňování jednodušší grafické techniky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- osobní postoj v komunikaci a jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření samostatně vytvořených a přejatých v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časového průběhu hravou formou, ilustrace textu - rozvíjení citlivého vztahu k materiálu, práce s papírem, modelínou, hlinou. Prostorové , skupinové skulptury a práce s vlastním tělem. Vyjádření nálad, pocitů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- poměry komunikačního obsahu , záměry tvorby a proměny obsahu vlastní vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění. - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskovina, televize, elektronická média, reklama, comix, kresba a malba věcí, přírodnin, rostlin a živočichů, linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časového průběhu hravou formou, ilustrace textu - rozvíjení citlivého vztahu k materiálu, práce s papírem, modelínou, hlinou. Prostorové , skupinové skulptury a práce s vlastním tělem, vyjádření nálad, pocitů		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy		<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk a literatura - 6. ročník ● --> Matematika - 6. ročník ● --> Informatika - 5. ročník ● --> Informatika - 6. ročník ● --> Dějepis - 6. ročník

Výtvarná výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Přírodopis - 6. ročník ● --> Přírodopis - 7. ročník ● --> Přírodopis - 8. ročník ● --> Zeměpis - 6. ročník ● --> Občanská výchova - 6. ročník ● --> Hudební výchova - 6. ročník ● --> Tělesná výchova - 6. ročník ● --> Pracovní činnosti - 6. ročník ● --> Rodinná výchova - 6. ročník ● --> Přírodopis - 9. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
krešbné etudy a cviky kompozice z různých geometrických tvarů kresba lidské postavy - statická z pohledu zepředu výtvarné prvky: bod, linie, plocha, tvar, prostor, kontrast kresba a malba rostlin a živočichů	seznámí se a využívá škálu výtvarných prostředků-bod,linie, plocha, prostor; dokáže tyto prostředky rozpoznat využívá je ve své samostatné práci	
zpracování různých hudebních motivů prostorová tvorba práce s papírem	využívá obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem používá základní klasifikaci barev, rozliší a využije světlostní a teplotní kontrast zobrazí vlastní fantazijní představy	
časový sled různých činností běžného života barvy ve vzájemných souvislostech teorie barev, míchání barev	dokáže zachytit jevy v proměnách probíhajících v časovém sledu	

Výtvarná výchova	6. ročník	
barvy teplé a studené barevná a světelná modelace		
prostorová a plastická tvorba ve skupinové práci práce grafické tisk z papírové matrice modelování, tvarování s využitím přírodních či umělých materiálů		vytváří společné kompozice v prostoru instaluje své myšlenky a představy do hmoty dokáže zvládnout objem a prostor
kresba a malba s využitím představivosti a fantazie		vnímá vizuálně obrazná vyjádření z hlediska vizuálního na základě své fantazie v rovině smyslového účinku uplatňuje je při svých tvůrčích činnostech
výtvarné umění a historie pravěké umění a umění starověku		znázorňuje rozličnými výtvarnými prostředky a technikami nejstarší historii lidstva respektuje individualitu člověka samého
dětská literatura a umělecká díla v ní ilustrace textu		orientuje se v rozdílné interpretaci vnímání skutečnosti zobrazené uměleckým dílem chápe umělecké dílo jako projev názoru na svět
já a moje rodina dekorativní předměty v životě člověka; výzdoba interiéru Vánoce a Velikonoce		svou výtvarnou prací vyjádří vztah ke konkrétní osobě vnímá lidové tradice, zvyky a svátky jako umělecký projev určité skupiny lidí ovlivněné sociálními vztahy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– smyslové vnímání, vyjádření kontrastu (barvy) – ilustrace příběhů (pohádky)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– výtvarné vyjádření pocitů, hudby, přírody (voda, vzduch – využití kontrastu, míchání barev – využití různých materiálů (odpadového, přírodního) – využívání správného materiálu, barevné škály, vyjádření pocitů za pomoci linií – studijní kresba, představy, vyjádření skutečnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
– snová krajina – práce s modelovací hmotou, fimo – studijní kresba, představy, vyjádření skutečnosti		

Výtvarná výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> – ilustrace příběhů (pohádky) – proporce lidského těla – využívání správného materiálu, barevné škály, vyjádření pocitů za pomoci linií – ilustrace historického děje – studijní kresba – studijní kresba, představy, vyjádření skutečnosti 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> – ilustrace příběhů (pohádky) – ilustrace děje 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> - linie – vyjádření pocitů – vyjádření řeči těla – ilustrace děje – využívání správného materiálu, barevné škály, vyjádření pocitů za pomoci linií – ilustrace historického děje 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> – volba správné výtvarné techniky, znalost barevného spektra, míchání barev – volba správného materiálu a postupu 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> – vyjádření historického děje, projekt Egypt 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> – vyjádření pocitů pomocí linií a barev – historické děje – malba, kresba – ilustrace historického děje 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> - výroba materiálu na projektové dny (plakáty) – výroba kulis na školní akce 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> – dopady lidské činnosti na lidstvo - plakát 		

Výtvarná výchova	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- reklama – reklama, pozvánka na událost (práce na PC		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
– využití odpadového materiálu – využívání odpadového materiálu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
– reklama, pozvánka na událost (práce na PC		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk a literatura - 7. ročník ● --> Matematika - 7. ročník ● --> Informatika - 5. ročník ● --> Informatika - 6. ročník ● --> Dějepis - 8. ročník ● --> Fyzika - 7. ročník ● --> Fyzika - 9. ročník ● --> Dějepis - 7. ročník ● --> Občanská výchova - 7. ročník ● --> Přírodopis - 7. ročník ● --> Přírodopis - 8. ročník ● --> Zeměpis - 7. ročník ● --> Hudební výchova - 7. ročník ● --> Tělesná výchova - 7. ročník ● --> Rodinná výchova - 7. ročník ● --> Pracovní činnosti - 7. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů 	

Výtvarná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
kresebné etudy a cviky využití různých vlastností kresebných materiálů objem, tvar, linie, šrafování, prostor lidská postava-její základní proporce a rozměry		pracuje s výtvarnými prostředky – bod, linka, plocha, prostor samostatně vybírá ze škály vizuálně obrazných prvků ty nejvhodnější k zadanému tématu uplatňuje osobitý přístup k realitě
výtvarný záznam autentických smyslových prožitků, emocí a myšlenek teorie barev-barevné spektrum, skládání barev, kontrast		používá základní pojmy z nauky o barvě orientuje se v prostorových a barevných vztazích
zachycení časového sledu konkrétní životní situace výtvarné vyjádření nálady - radost, smutek, štěstí, strach proměny přírody		užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, ve vývoji a vzájemných vztazích
prostorová a plastická tvorba ve skupinách s využitím kombinace různých a netradičních materiálů grafické práce, vícebarevný tisk z papírové matrice, monotyp, dekalk, práce se šablonou		vytváří společně i samostatně kompozice v ploše i prostoru instaluje své představy do plošných a objemových rozměrů
zásady uměleckého písma; rozmístění písma v ploše, plakát, leták,		vnímá vizuálně obrazná vyjádření z hlediska roviny působení na subjekt
člověk ve středověku - vyjádření kresbou, malbou a modelováním ilustrace historických dějů		znázorňuje různými výtvarnými prostředky a technikami člověka v souvislostech historického období středověku
člověk jako objekt znázorněný uměleckým dílem besedy nad obrazem		rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového a v rovině působení na subjekt
komunikace a spolupráce skupiny lidí vyjádřená výtvarnými prostředky dekorativní předměty - význam a jejich funkce v životě člověka, prvky lidového umění, Vánoce, Velikonoce		vyjádří vztah k životu výtvarnými prostředky dokáže svou práci vhodně obhájit
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- koláž – výroba a instalace kulis na školní akce – studijní kresba		

Výtvarná výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> – hra s tvary, využití linií – výroba přání (ke Dni matek, Vánoce) – studijní kresba, ilustrace děje, neverbální komunikace – studijní kresba 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> – vyjádření vlastních zážitků, práce s různými výtvarnými technikami, snová krajina – studijní kresba, ilustrace děje, neverbální komunikace – studijní kresba 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> – vyjádření vlastních zážitků, práce s různými výtvarnými technikami, snová krajina – studijní kresba, ilustrace děje, neverbální komunikace 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> – výroba přání (ke Dni matek, Vánoce) – studijní kresba, ilustrace děje, neverbální komunikace 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> – výroba a instalace kulis na školní akce 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> – výtvarné práce za použití přírodních i umělých materiálů – využívání odpadového materiálu, upozornění na problémy životního prostředí - plakát – využití různých materiálů – přírodní, odpadový – využití přírodních materiálů 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> – výroba rotundy – využití učiva dějepisu, byzantská mozaika, ilustrace historického děje – Sv. Vojtěch 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> – výtvarné práce za použití přírodních i umělých materiálů – koláž z přírodních i umělých materiálů – využívání odpadového materiálu, upozornění na problémy životního prostředí - plakát – využití různých materiálů – přírodní, odpadový 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Výtvarná výchova	7. ročník
	– práce s BigShotem, technika guiling a tea bag folding - reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika - důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
	– výroba plakátu na projektové vyučování – práce s BigShotem, technika guiling a tea bag folding
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
	- důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření - reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
	– ilustrace děje - plakát – comics, animovaný film
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	– ilustrace děje – comics, animovaný film

Výtvarná výchova	8. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk a literatura - 4. ročník ● --> Český jazyk a literatura - 8. ročník ● --> Informatika - 5. ročník ● --> Informatika - 6. ročník ● --> Dějepis - 8. ročník ● --> Zeměpis - 6. ročník ● --> Zeměpis - 7. ročník ● --> Matematika - 8. ročník ● --> Občanská výchova - 8. ročník ● --> Zeměpis - 8. ročník ● --> Hudební výchova - 8. ročník

Výtvarná výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Tělesná výchova - 8. ročník ● --> Rodinná výchova - 8. ročník ● --> Pracovní činnosti - 8. ročník ● --> Výtvarná výchova - 9. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
práce s různými typy zobrazení - pohledy, rovnoběžné promítání, zlatý řez lidská postava v různých polohách a pohledech portrét		zná kompoziční principy a využívá je ve svých pracích vybírání a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných prvků uplatňuje osobitý přístup k realitě
kompoziční principy, perspektiva vyjádření pocitů a nálad - malba podle hudby symbolika barev, kontrast a jeho smyslové účinky zátiší, krajina		využívá ve svých pracích prostorové vztahy, perspektivu a vztahy a účinky barevnosti
základy počítačové grafiky fotografický záznam momentu ze života grafické techniky - linoryt, papírořez		užívá počítačovou grafiku k vyjádření svých představ chápe význam fotografie v životě člověka
prostorová a plastická tvorba reliéf vytváření objektů z papíru, lepenky, novin, přírodních či umělých materiálů		rozvíjí své estetické citění pro prostorové formy při vytváření reliéfu
fantazijní variace písma; písmo provedené štětcem a perem, rozpal písma výtvarné hry s písmem		vnímá vizuálně obrazná vyjádření z hlediska roviny sociálně utvářeného účinku
člověk a novověk umělecké ztvárnění techniky - kresba, malba a jejich kombinace		znázorňuje rozličnými výtvarnými prostředky a technikami člověka a jeho život v období novověku
návštěvy galerie, výstavy rozběr děl - obhajoba vlastního názoru		vysvětlí a hodnotí svůj postoj k vizuálně obrazným vyjádřením

Výtvarná výchova	8. ročník	
práce s uměleckým dílem		
vyjádření vztahů mezi lidmi - přátelství, láska, soucit... využití svých vlastních zkušeností		vyjádří vztahy dvou nebo více lidí na základě vlastního zážitku nebo prožitku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– výtvarné práce za použití přírodních a odpadových materiálů – hra s barvou, míchání, ředění, kombinovaná technika, komunikační grafika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
– realismus, kresba, malba		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- přístupy k vizuálně obrazným vyjádření – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní) – hra s barvou, míchání, ředění, kombinovaná technika, komunikační grafika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- přístupy k vizuálně obrazným vyjádření – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní) – romantická krajina - zachycení postavy, pohyb těla a jeho umístění v prostoru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- přístupy k vizuálně obrazným vyjádření – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní) – hra s barvou, míchání, ředění, kombinovaná technika, , komunikační grafika – výtvarné vyjádření neverbální komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
– dialog – využití linií, profil tváře, vyjádření pocitů – ilustrace historického děje – komiksové seriály – výtvarné vyjádření neverbální komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
– malba, koláž - Arcimboldo		

Výtvarná výchova	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
– využití různých materiálů – přírodní, odpadový, umělý		
– využití přírodního materiálu		
– využití přírodních a odpadových materiálů, estetická a praktická stránka		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
– práce na počítači – počítačová grafika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
– využití různých materiálů – přírodní, odpadový, umělý		
– využití přírodních materiálů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika		
– využití PC - pozvánka		
- animovaný film, comics		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
– kulisy na školní akce		
– kombinovaná technika		
– práce na počítači – počítačová grafika		
- animovaný film, comics		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk a literatura - 4. ročník ● --> Český jazyk a literatura - 9. ročník ● --> Matematika - 9. ročník ● --> Informatika - 5. ročník ● --> Informatika - 6. ročník ● --> Dějepis - 9. ročník ● --> Dějepis - 8. ročník ● --> Občanská výchova - 9. ročník ● --> Fyzika - 7. ročník ● --> Fyzika - 9. ročník 	

Výtvarná výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Zeměpis - 9. ročník ● --> Hudební výchova - 9. ročník ● --> Přírodopis - 9. ročník ● --> Výtvarná výchova - 8. ročník ● --> Rodinná výchova - 9. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
kresba zátiší-sestavy aktuálně vnímaného dynamická kresba samostatně zvolené téma zpracovávané ve skupině umělecký výraz objektů v ploše		uplatňuje osobitý přístup k realitě vytvoří výtvarnou práci na základě samostatného výběru výtvarné techniky a prvků a dosud získaných znalostí a dovedností
vyjádření pocitů a nálady navozené známým textem dynamičnost hudby vyjádřená samostatně zvolenými výrazovými prostředky má stupnice oblíbených barev		používá znalosti o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření
digitální fotografie-život kolem nás koláž užitá k vyjádření nonsensu dotváření již vytvořeného		zná možnosti využití a zpracování digitální fotografie využije moderních výtvarných technologií k vlastnímu vyjádření fantazijních představ
modelování a tvarování keramické hlíny lidská postava ve třech rozměrech užitné předměty vyjádřené různými materiály-dřevo, plast, kovy, hlína a jejich kombinace		užije a rozvíjí své estetické citění pro prostorové formy z hlediska jejich funkčnosti
vytváření obrazových znaků a symbolů na základě potřeby a fantazie		vnímá vizuálně obrazná vyjádření z hlediska roviny symbolického obsahu
člověk a moderní současnost vyjádřená rozličnými výtvarnými styly a směry		znázorní různými výtvarnými prostředky a technikami život člověka v současnosti rozlišuje umělecké projevy současnosti a minulosti orientuje se v oblastech moderního umění

Výtvarná výchova	9. ročník	
diskuse nad díly moderních směrů - umění 20. století až po současnost návštěva galerie, muzea, výstavy		chápe proměny výtvarného umění ve vztahu k historickým a sociálním jevům a proměnám
vyjádření pocitů a nálady na aktuální téma- globální problémy, katastrofy, ekologie, zdravý životní styl slovní obhajoba své práce		vyjádří zážitek z osobního nebo společenského života s důrazem na emocionalitu prožitku obhájí svůj výtvarný projev
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– ilustrace historického děje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
– studijní kresba, světlostní a barevné kvality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
– experimentování s tradičními technikami		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– volná malba		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
– dialog, vyjádření neverbální komunikace		
– ilustrace děje		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
– poutač, plakát, pozvánka na akci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- linie – vyjádření pocitů, kontrast, rytmus		
– vyjádření nálad pomocí linií a barev		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
– instalace objektů		
– výroba a instalace kulis na školní akci, výtvarné techniky tea bag folding, guilins, využití BigShotu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
– poutač, plakát – počítačová grafika		
– práce na PC – počítačová grafika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
– koláž, využití různých materiálů – odpadového, přírodního		
– využití přírodního materiálu		

Výtvarná výchova	9. ročník	
– krajina (kresba, malba)		

5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Tělesná výchova plní ve vzdělávání především funkci regenerace a kompenzace jednostranné zátěže působené pobytem ve škole, ale i činnostmi mimo školu. Další její význam je v rozvoji pohybových dovedností i v kultivaci pohybu, především pak v poznávání možností rozvoje zdravotně orientované zdatnosti. Její úroveň má zásadní význam pro aktuální zdraví a významně ovlivňuje zdravotní předpoklady i v dospělosti. Pohybové vzdělávání přechází od spontánní pohybové činnosti k činnosti řízené a výběrové s uspokojováním vlastních pohybových potřeb i zájmů a s využíváním možností samostatně ovlivňovat svůj pohybový projev a zdatnost. Na druhém stupni se třída rozděluje na dvě skupiny, chlapci a dívky, což vyplývá z jejich zájmové zaměřenosti. Tělesná výchova směřuje k celkové pohybové kultivanosti žáků. Žáci mohou v tělesné výchově nacházet prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání náčiní a nářadí. Tělesná výchova umožňuje žákům poznávat tělesné a duševní schopnosti svého těla a aktivně podporuje tvorbu vlastního pohybového režimu. Tomu napomáhá i naše široká nabídka dalších forem pohybových činností v rámci volitelných a nepovinných předmětů a kroužků. Osobní a sociální výchova je realizována v tělesné výchově formou individuálně týmových pohybových aktivit, při kterých jsou řešeny problémy, mezilidské vztahy a komunikace a kooperace. Napomáhá k sebepoznávání, k regulaci vlastního jednání a vůle, cvičí sebekontrolu, posiluje prevenci sociálně patologických jevů a vede ke zdraví relaxaci. V případě vhodných podmínek školy jsou do výuky zařazovány kurzy plavání, lyžování,</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	turistika, pobyt v přírodě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznáváme pohybové schopnosti - rozvíjíme individuální schopnosti a dovednosti - propojujeme tělesné a duševní kondice - vyhledáváme informace o různých sportech - využíváme informace a dovednosti ze sportovního života
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hledáváme správné taktiky v jednotlivých sportech - preferujeme spolupráce při řešení problémů
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektujeme pravidla při sportovních hrách - respektujeme pokyny rozhodčího - diskutujeme o stanovení správné taktiky - využíváme videokazety k prezentaci pohybových dovedností jednotlivců
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělujeme pozice hráčů v družstvu - podílíme se na vytváření pravidel v týmu - seznamujeme se s myšlenkou olympijského hnutí v duchu pravidel fair-play - rozvíjíme kooperace jednotlivců v kolektivních hrách
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržujeme morálních a mravních zásad chování - vedeme k aktivnímu využití volného času - poskytujeme pomoc v případě lehčího zranění
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k zodpovědnému plnění zadaných úkolů

Název předmětu	Tělesná výchova
	- dodržujeme bezpečnostních zásad, které vedou k ochraně zdraví všech - vedeme žáky ke zvyšování fyzické kondice

Tělesná výchova	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Matematika - 1. ročník • --> Prvouka - 1. ročník • --> Hudební výchova - 1. ročník • --> Výtvarná výchova - 1. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ		- pozná průběh vyučovacích hodin TV - poznává základní pojmy spojené se cvičením - napodobuje cvičení podle učitele
HYGIENA A BEZPEČNOST - prostory určené pro TV a sport - organizace hodin TV - sportovní oblečení a obutí - bezpečné chování na sportovištích - základní pojmy spojené se cvičením - příprava a úklid náradí a náčiní		- seznámí se se školními prostory určenými pro TV a sport - pozná průběh vyučovacích hodin TV - identifikuje obuv a oblečení určené k TV - dodržuje bezpečnost na základě pokynů učitele - poznává základní pojmy spojené se cvičením - podílí se na přípravě a úklidu náradí a cvičebního náčiní
PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ - cvičení s dysbalančními pomůckami - posilování a protahování hlavních svalových skupin - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací		- napodobuje cvičení podle učitele

Tělesná výchova	1. ročník	
cvičení - uvolňovací cvičení		
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ		<ul style="list-style-type: none"> - poznává cvičební polohy a postoje - seznamuje se s názvy nářadí a náčiní - zvládá kotoul vpřed a jeho modifikace - nacvičí gymnastický odraz - vyzkouší si ručkování na hrazdě - zvládne rovnováhu na lavičce i kladině - udrží se ve visu na tyči, zvládne příraz obounož
ZÁKLADY GYMNASTIKY - bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení - základní cvičební polohy a postoje - názvosloví používaného nářadí a náčiní - kotoul vpřed - nácvik gymnastického odrazu - hrazda - ručkování ve visu - kladina, lavička - chůze s dopomocí, rovnovážná cvičení - šplh na tyči - nácvik přírazu obounož		<ul style="list-style-type: none"> - poznává cvičební polohy a postoje - seznamuje se s názvy nářadí a náčiní - zvládá kotoul vpřed a jeho modifikace - nacvičí gymnastický odraz - vyzkouší si ručkování na hrazdě - zvládne rovnováhu na lavičce i kladině - udrží se ve visu na tyči, zvládne příraz obounož
RYTMICKÁ A KONDIČNÍ GYMNASTIKA - základní estetický pohyb těla - chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla - rytmizovaný pohyb, nápodoba		<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s estetickými pohyby těla - udržuje rytmus, tempo a dynamiku pohybu
ZÁKLADY ATLETIKY - základní pojmy týkající se běhů, skoků, hodů - vhodné oblečení a obutí pro lehkou atletiku - základy bezpečnosti při atletických činnostech - běh - spontánní běh, základy polovysokého startu, rychlý běh na krátkou vzdálenost, vytrvalostní běh prokládaný chůzí, cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti - skok - odraz z místa i z rozběhu, skok do dálky z místa i z rozběhu, cvičení pro rozvoj odrazové síly - hod - průpravná cvičení pro hod míčkem, hod míčkem z místa		<ul style="list-style-type: none"> - identifikuje obuv a oblečení určené k TV - poznává základní názvosloví týkající se běhů, skoků, hodů - seznámí se se základními lehkootletickými disciplínami - seznamuje se s bezpečnostními pravidly při atletických činnostech - rozpoznává polovysoký start - rozlišuje rychlé a pomalé tempo běhu - nacvičuje odraz z místa i rozběhu - seznámí se s náčiním pro hod, hází z místa
POHYBOVÉ HRY - základní pravidla osvojoovaných her, závodů, soutěží		<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s různými pohybovými hrami

Tělesná výchova	1. ročník	
- organizační povely pro zvládnutí her - základy bezpečnosti při hrách v různých podmínkách - využití různého náčiní při pohybových hrách - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost		- využívá k jednotlivým hrám tělocvičné náčiní
SPORTOVNÍ HRY - základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, oblečením, bezpečností a hygienou - držení míče jednoruč i obouruč - manipulace s míčem na místě i v pohybu - základní přihrávky rukou i nohou		- seznamuje se způsoby házení a chytání míče - používá míč k pohybovým aktivitám
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží		- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- základní pravidla osvojovaných her, závodů, soutěží - základní přihrávky rukou i nohou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- základní pojmy spojené se cvičením - Příprava a úklid náradí a náčiní - dodržuje bezpečnost na základě pokynů učitele		

Tělesná výchova	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Matematika - 2. ročník ● --> Prvouka - 2. ročník ● --> Hudební výchova - 2. ročník ● --> Výtvarná výchova - 2. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení 	

Tělesná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	- zná průběh vyučovací hodiny	
HYGIENA A BEZPEČNOST - prostory určené pro TV a sport určených pro sport - organizace hodin TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - bezpečné chování na sportovištích - základní pojmy spojené se cvičením - příprava a úklid nářadí a náčiní - pořadová cvičení - dvoj řad, dvojstup, vpravo - vlevo v bok, čelem vzad	- zná průběh vyučovací hodiny - za pomoci učitele připravuje a uklízí nářadí a náčiní - chápe základní pojmy spojené se cvičením - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	
PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ - cvičení pravidelně zařazována do hodin TV - posilování hlavních svalových skupin - cvičení s balančními míči - uvolňovací a protahovací cvičení - přetahy a přetlaky	- rozpoznává různé účinky jednotlivých cvičení - za pomoci učitele odhaluje nedostatky svého cvičení - seznamuje se s uvolňovacím cvičením - pod vedením učitele provádí zdravotní cvičení	
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	- rozpoznává cvičební polohy a postoje správně pojmenovává základní nářadí a náčiní - zvládá základy gymnastického odrazu - při šplhu na tyči nacvičuje příraz	
ZÁKLADY GYMNASTIKY - bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení - základní cvičební polohy a postoje - názvosloví používaného nářadí a náčiní - kotoul vpřed a vzad	- rozpoznává cvičební polohy a postoje správně pojmenovává základní nářadí a náčiní - zvládá základy gymnastického odrazu - při šplhu na tyči nacvičuje příraz	

Tělesná výchova	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - nácvik gymnastického odrazu - trampolínka - hrazda - ručkování ve visu - kladina, lavička - chůze s dopomocí, rovnovážná cvičení -šplh na tyči-nácvik přírazu obounož, cvičení na rozvoj síly 		
<p>RYTMICKÁ A KONDIČNÍ GYMNASTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní estetický pohyb těla - chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla - rytmizovaný pohyb - vnímání rytmu, tempa 		<ul style="list-style-type: none"> - napodobuje jednoduché estetické pohyby jednotlivých částí těla - zvládá cvičení v rytmu
<p>ZÁKLADY ATLETIKY</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy týkající se běhů, skoků, hodů - vhodné oblečení a obutí pro lehkou atletiku - základy bezpečnosti při atletických činnostech - hod - průpravná cvičení pro hod míčkem, hod míčkem z místa na cíl i na dálku - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem 		<ul style="list-style-type: none"> - zná základní pojmy běhu, skoku, hodů - předvádí činnost na jednotlivé povely nízkého startu - předvede základní techniku běhu, skoku, hodů
<p>POHYBOVÉ HRY</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pravidla osvojovaných her - organizační povely pro zvládnutí her - základy bezpečnosti při hrách v různých podmínkách - využití různého náčiní při pohybových hrách 		<ul style="list-style-type: none"> - při kolektivní hře spolupracuje se spolužáky
<p>SPORTOVNÍ HRY</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, oblečením, bezpečností a hygienou - držení míče jednoruč i obouruč - manipulace s míčem na místě i v pohybu - základní přihrávky rukou i nohou - základní sportovní hry - vybíjená se zjednodušenými pravidly 		<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v prostoru tělocvičny a školního hřiště - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci - rozpoznává hru fair-play - drží míč obouruč i jednoruč - různě manipuluje s míčem na místě i v pohybu - přihrává míč rukou i nohou - dovednosti dokáže využít i mimo tělocvičnu
<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdroje informací o pohybových činnostech 		<ul style="list-style-type: none"> - začíná se orientovat v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - základy bezpečnosti při hrách v různých podmínkách 		

Tělesná výchova	2. ročník
- při kolektivní hře spolupracuje se spolužáky	

Tělesná výchova	3. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Prvouka - 3. ročník • --> Hudební výchova - 3. ročník • --> Výtvarná výchova - 3. ročník • --> Matematika - 3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - dokáže napodobit předvedené cviky
HYGIENA A BEZPEČNOST - prostory určené pro TV a sport - organizace hodin TV - sportovní oblečení a obutí - bezpečné chování na sportovištích - příprava a úklid nářadí a náčiní - dodržuje zásady fair-play - význam rozcvičení a strečinku - správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití	- pozná vhodné oblečení a obuv na sport - dodržuje zásady fair-play - dokáže odpovědět na otázku: "Proč je důležitá rozcvička a v závěru hodiny strečink?" - dokáže nastoupit s ostatními do řadu, dvoj řadu, zástupu, dvojstupu
	- dokáže cvičit ve skupině – spolupracuje s kolektivem - vyšplhá 3 m na tyči - zvládne cviky na posílení hlavních svalových skupin
	PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ - rozvíjení smyslu pro dynamiku, prostorové a rytmické citění

Tělesná výchova	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - kondiční cvičení s hudbou (přeskoky přes švihadlo) - cvičení pro správné držení těla - posilování hlavních svalových skupin - cvičení na žebřinách - cvičení s balančními míči - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu 		<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na změny v prostoru - zvládá chůzi, běh, poskoky, lezení po lavičkách - zvládá cvičení s balančními míči, na lavičkách, žebřinách - cítí tempo, rytmus, dynamiku pohybů - předvede pády vzad a stranou
<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p>		<ul style="list-style-type: none"> - předvede pády vzad a stranou
<p>ZÁKLADY GYMNASTIKY</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení - základní cvičební polohy a postoje - koordinační cvičení - názvosloví používaného nářadí a náčiní - akrobacie - kotoul vpřed opakovaně a kotoul vzad opakovaně - speciální průpravná cvičení prostoj na rukou - nácvik gymnastického odrazu s dopomocí - hrazda - ručkování ve visu - kladina, lavička - chůze s dopomocí, rovnovážná cvičení - šplh na tyči-nácvik přírazu obouoř, cvičení na rozvoj síly 		<ul style="list-style-type: none"> - zvládne kotoul vpřed, vzad - provede rozběh a odraz z můstku snožmo - zvládne ručkování ve visu na hrazdě - přejde kladinu bez dopomoci - zvládne odraz a kroužení se švihadlem
<p>ZÁKLADY RYTMICKÉ A KONDIČNÍ GYMNASTIKY</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní estetický pohyb těla - chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla - rytmizovaný pohyb - vnímání rytmu, tempa - krok - přísunný, poskočný, - cval stranou 		<ul style="list-style-type: none"> - zvládne krok přísunný, poskočný, přeměnný, cval - dokáže cvičit ve skupině - spolupracuje s kolektivem
<p>ZÁKLADY ATLETIKY</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy týkající se běhů, skoků, hodů - vhodné oblečení a obutí pro lehkou atletiku - základy bezpečnosti při atletických činnostech - běžecká abeceda - technika běhu - běh - spontánní běh, slalomový běh, základy nízkého a polovysokého startu, rychlý běh na krátkou vzdálenost, vytrvalostní běh prokládaný chůzí, cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti, sprint na 50 m 		<ul style="list-style-type: none"> - reaguje včas na povely: pozor, pohov, rozchod - zvládá běžeckou abecedu - na povely odstartuje z polovysokého a nízkého startu - při krátkém běhu nekříží dráhu a nezastavuje před cílem - skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy - odhodí míček z místa ze správného odhodového postoje

Tělesná výchova	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - rychlý běh s překonáváním překážek - starty z různých poloh a postojů - skok - odraz z místa i z rozběhu, skok do dálky z místa i z rozběhu, cvičení pro rozvoj odrazové síly - hod - průpravná cvičení pro hod míčkem bez rozběhu i s rozběhem, hod míčkem z místa na cíl i na dálku 		
<p>POHYBOVÉ HRY</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pravidla osvojovaných her - organizační povely pro zvládnutí her - základy bezpečnosti při hrách v různých podmínkách - turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody - využití různého náčiní při pohybových hrách 		<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní pravidla míčových her
<p>SPORTOVNÍ HRY</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, oblečením, bezpečností a hygienou - základní průpravné činnosti s míčem - přihrávka trčením obouřuč, driblink - přihrávka trčením jednoruč - manipulace s míčem na místě i v pohybu - základní přihrávky rukou i nohou - střelba na branku nebo na koš - základní sportovní hry - vybíjená se zjednodušenými pravidly 		<ul style="list-style-type: none"> - zvládne přihrávku jednoruč trčením - zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením - ovládá základní pravidla míčových her - zvládne přihrávku trčením obouřuč, driblink - předvede střelbu na branku, na koš
<p>PLAVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucím 		<ul style="list-style-type: none"> - zná základní plavecké styly - má kladný vztah k vodě
<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály 		<ul style="list-style-type: none"> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
<p>ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA</p>		<ul style="list-style-type: none"> - předvádí činnost na jednotlivé povely
<p>ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitu při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) 		<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy

Tělesná výchova	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu - pozná vhodné oblečení a obuv na sport - ovládá základní pravidla míčových her - organizační povely pro zvládnutí her - dodržuje zásady fair-play 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> - účast na meziškolních akcích a závodech - základy bezpečnosti při hrách v různých podmínkách 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže napodobit předvedené cviky - názvosloví používaného nářadí a náčiní - bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> - cítí tempo, rytmus, dynamiku svých pohybů - dokáže napodobit předvedené cviky - reaguje na změny v prostoru 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu - pozná vhodné oblečení a obuv na sport - ovládá základní pravidla míčových her - organizační povely pro zvládnutí her - dodržuje zásady fair-play 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
-seznamování s evropskými pravidly jednotlivých sportech		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - zásady zdravého životního stylu - propagace mimoškolních aktivit 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- dodržuje zásady fair-play		

Tělesná výchova	3. ročník
- dokáže cvičit ve skupině – spolupracuje s kolektivem	

Tělesná výchova	4. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Hudební výchova - 4. ročník ● --> Přírodověda - 4. ročník ● --> Matematika - 4. ročník ● --> Výtvarná výchova - 4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	<ul style="list-style-type: none"> - dbá na správné držení těla a správné dýchání při cvičení - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
HYGIENA A BEZPEČNOST - sportovní oblečení a obutí - bezpečné chování na sportovištích - základní pojmy spojené se cvičením - příprava a úklid nářadí a náčiní - pořadová cvičení - dvoj řad, dvojstup, vpravo-vlevo v bok, čelem vzad - dodržuje zásady fair-play - význam rozcvičení a strečinku - význam relaxace - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu	<ul style="list-style-type: none"> - pozná vhodné oblečení a obuv na sport - chápe důležitost rozcvičky a relaxačních cviků - dokáže nastoupit s ostatními do řadu, dvoj řadu, zástupu, dvojstupu
PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ	- předvede pády vzad a stranou

Tělesná výchova	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení smyslu pro dynamiku, prostorové a rytmické cítění - cvičení pro správné držení těla v různých polohách - posilování hlavních svalových skupin, cvičení na žebřinách - cvičení s balančními míči - základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor spec. cvičení pro samostatné cvičení 		
<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p>		<ul style="list-style-type: none"> - ovládá cviky na posílení hlavních svalových skupin
<p>GYMNASTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení - základní cvičební polohy a postoje - koordinační cvičení, pády vzad a stranou - názvosloví používaného nářadí a náčiní - švédská bedna jako překážka - speciální průpravná cvičení (stoj na rukou s dopomoci), stoj na rukou s dopomoci - nácvik gymnastického odrazu s dopomoci - trampolínka - hrazda - ručkování ve visu - kladina, lavička - chůze s dopomoci, rovnovážná cvičení - šplh na tyči-nácvik přírazu obounož, cvičení na rozvoj síly - akrobacie - kotoul vpřed opakovaně a kotoul vzad opakovaně, kotoul vpřed a vzad ve spojení - koza - roznožka přes kozu našíř odrazem z můstku, průpravná cvičení pro nácvik odrazu z můstku 		<ul style="list-style-type: none"> - předvede kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace - zvládne odraz z můstku - zvládne roznožku přes kozu našíř odrazem z můstku - přejde kladinu bez dopomoci - vyšplhá 3 m na tyči
<p>RYTMICKÁ A KONDIČNÍ GYMNASTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní estetický pohyb těla - chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla - rytmizovaný pohyb - vnímání rytmu, tempa - krok přísunný, poskočný, cval stranou 		<ul style="list-style-type: none"> - užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení - zvládá kondiční cvičení na hudbu - ovládá jednoduché cviky s balančními míči - po předvedení zopakuje krok polkový, zatancuje mazurku, skok přísunný, poskočný, přeměnný, cval
<p>ATLETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy týkající se běhů, skoků, hodů - vhodné oblečení a obutí pro lehkou atletiku - základy bezpečnosti při atletických činnostech - běžecká abeceda 		<ul style="list-style-type: none"> - vnímá rytmus, tempo - na povely odstartuje z polovysokého a nízkého startu - zvládá techniku běhu - skočí do dálky po rozběhu a odrazu zjedná nohy - postupně zvládá odraz z břevna

Tělesná výchova	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - technika běhu - běh - spontánní běh, slalomový běh, základy nízkého a polovysokého startu, rychlý běh na krátkou vzdálenost, vytrvalostní běh prokládaný chůzí, cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti, sprint na 60 m, štafetové hry - startovní povely - rychlý běh s překonáváním překážek, rychlý běh k metě - starty z různých poloh a postojů - hod - průpravná cvičení pro hod míčkem bez rozběhu i s rozběhem, hod míčkem z místa na cíl i na dálku - skok - odraz z místa i z rozběhu, skok do dálky z místa i z rozběhu, cvičení pro rozvoj odrazové síly, technika skoku, postupně odraz z břevna 		<ul style="list-style-type: none"> - zvládá techniku skoku - včas reaguje při startech z různých poloh - odhodí míček z rozběhu ze správného odhodového postoje
<p>POHYBOVÉ HRY</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pravidla osvojovaných her - organizační povely pro zvládnutí her - základy bezpečnosti při hrách v různých podmínkách - využití různého náčiní při pohybových hrách 		<ul style="list-style-type: none"> - změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky - zvládne přihrávku trčením obouruč, jednoruč, driblink
<p>SPORTOVNÍ HRY</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, oblečením, bezpečností a hygienou - základní průpravné činnosti s míčem - držení míče a hráčský postřeh - přihrávka trčením obouruč, driblink - výměna míst rychlým během - manipulace s míčem na místě i v pohybu - základní přihrávky rukou i nohou - střelba na branku nebo na koš - základní sportovní hry - vybíjená se zjednodušenými pravidly 		<ul style="list-style-type: none"> - ovládá držení míče a má postřeh - spolupracuje s ostatními při jednoduchých pohybových hrách (padák s míčky) - zvládá techniku hodu – spojení rozběhu s odhodem - ovládá základní pravidla míčových her - zvládne přihrávku trčením obouruč, jednoruč, driblink - zvládne střelbu na branku a na koš - jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje;respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
<p>ČINNOSTÍ PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní organizace prostoru a činnosti ve známém (běžném) prostředí - měření výkonů, základní pohybové testy 		<ul style="list-style-type: none"> - po předvedení opakuje běžeckou abecedu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– kreativita rytmického cvičení /nápad, originalita /		

Tělesná výchova	4. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
– poznávání charakteru spolužáků při pohybových soutěživých hrách	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
– basketbalová přihrávka – sport spojuje lidi celého světa	

Tělesná výchova	5. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Hudební výchova - 5. ročník ● --> Výtvarná výchova - 5. ročník ● --> Přírodověda - 5. ročník ● --> Matematika - 5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	<ul style="list-style-type: none"> - chápe a uplatňuje správné dýchání při cvičení - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka - orientuje se v informačních zdrojích a pohybových aktivitách a sportovních akcí ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace
HYGIENA A BEZPEČNOST	- pozná vhodné oblečení a obuv na sport
- prostory určené pro TV a sport	- chápe důležitost rozcvičky a střežinku
- organizace hodin TV	- rychle a přesně reaguje na povely: pozor, pohov, rozchod
- sportovní oblečení a obutí	- s ostatními nastoupí do řadu, dvoj řadu, zástupu, dvojstupu
- bezpečné chování na sportovištích	- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním

Tělesná výchova	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy spojené se cvičením - pořadová cvičení - dvoj řad, dvojstup, vpravo-vlevo vbok, čelem vzad - dodržuje zásady fair-play - význam rozcvičení a strečinku - význam relaxace - správné držení těla - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV 		prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
<p>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení smyslu pro dynamiku, prostorové a rytmické cítění - cvičení pro správné držení těla v různých polohách - relaxační a strečinkové cviky, posilovači cviky na hlavní svalové skupiny - cvičení na žebřinách - cvičení s balančními míči 		- ovládá cviky na posílení hlavních svalových skupin
<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní cvičební polohy, postoje 		<ul style="list-style-type: none"> - vyšplhá 3 m na tyči - zvládá cvičení na lavičkách (i lavička jako překážka) - dbá na správné držení těla - předvede skoky se švihadlem (snožmo a jednoož, přeskoky s meziskokem, skřížmo) - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti - předvede pády vzad a stranou
<p>GYMNASTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnostní pravidla - koordinační cvičení, pády vzad a stranou - názvosloví nářadí, náčiní - švédská bedna jako překážka - speciální průpravná cvičení (stoj na rukou s dopomocí) - nácvik gymnastického odrazu s dopomocí - trampolína 		<ul style="list-style-type: none"> - umí se samostatně rozcvičit - přejde kladinu bez dopomoci - předvede kotoul vpřed a vzad - předvede spojení kotoulu vpřed a vzad - zvládne stoj na rukou s dopomocí - provede rozběh a odraz z můstku snožmo

Tělesná výchova	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - hrazda - ručkování ve visu, toč vpřed - kladina, lavička - chůze s dopomocí, rovnovážná cvičení - šplh na tyči - nácvik přírazu obounoč - akrobacie - kotoul vpřed opakovaně, kotoul vzad opakovaně, kotoul vpřed a vzad ve spojení - koza - roznožka přes kozu našíř odrazem z můstku, průpravná cvičení pro nácvik odrazu z můstku 		<ul style="list-style-type: none"> - předvede roznožku přes kozu našíř odrazem z můstku
<p>RYTMICKÁ A KONDIČNÍ GYMNASTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance - rytmizovaný pohyb - vnímání rytmu, tempa - krok přísunný, poskočný, cval stranou 		<ul style="list-style-type: none"> - po předvedení opakuje krok přísunný, poskočný, přeměnný, cval
<p>ATLETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy týkající se běhů, skoků, hodů - vhodné oblečení a obutí pro lehkou atletiku - základy bezpečnosti při atletických činnostech - běžecká abeceda - technika běhu - běh - spontánní běh, slalomový běh, základy nízkého a polovysokého startu, rychlý běh na krátkou vzdálenost, vytrvalostní běh prokládaný chůzí, cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti, sprint na 60 m, štafetový běh - startovní povely - rychlý běh s překonáváním překážek, rychlý běh k metě - starty z různých poloh a postojů - skok vysoký z krátkého rozběhu, technika skoku, plynulost rozběhu s odrazem - rozvíjení frekvence pohybu - skok - odraz z místa i z rozběhu, skok do dálky z místa i z rozběhu, cvičení pro rozvoj odrazové síly, technika skoku, postupně odraz z břevna, odrazová výbušnost - hod - průpravná cvičení pro hod míčkem bez rozběhu i s rozběhem, hod míčkem z místa na cíl i na dálku 		<ul style="list-style-type: none"> - vnímá změny v prostoru - dodržuje zásady fair-play - předvede běžeckou abecedu - na povely odstartuje z polovysokého a nízkého startu - zvládá techniku běhu - zvládá běh s překonáváním překážek - skočí do dálky po rozběhu a odrazu zjedná nohy - podle pokynů učitele si dovede rozměřit rozběh - odhodí míček z rozběhu ze správného odhodového postoje - dokáže zvládnout starty z různých poloh
<p>POHYBOVÉ HRY</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pravidla osvojovaných her - organizační povely pro zvládnutí her 		<ul style="list-style-type: none"> - jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví

Tělesná výchova	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - základy bezpečnosti při hrách v různých podmínkách - využití různého náčiní při pohybových hrách 		
<p>SPORTOVNÍ HRÝ</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, oblečením, bezpečností a hygienou - přihrávka trčením obouřuč, driblink - přihrávka trčením jednoruč - výměna míst rychlým během - základní přihrávky rukou i nohou - střelba na branku nebo na koš - základní sportovní hry- vybíjená se zjednodušenými pravidly - taktika hry - základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportu 		<ul style="list-style-type: none"> - ovládá pohyb s míčem i bez míče - zastavení, tlumení míče - zvládne střelbu na branku (vyvolenou nohou, rukou) - zvládne střelbu na koš jednoruč a obouřuč - dokáže běžet na čas od mety k metě - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti;vytváří varianty osvojených pohybových her
<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - fair-play, olympijské ideály a symboly 		<ul style="list-style-type: none"> - jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
<p>ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA</p>		<ul style="list-style-type: none"> - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
<p>VŠEOBECNĚ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení 		<ul style="list-style-type: none"> - zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
<p>SPECIÁLNÍ CVIČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení 		<ul style="list-style-type: none"> - upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		
<p>– správné řešení problémů vyplývajících z různých herních situací při míčových hrách</p>		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</p>		
<p>– dodržování zásad fair-play při sportovních soutěžích, ale i v běžném životě</p>		

Tělesná výchova	5. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
- respektování multikulturality ve světě sportu, v rámci jednoho sportovního kolektivu	

Tělesná výchova	6. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk a literatura - 6. ročník ● --> Hudební výchova - 7. ročník ● --> Výtvarná výchova - 6. ročník ● --> Rodinná výchova - 6. ročník ● --> Fyzika - 6. ročník ● --> Dějepis - 6. ročník ● --> Hudební výchova - 6. ročník ● --> Občanská výchova - 6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
HYGIENA A BEZPEČNOST	- ovládá základní nástupy, obraty, aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu
- význam pohybu pro zdraví	- uvědomuje si nebezpečí sportování v neznámém prostředí
- nástupy a pořadová cvičení	- rozlišuje specifičnost TV chlapců a dívek
- bezpečnost při sportovních aktivitách ve známém i neznámém prostředí	
- rozdílnost mezi TV chlapců a dívek	
- význam různých rolí ve sportu	
PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ	- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
- cvičení pravidelně zařazována do hodin TV:	

Tělesná výchova	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - strečink - vytrvalostní cvičení - posilovací cvičení - cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti 		
<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p>		<ul style="list-style-type: none"> - poznává základní cviky a činnosti pro různé účely
<p>GYMNASTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - kotoul vpřed, vzad - přeskoky - roznožka a skrčka přes kozu s pomocí odrazového můstku - hrazda - úchop hrazdy, náskok a seskok, toč vpřed, nácvik výmyku 	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá kotoul vpřed, vzad - přeskočí gymnastickou kozu roznožmo, skrčmo s pomocí odrazového můstku - správně uchopí hrazdu, naskočí na ni a seskočí z ní - předvede toč vpřed na hrazdě, nacvičuje výmyk - vyšplhá na tyči 5 m 	
<p>RYTMICKÁ A KONDIČNÍ GYMNASTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení se švihadlem - rovnovážné polohy - šplh na tyči 		<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se se základy tanečního kroku
<p>ÚPOLY</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam sebeobrany - seznámení s pojmy aikido, judo, karatedó - uvolňování a zpevňování těla - přetahy, přetlaky 		<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s významem sebeobraných činností
<p>ATLETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pravidla některých lehkootletických disciplín - skok do dálky - skok do výšky střížným stylem - hod míčkem - běh - běžecká cvičení, sprint na 60 m, vytrvalostní běh do 900 m popř. běh terénem do 10 min 	<ul style="list-style-type: none"> - osvojí si základní pravidla lehkootletických disciplín - zdokonaluje běžecké schopnosti - zlepšuje techniku skoků - vybere vhodný terén pro běžecké disciplíny - pod vedením učitele se podílí na přípravě skokanských sektorů - předvede co nejlepší výkon v jednotlivých atletických disciplínách 	
<p>POHYBOVÉ HRY</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry zaměřené na manipulaci s různým náčiním, kondici, koordinaci, bojovnost, tvořivost a rozvoj spolupráce 		<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s významem pohybových her
<p>SPORTOVNÍ HRY</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní herní činnosti jednotlivce vybraných sportovních her (fotbal, florbal, házená, přehazovaná, basketbal) 	<ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si základní herní činnosti jednotlivých sportovních her - seznamuje se s rolí jednotlivých hráčů - je informován o základních pravidlech kolektivních her 	

Tělesná výchova	6. ročník	
- florbal - vedení míčku, přihrávka, zpracování míčku, střela - házená - přihrávka v klidu i v pohybu, driblink, střelba z místa - přehazovaná - podání, rychlá a přesná přihrávka, smeč - basketbal - driblink, přihrávka, střelba na koš		- osvojuje si užívání tělocvičného názvosloví
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace - tělocvičné názvosloví - sportovní výstroj a výzbroj - olympismus a historie OH		- osvojuje si užívání tělocvičného názvosloví - seznamuje se se sportovní výstrojí a výzbrojí jednotlivých sportovních odvětví - poznává základní myšlenku olympijských her
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
– respektování a tolerance spolužáka při kolektivních sportovních hrách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– vnímání bezpečnostních a hygienických pravidel v rámci TV		

Tělesná výchova	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Hudební výchova - 7. ročník ● --> Výtvarná výchova - 7. ročník ● --> Rodinná výchova - 6. ročník ● --> Rodinná výchova - 7. ročník ● --> Fyzika - 7. ročník ● --> Matematika - 7. ročník ● --> Občanská výchova - 7. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Tělesná výchova	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ		- odmítá drogy a jiné návykové látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím
HYGIENA A BEZPEČNOST - nástupy a pořadová cvičení - bezpečnost při sportovních aktivitách ve známém i neznámém prostředí - přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů		- samostatně organizuje nástup na začátku hodiny - z části přebírá některé organizační úkoly - samostatně se připraví před pohybovou činností - odmítá drogy a jiné návykové látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím
PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ - cvičení pravidelně zařazována do hodin TV: - strečink - posilovací cvičení		- zná základní cviky a činnosti pro různé účely - s pomocí učitele rozpoznává svá fyzická oslabení, zvládá jednoduchá speciální cvičení - uplatňuje správné způsoby držení těla - uvědomuje si nebezpečí jednostranného zatěžování těla - modifikuje kotouly
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ		- k přeskokům využívá můstek s oddáleným odrazem
GYMNASTIKA - kotoul vpřed a vzad na zvýšené podložce - přeskoky - roznožka a skrčka s pomocí můstku s oddáleným odrazem, - kombinace odrazu můstek a trampolínka - hrazda - výmyk odrazem jednož, popř. obouž		- procvičuje kombinaci odrazů s můstkem a trampolínkou - s pomocí učitele zvládá výmyk na hrazdě
RYTMICKÁ A KONDIČNÍ GYMNASTIKA - cvičení se švihadlem - rovnovážné polohy - šplh na tyči - nácvik šplhu na laně		- samostatně se připraví před pohybovou činností
ÚPOLY - uvolňování a zpevňování těla - přetahy, přetlaky		- usiluje o zlepšení své fyzické zdatnosti - provede smyčku při šplhu na laně - rozpozná význam přiměřené sebeobran - seznámí se s nebezpečím zneužití prvků sebeobran
ATLETIKA - základní pravidla některých lehkotletických disciplin		- pracuje na zlepšení rychlosti a odrazové síly - uvědomuje si nutnost správného dýchání

Tělesná výchova	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - běh - běžecká cvičení, sprint na 60 m, vytrvalostní běh do 1200 m popř. běh terénem do 12 min. - skok do dálky - skok do výšky střížným stylem 		<ul style="list-style-type: none"> - předvede co nejlepší výkon v jednotlivých atletických disciplínách
<p>POHYBOVÉ HRY</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry zaměřené na manipulaci s různým náčiním, kondici, koordinaci, bojovnost, tvořivost a rozvoj spolupráce 		<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam pohybových her
<p>SPORTOVNÍ HRY</p> <ul style="list-style-type: none"> - role a funkce hráčů jednotlivých her - základní pravidla - dodržování bezpečnosti a hra v duchu fair-play - fotbal - procvičování základních herních činností, kombinace, obranná a útočná činnost - florbal - procvičování základních herních činností, kombinace, obranná a útočná činnost, činnost brankáře - házená - procvičování základních herních činností, naskočení do brankoviště - volejbal - odbití obouruč vrchem i spodem, podání spodem - basketbal - procvičování základních herních činností, dvojtakt, osobní obrana 		<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje pravidla fair-play - osvojuje si základní pravidla jednotlivých kolektivních sportů - uvědomuje si nutnost spolupráce v kolektivu
<p>LYŽOVÁNÍ (v případě uskutečnění LVVZ žáků 5. až 9. ročníku)</p> <ul style="list-style-type: none"> - výstroj, výzbroj - základní pravidla pobytu na horách - běžecký výcvik, lyžařská turistika - sjezdový výcvik - jízda na vleku 		<ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si základní dovednosti běžeckého a sjezdového lyžování - seznamuje se se základními pravidly bezpečného pobytu na horách - chápe význam ochrany krajiny při zimních sportech
<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace – smluvené povely, signály, gesta - výběr výstroje a výzbroje - pravidla pohybových činností 		<ul style="list-style-type: none"> - zdokonaluje základní herní činnosti - poznává základy poskytnutí první pomoci - užívá při cvičení základní tělocvičné názvosloví - dokáže vybrat vhodnou výstroj a výzbroj - seznámí se s ošetřováním výstroje a výzbroje - osvojuje si základní pravidla kolektivních her, závodů a soutěží
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Tělesná výchova	7. ročník
– komunikace spoluhráčů na hřišti při kolektivních hrách je nedílnou součástí dobrých výsledků	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
– sportovní kolektiv „táhne za jeden provaz“	

Tělesná výchova	8. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Hudební výchova - 7. ročník ● --> Výtvarná výchova - 8. ročník ● --> Rodinná výchova - 7. ročník ● --> Rodinná výchova - 8. ročník ● --> Pracovní činnosti - 8. ročník ● --> Hudební výchova - 8. ročník ● --> Přírodopis - 8. ročník ● --> Fyzika - 7. ročník ● --> Fyzika - 8. ročník ● --> Český jazyk a literatura - 8. ročník ● --> Občanská výchova - 8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	- do svého pohybového režimu zařazuje speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením
HYGIENA A BEZPEČNOST	- samostatně organizuje nástup na začátku hodiny
- nástupy a pořadová cvičení	- podílí se na vedení rozcvičky
- bezpečnost při sportovních aktivitách v nestandardním prostředí	- připravuje sportoviště k různým cvičením

Tělesná výchova	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - rekreační, výkonnostní a vrcholový sport - základy první pomoci 		<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje rozdílnost rekreačního, výkonnostního a vrcholového sportu - seznamuje se se záchranou při různých cvičeních - předvídá možnost nebezpečí úrazu -
<p>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení pravidelně zařazována do hodin TV - strečink - vytrvalostní cvičení - posilovači cvičení - cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti 		<ul style="list-style-type: none"> - s pomocí učitele napravuje své fyzické nedostatky - poznává vhodné podmínky pro cvičení a relaxaci - samostatně upozorní na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením
<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p>		<ul style="list-style-type: none"> - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti při cvičení se švihadlem
<p>GYMNASTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - kotoul vpřed, nácvik kotoulu letmo - přeskoky - roznožka po kombinaci odrazů můstek a trampolínka, skrčka - hrazda - výmyk 		<ul style="list-style-type: none"> - modifikuje kotouly - zvládá přeskoky po kombinaci odrazů - samostatně předvede výmyk na hrazdě
<p>RYTMICKÁ A KONDIČNÍ GYMNASTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení se švihadlem - rovnovážné polohy - šplh na tyči na čas - šplh na laně 		<ul style="list-style-type: none"> - ovládá své tělo při rovnovážných polohách - snaží se vyšplhat na ty co nejrychleji - vyšplhá s přírazem na laně - chápe význam tepové frekvence - po měřeném výkonu dokáže zařadit uvolňovací cvičení
<p>ÚPOLY</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvolňování a zpevňování těla - přetahy, přetlaky 		<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si nutnost sebekontroly
<p>ATLETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pravidla některých lehkootletických disciplín - běh - běžecká cvičení, sprint na 60 m, vytrvalostní běh do 1500 m popř. běh terénem do 15 min., nácvik štafetové předávky - skok do dálky - skok do výšky střížným stylem - hod granátem 		<ul style="list-style-type: none"> - předvede co nejlepší výkon v jednotlivých atletických disciplínách - sleduje určené prvky cvičení a výkony, eviduje je a vyhodnotí
<p>POHYBOVÉ HRY</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry zaměřené na manipulaci s různým náčiním, kondici, koordinaci, 		<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si rozdílnost pohybových her podle věku

Tělesná výchova	8. ročník	
bojovnost, tvořivost a rozvoj spolupráce		
SPORTOVNÍ HRV - procvičování základních herních činností jednotlivce i kombinačních činností vybraných sportovních her (fotbal, florbal, házená, volejbal, basketbal) - základy herních systémů		- dokáže spolupracovat v herním kolektivu - zná základní pravidla sportovních her - ovládá základní herní činnosti - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče a rozhodčího
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových hrách - zásady jednání a chování při různých činnostech		- zvládá v souladu s individuálními schopnostmi osvojené dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži a při rekreačních činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– i spoluhráči na sebe musí mluvit, gestikulovat – základ fungování sportovního kolektivu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
– při nácviu herních systémů se spoléhá jeden na druhého		

Tělesná výchova	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy		<ul style="list-style-type: none"> ● --> Přírodopis - 6. ročník ● --> Přírodopis - 7. ročník ● --> Přírodopis - 8. ročník ● --> Hudební výchova - 7. ročník ● --> Rodinná výchova - 9. ročník ● --> Občanská výchova - 6. ročník ● --> Přírodopis - 9. ročník ● --> Zeměpis - 8. ročník ● --> Fyzika - 6. ročník ● --> Fyzika - 7. ročník ● --> Fyzika - 8. ročník ● --> Rodinná výchova - 7. ročník ● --> Rodinná výchova - 8. ročník

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování ve známém i neznámém prostředí	
HYGIENA A BEZPEČNOST - bezpečnost při sportovních aktivitách ve známém i neznámém prostředí - improvizované ošetření poranění - odsun raněného	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování ve známém i neznámém prostředí	
PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ - cvičení pravidelně zařazována do hodin TV: - strečink - vytrvalostní cvičení - posilovači cvičení - cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti	- rozpozná nebezpečné konání při cvičení	
	- poskytuje záchranu i pomoc při cvičení na nářadí	
	- rozpoznává činnosti, které jsou nevhodné z hlediska jeho oslabení	
	- dovede se samostatně připravit pro různou pohybovou činnost	
	- uplatňuje odpovídající vytrvalost při cvičení	
GYMNASTIKA - kotoul letmo přes překážku - přeskoky - roznožka a skrčka po kombinaci odrazů - hrazda - výmyk	- zvládá kotoul letmo přes překážku	
	- na základě výkonů posuzuje svou tělesnou zdatnost	
RYTMICKÁ A KONDIČNÍ GYMNASTIKA - cvičení se švihadlem - rovnovážné polohy - šplh na tyči na čas - šplh na laně	- vyšplhá na tyč co nejrychleji	
	- zvládne šplh na laně	
	- kontroluje své tělo v rovnovážných polohách	
ÚPOLY - uvolňování a zpevňování těla	- opakuje a zvládá veškerá gymnastická cvičení z předchozích ročníků	
	- dovede se samostatně připravit pro různou pohybovou činnost	
	- umí si vytvořit vhodné podmínky pro cvičení a relaxaci	

Tělesná výchova	9. ročník	
- přetahy, přetlaky		
ATLETIKA - základní pravidla některých lehkotletických disciplín - běh - běžecká cvičení, sprint na 60 m, vytrvalostní běh do 1800 m popř. běh terénem do 20 min., štafetový běh - skok do dálky - skok do výšky střížným stylem		- chápe odpovědnost jednotlivce vůči celé skupině - uvědomuje si význam atletiky jako vhodné přípravy pro jiné sporty - zvládá funkci rozhodčího atletických disciplín - předvede co nejlepší výkon v jednotlivých atletických disciplínách - posoudí provedení osvojené pohybové činnosti
POHYBOVÉ HRY - pohybové hry zaměřené na manipulaci s různým náčiním, kondici, koordinaci, bojovnost, tvořivost a rozvoj spolupráce		- zorganizuje různé pohybové hry
SPORTOVNÍ HRY - procvičování herních i kombinačních činností (fotbal, florbal, házená, volejbal, basketbal) - herní systémy - modifikovaná utkání		- označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny - osvojené herní dovednosti uplatňuje při hře - volí správnou taktiku hry - přebírá funkci rozhodčího při sportovních hrách - užívá osvojené názvosloví na úrovni rozhodčího, diváka, čtenáře a uživatele internetu - spolupracuje s cílem k dosažení úspěchu družstva - spolupodílí se na organizaci jednoduchého turnaje
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - historie a současnost sportu – významné soutěže - komunikace hráčů při jednotlivých sportovních hrách - sportovní výkonnost		- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA - základní druhy oslabení a jejich příčiny - prevence a korekce oslabení - soustředění na cvičení - vědomá kontrola cvičení - všestranné pohybové činnosti navazující na vzdělávací obsah TV Poznámka: jednotlivá cvičení zařazována do hodin TV v jednotlivých ročnících dle potřeby žáků se zdravotním oslabením		- aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Tělesná výchova	9. ročník
– respektujeme chyby spoluhráčů při kolektivních hrách	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
– funkce kapitána družstva při kolektivních hrách	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
– ekologie a ochrana životního prostředí – pravidla pobytu v přírodě	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
- pobyt v přírodě uskutečňovaný v rámci ŠvP	

5.19 Rodinná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Rodinná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět se zaměřuje na vývoj jedince, etapy lidského života, učí žáky upevňovat a rozvíjet rodinné vztahy a tradice, chápat smysl a význam rodiny, práva členů rodiny, plánování partnerství, rodičovství a uzavírání manželství. Žáci rozvíjí své znalosti o vývoji jedince, upevňují znalosti sexuální výchovy, učí se rozpoznat nežádoucí krizové situace, chápou význam lidského zdraví. Výchova ke zdraví realizuje prevenci a ochranu lidského života, chápe význam osobnosti člověka a jeho chování v běžném životě. Výchova ke zdraví klade větší důraz na řešení aktuálních problémů dětí, vše vychází z jejich zkušeností, názorů a nápadů. V rámci výuky navštěvujeme tématicky laděné vzdělávací a kulturní akce, které napomáhají k hlubšímu chápání souvislostí a umožňují lepší orientaci v dané problematice.

Název předmětu	Rodinná výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňování různých způsobů učení pro osobnostní rozvoj a dodržování jeho správných zásad - plánování a organizování vlastního učení - ochota věnovat se dalšímu studiu - vedení žáků k získávání informací z různých zdrojů a schopnosti jejich kombinace - prozkoumávání různých názorů a pohledů - kritické zhodnocení vlastních výsledků učení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadávání problémových úloh - zadávání úkolů umožňující kombinace z různých zdrojů - rozpoznávání skutečné podstaty problému - získávání všeobecných znalostí o aktuálním dění - nebýt lhostejný k problému - vedení žáků k vzájemné spolupráci - prezentování výsledků práce - respektování jednotlivců - obhajování vědomostí a názorů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření svého názoru a postoje - vedení žáků k věcné argumentaci a k obhajování svého názoru písemně i ústně - vyjádření svého názoru jasně a srozumitelně - naslouchání názorů ostatních a reagování na ně - rozlišování kladných a záporných hodnot života - třídění svých názorů a utváření vlastní hierarchie hodnot - využití poznatků z praktického života a propojení do souvislostí - probouzení zájmu žáků o jiné státy a o jejich problematiku (EU i celého světa) - respektování osobností ostatních žáků i jejich názorů

Název předmětu	Rodinná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - vedení žáků k toleranci názorů jiných <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - asertivní chování k okolí - respektuje dohodnutá pravidla ve skupině - dokáže vyvinout snahu pomoci druhým a účinně pomoci - toleruje individuální odlišnosti - přijímá a respektuje názory jiných - zajímá se o názory a postoje ostatních lidí - odhaduje své možnosti (nepřeceňuje se, ani nepodceňuje) - není lhostejný k problémům jiných - vnímá potřeby ostatních - dokáže se vcítit do postavení jiných a jejich problémů (schopnost empatie) - dokáže ovládnout své jednání a chování <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemné respektování žáků, vyučujících a provozních zaměstnanců - tolerance jednotlivých zvláštností - tolerance národnostních menšin - tolerance k různým národům - respektování pravidel třídního kolektivu - výuka jako řešení problémových situací - řešení problému s rozvahou (při krizové situaci vědět na koho se obrátit) - úcta ke státním svátkům, k národním tradicím - seznamování žáků s dědictvím českého národa - pozitivní postoj k mateřskému jazyku - vytváření a dodržování třídních a školních tradic - zodpovědnost k vlastnímu zdraví - vysvětlení rizika užívání návykových látek - vedeme žáky k hygieně těla, důležitosti preventivních prohlídek - tolerování handicapovaných, ale i jinak odlišujícím se lidem (rasa, vzhled, sociální zabezpečení ...) - rozvíjíme postoje poskytování pomoci potřebným <p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Rodinná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - adaptuje se na dané podmínky - soustavné vedení žáků k plnění svých povinností - vedení žáků k seberealizaci a tím k nalezení své pracovní orientace - plánování a vlastní realizace praktických činností

Rodinná výchova	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk a literatura - 6. ročník ● --> Informatika - 5. ročník ● --> Informatika - 6. ročník ● --> Dějepis - 8. ročník ● --> Chemie - 9. ročník ● --> Výtvarná výchova - 6. ročník ● --> Občanská výchova - 6. ročník ● --> Občanská výchova - 7. ročník ● --> Tělesná výchova - 6. ročník ● --> Tělesná výchova - 7. ročník ● --> Fyzika - 6. ročník ● --> Přírodopis - 6. ročník ● --> Přírodopis - 8. ročník ● --> Pracovní činnosti - 7. ročník ● --> Pracovní činnosti - 6. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy

Rodinná výchova	6. ročník	
<p>RODINA</p> <ul style="list-style-type: none"> - funkce a typy rodiny - vztahy v rodině - kresba rodiny - postavení ženy a muže v rodině - vnitřní struktura rodiny - rodinné tradice a rituály - změny v rodině - např. narození dítěte, úmrtí... - rozvod - patologická rodina - sociální komunikace v rodině 		<ul style="list-style-type: none"> - popíše základní funkce rodiny - rozlišuje příbuzenské vztahy - orientuje se v rozlišení rolí v rodině - projevuje úctu k rodinným tradicím a zvyklostem - chápe pojem narození dítěte, úmrtí, rozvod
<p>PÉČE O ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdraví a odpovědnost za zdraví - péče o kůži a pleť - péče o vlasy a nehty - péče o chrup - zásady péče o zdraví 		<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si význam zdraví pro život
<p>HYGIENA</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady správné hygieny - intimní hygiena ženy - intimní hygiena muže - hygiena odívání 		<ul style="list-style-type: none"> - v běžném životě uplatňuje hygienické zásady - chápe rozdíl mezi intimní hygienou muže a ženy
<p>ZÁSADY ZDRAVÉ VÝŽIVY</p> <ul style="list-style-type: none"> - výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví - základní živiny - vitamíny, minerální látky - pyramida zdravé výživy - výživa dětí a mládeže - sestavování jídelníčku - alimentární nákazy - civilizační choroby - koláž - reklama na zdravou výživu - poruchy příjmu potravy 		<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s vlivem výživy na zdraví člověka - rozlišuje základní živiny stravy - vyjmenuje základní složky potravy - pomocí potravinové pyramidy objasní denní příjem potravy - seznamuje se se zvláštnostmi výživy v období vývoje člověka - sestaví jídelníček dle zásad zdravé výživy - pochopí nebezpečí škodlivých látek v potravě - vyjmenuje nejčastější civilizační choroby - uvede možnosti prevence civilizačních chorob - uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím

Rodinná výchova	6. ročník	
<p>ÚRAZY, PRVNÍ POMOC</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezení základních (nejčastějších) typů úrazů - první pomoc - nebezpečí o prázdninách - dopravní nehoda - preventivní a lékařská péče, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, znalost pravidel silničního provozu 		- vymezí základní typy úrazů
		- pojmenuje zdroje a místa možných nehod a úrazů v bytě
		- vhodně reaguje na situaci úrazu
		- v případě potřeby přivolá záchrannou pomoc
		- ošetří různá drobná poranění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- první pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- struktura rodiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- režim dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- ochrana zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- koláž -zdravá výživa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- sestavení jídelníčku		
- první pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace v rodině		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- komunikace třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- dopravní výchova		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Rodinná výchova	6. ročník	
		-rodinné tradice a rituály
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		- vánoční kuchyně
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		- životní styl
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		- zásady hygieny
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		- bezpečné prostředí
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		- hygiena odívání
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		- pravidla bezpečnosti
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		- odpovědné chování
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		-zásady zdravého stravování

Rodinná výchova	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy		<ul style="list-style-type: none"> ● --> Matematika - 7. ročník ● --> Informatika - 5. ročník ● --> Informatika - 6. ročník ● --> Dějepis - 8. ročník ● --> Občanská výchova - 7. ročník ● --> Občanská výchova - 8. ročník ● --> Fyzika - 7. ročník ● --> Fyzika - 9. ročník ● --> Chemie - 8. ročník

Rodinná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Hudební výchova - 7. ročník ● --> Hudební výchova - 8. ročník ● --> Výtvarná výchova - 7. ročník ● --> Český jazyk a literatura - 6. ročník ● --> Český jazyk a literatura - 7. ročník ● --> Přírodopis - 8. ročník ● --> Tělesná výchova - 7. ročník ● --> Pracovní činnosti - 7. ročník ● --> Tělesná výchova - 8. ročník ● --> Tělesná výchova - 9. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
RODINA - výběr partnera - uzavírání manželství - vliv rodinného prostředí na osobnost člověka - etapy života rodiny - vícegenerační rodina - komunikace v rodině	- respektuje přijatá pravidla soužití v rodině a mezi vrstevníky - přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v rodině - podílí se na vytváření příjemné atmosféry v rodině - chápe důležitost výběru partnera - uvědomuje si význam rodiny - chová se ohleduplně ke všem členům své rodiny	
BYTOVÁ KULTURA - základy ergonomie - barevnost v bytě - barevné řešení bytu	- seznamuje se se základy ergonomie - navrhne optimální uspořádání bytu - rozlišuje příjemné a nepříjemné barevné ladění bytu	
OSOBNOST ČLOVĚKA - rozvoj osobnosti člověka	- vytváří si pozitivní představu o sobě samém - uvědomuje si význam rozvoje osobnosti člověka	

Rodinná výchova	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - typy osobnosti člověka - sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému – vztah k druhým lidem - zdravé a vyrovnané sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací - stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení - morální rozvoj – cvičení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností - dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích - pomáhající a prosociální chování - mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování 	<ul style="list-style-type: none"> - usměrňuje své jednání a chování k dosažení sebeúcty - uvede příklady pozitivních a negativních vlivů na člověka 	
<p>NÁVYKOVÉ LÁTKY</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní rozdělení návykových látek - charakteristika jednotlivých návykových látek - první pomoc při předávkování drogou 	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se se základními návykovými látkami - orientuje se v účincích nejznámějších návykových látek - popíše zdravotní rizika spojená s požitím návykové látky - dokáže poskytnout první pomoc při podezření na předávkování - ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nárok a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty 	
<p>PÉČE O ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - přijímání zodpovědnosti za své zdraví - prevence nemocí - biorytmy - únava - stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky v překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti - odpočinek - aktivní a pasivní - sport - zdravotně orientovaná zdatnost - tělesná hygiena a psychohygiena – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví, sociální dovednosti pro předcházení a 	<ul style="list-style-type: none"> - přijímá zodpovědnost za své zdraví - vysvětlí význam odpočinku a pravidelného režimu pro zdraví člověka - vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím - zařazuje do denního režimu vhodné pohybové aktivity - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky k překonávání únavy a předcházení stresovým situacím - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví, a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc - auto-destruktivní závislosti, psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě 	

Rodinná výchova	7. ročník	
<p>zvládnání stresu - hledání pomoci při problémech</p>		<p>samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet, násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost, dopink ve sportu skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci</p> <p>- dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)</p> <p>- ochrana předchronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci</p> <p>- podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví</p>
<p>OSOBNÍ BEZPEČÍ - základy bezpečného chování v různých situacích – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi - pohyb v rizikovém prostředí, přítomnost v konfliktních a krizových situacích - narušení bezpečí - syndrom CAN - šikana - bezpečí v kontaktu s vrstevníky - chování v rizikových situacích - ochrana za mimořádných situací - dětská krizová centra - linky důvěry</p>		<p>- pozitivní komunikací přispívá k utváření mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, v komunitě)</p> <p>- projevuje bezpečné způsoby chování ve vztahu s vrstevníky</p> <p>- respektuje svobodu druhého</p> <p>- nacvičuje účelné způsoby chování v situacích osobního i cizího ohrožení - seznamuje se se službami poskytujícími anonymní poradenskou pomoc</p> <p>- uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p> <p>- bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc rizikových situacích a v situacích ohrožení</p>
<p>MEZILIDSKÉ VZTAHY - mezilidské vztahy – komunikace a kooperace, respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie - chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní</p>		<p>- uvede příklady správného a nesprávného jednání s ohledem na péči o zdraví</p> <p>- manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt ochrana člověka za mimořádných událostí – terorismus klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva,</p>

Rodinná výchova	7. ročník	
komunikace a kooperace v různých situacích - vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství - vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodiny, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek		evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí
ŽIVOTNÍ HODNOTY A CÍLE - pozitivní hodnotová orientace - vztahy ve třídě - zájmy - smysluplné využívání volného času		- objasní příklady pozitivních životních hodnot - rozpozná pozitivní a negativní vlivy ve společnosti - dodržuje pravidla spolupráce v kolektivu - poznává možnost smysluplného využití volného času
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– prevence nemocí - výběr partnera		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- komunikace s vrstevníky - seberealizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- komunikace v rodině – relaxační cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– barevnost v bytě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení		
- návrhy uspořádání bytu - sebepoznání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- manželství - typy osobnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- řešení problémů v mezilidských vztazích - vícegenerační rodina		

Rodinná výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace v rodině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
HPPE – rodinné prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- výběr partnera		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- manželství		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
– návykové látky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- zvládání problémových situací		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- cvičení hodnotových postojů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- prosociální chování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- morální rozvoj,		
- narušení bezpečí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- bezpečné prostředí		
- prevence nemocí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
– ochrana v mimořádných situacích		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- aktivní odpočinek		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- zneužívání návykových látek		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- rizikové prostředí		

Rodinná výchova	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Anglický jazyk - 8. ročník ● --> Chemie - 8. ročník ● --> Hudební výchova - 7. ročník ● --> Výtvarná výchova - 8. ročník ● --> Tělesná výchova - 8. ročník ● --> Tělesná výchova - 9. ročník ● --> Pracovní činnosti - 8. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
ZÁKON O RODINĚ, UZAVŘENÍ MANŽELSTVÍ - Zákon o rodině - postup při uzavírání manželství - právní vztahy mezi manželi	- popíše základní funkce rodiny - seznámí se se zákony upravující rodinné právo - orientuje se v rodinných vztazích - zná práva a povinnosti dětí a rodičů	
ROZVOD, NÁHRADNÍ RODINNÁ PÉČE - rozvod - druhy náhradní rodinné péče - pěstounská péče - adopce - SOS vesničky	- chápe princip rozvodu - rozlišuje formy náhradní rodinné péče	
KULTURA BYDLENÍ, ESTETICKÉ ŘEŠENÍ BYTU - základy kultury bydlení - estetické řešení bytu - návrh realizace technického vybavení domácnosti	- popíše nároky rodiny na zdravé bydlení - rozlišuje teplé a studené barvy - uvědomuje si vliv barev na bydlení - objasní, proč se potřeby rodin vzhledem k bydlení v průběhu času vyvíjejí a mění	

Rodinná výchova	8. ročník	
		- orientuje se v různých formách bydlení vzhledem k vlastníkovu
<p>OSOBNÍ HYGIENA, ČINITELÉ ZDRAVÍ, REŽIM DNE, DUŠEVNÍ HYGIENA</p> <ul style="list-style-type: none"> - činitelé zdraví - duševní hygiena - režim dne - únava, odpočinek 		<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, proč je v bytě třeba udržovat pořádek a čistotu - poznává pravidla osobní hygieny v denním režimu - uvede zásady osobní hygieny - sestaví vlastní týdenní rozvrh činností
<p>ZDRAVÍ A NEMOC, PÉČE O NEMOCNÉHO</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah zdraví a nemoci - zásady péče o nemocného - domácí péče o nemocného - civilizační choroby - prevence civilizačních chorob, zdravotní rizika 		<ul style="list-style-type: none"> - chápe vztah mezi zdravím a nemocí - rozlišuje mezi běžnými, infekčními a civilizačními chorobami - dokáže se aktivně bránit proti nemocem - vysvětlí vztah mezi tělesným a duševním zdravím - uvede, proti kterým infekčním chorobám je zavedeno očkování - je si vědom různých způsobů přenosu nemocí - uvádí zásady péče o nemocného - dokáže vytvořit odpovídající podmínky v péči o nemocného - vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví - posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu svých vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí - samostatně využívá osvojené, kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu
<p>DĚLENÍ DROG</p> <ul style="list-style-type: none"> - návykové látky - legální návykové látky - nelegální návykové látky - chorobné hráčství 		<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje legální a nelegální drogy - rozlišuje závažnost užívání různých druhů drog
<p>DROGY A ZÁKON</p> <ul style="list-style-type: none"> - legislativa drogové problematiky - centra pomoci drogově závislých lidí 		<ul style="list-style-type: none"> - dává do souvislosti rizika zneužívání návykových látek s ohrožením zdraví člověka - popíše rizika poškození zdraví člověka v důsledku zneužívání návykových látek - předvede různé způsoby odmítnutí návykové látky - uplatňuje přesvědčivou argumentaci vůči vrstevníkům

Rodinná výchova	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka - uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými směry ve škole i mimo ni - v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým - seznámí se zákony vztahující se k distribuci drog - seznamuje se s centry pomoci
<p>SEXUÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah muže a ženy - pohlavní orgány - první pohlavní styk - sexualita a zákon - dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny - sexuální dospívání a reprodukční zdraví – předčasná sexuální zkušenost - těhotenství a rodičovství mladistvých - poruchy pohlavní identity 		<ul style="list-style-type: none"> - s pomocí obrázku popíše mužské a ženské pohlavní orgány - orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců - optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví - respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví - sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity - pojmenuje povahové vlastnosti partnerů, které jsou předpokladem pro založení stabilní rodiny
<p>METODY PLÁNOVANÉHO RODIČOVSTVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - reprodukční zdraví - metody přirozeného plánování rodičovství - antikoncepce - nechtěná těhotenství - umělé přerušování těhotenství 		<ul style="list-style-type: none"> - je si vědom změn, které probíhají v organismu dívky a chlapce v období dospívání - respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování - rozlišuje způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství - vysvětlí rizika související s předčasným ukončením těhotenství - vysvětlí roli matky a otce při péči o dítě a při jeho výchově
<p>POHLAVNĚ PŘENOSNÉ CHOROBY</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohlavně přenosné choroby - HIV/AIDS - prevence pohlavně přenosných chorob 		<ul style="list-style-type: none"> - uvede zdravotní rizika pohlavně přenosných chorob a způsoby, jak se před nimi chránit - vyjmenuje nejčastější choroby přenosné pohlavním stykem - popíše příznaky pohlavně přenosných chorob a vysvětlí, jak se před nimi chránit - orientuje se v léčbě infekce HIV a AIDS

Rodinná výchova	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Matematika - 9. ročník ● --> Informatika - 6. ročník ● --> Občanská výchova - 9. ročník ● --> Chemie - 9. ročník ● --> Hudební výchova - 7. ročník ● --> Přírodopis - 9. ročník ● --> Zeměpis - 9. ročník ● --> Výtvarná výchova - 9. ročník ● --> Tělesná výchova - 9. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
FAKTORY OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - smysl života - celostní pojetí člověka ve zdraví a v nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie (Maslowova teorie) - podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince - podpora zdraví v komunitě – programy podpory zdraví - odpovědnost za zdraví své i ostatních - režim dne - praktický program péče o zdraví - situační hry na téma ochrany zdraví	- rozvrhne svůj režim dne vzhledem k vlastním potřebám podpory zdraví	
ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL - zdravá výživa	- vysvětlí vztah mezi tělesným a duševním zdravím - snaží se uplatňovat zásady zdravého způsobu života	

Rodinná výchova	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - energetická a výživová hodnota potravin - sport jako kulturní fenomén, pohybová aktivita a zdraví - trávení volného času - civilizační choroby 		- posoudí současné převažující stravovací zvyklosti s ohledem k zásadám zdravé výživy
		- porovná specifické potřeby výživy v jednotlivých etapách lidského života
		- zdůvodní nároky na výživu v dětství a v dospívání
		- v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
		- uvádí příklady rizik spojených s poruchami příjmu potravy
		- posuzuje kriticky rizika častého využívání rychlého občerstvení
		- sestaví jídelníček dle zásad zdravé výživy
		- vyhledává energetickou a výživovou hodnotu potravin
		- vysvětluje vztah mezi tělesným a duševním zdravím
		- chápe význam pravidelné pohybové aktivity
		- zařazuje do svého denního režimu
		- dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky
		- uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami
		- svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
		- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a k pravidlům zdravého životního stylu
		- dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
		- používá způsoby kompenzace jednostranného pracovního zatížení
		- hledá rozdíly mezi běžnými, infekčními a civilizačními chorobami
- uvede negativní faktory přispívající ke vzniku civilizačních chorob		
- objasní zásady prevence v souvislosti s civilizačními chorobami		
- vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota		
- tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim		
<p>PATOLOGICKÉ ZÁVISLOSTI, MANIPULACE</p> <ul style="list-style-type: none"> - rizika zneužívání návykových látek, dopad na zdraví jedince 		- uvědomuje si rizika zneužívání návykových látek

Rodinná výchova	9. ročník			
<ul style="list-style-type: none"> - návykové látky a bezpečnost v dopravě, trestná činnost, dopink ve sportu - přenos infekce HIV/AIDS - propagace tabákových výrobků a alkoholických nápojů, taktiky reklamních společností, práce s reklamou - centra odborné pomoci, legislativa - situace zaměřené na nácvik dovedností přivolat nebo poskytnout první pomoc při problémech s návykovými látkami - auto-destruktivní závislosti – zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem - hazardní hry a jejich psychosociální důsledky - anabolické steroidy a jejich rizika - sekty - manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt - živelné pohromy, terorismus 		<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v účincích nejnámějších návykových látek - hledá argumenty proti užívání návykových látek ve prospěch zdraví - chápe souvislosti mezi injekční aplikací návykových látek a možností nákazy virem HIV - popíše strategie reklam při propagaci tabákových výrobků a alkoholických nápojů - uvádí příklady taktiky reklamních společností - vytvoří plakát znázorňující negativní postoj k návykovým látkám - orientuje se v nabídce specializované pomoci - seznámí se se zákony postihující drogovou problematiku - odhaluje příčiny závislosti na výherních automatech - posoudí kriticky důsledky hazardních her - seznamuje se s účinky anabolických steroidů - nalézá způsoby, jak se vyhnout rizikům užívání anabolik - vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt - uplatňuje osvojené dovednosti, komunikační obrany proti manipulaci a agresí 		
		<p>SEXUÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozhodování v oblasti sexuálního chování, odložení startu do pohlavního života - modelové situace zaměřené na získání argumentů pro odložení pohlavního styku - vztah muže a ženy - sexuální orientace (heterosexualita, homosexualita, bisexualita) - shromažďování informací o plánovaném rodičovství a diskuze o nich - umělé přerušování těhotenství - porod a šestinedělí - péče o novorozence 		<ul style="list-style-type: none"> - používá kulturní slovník v souvislosti se sexualitou - uvádí argumenty pro odložení sexuálního života do doby plné zralosti - vysvětlí rizika střídání partnerů - vysvětlí početí a vývoj dítěte před narozením - pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému početí - uvede rizika související s předčasným ukončením těhotenství - prokáže základní znalosti o průběhu porodu - vysvětlí potřeby matky v těhotenství a po porodu - uvede potřeby narozeného dítěte
		<p>NEGATIVNÍ STRÁNKY SEXUÁLNÍHO ŽIVOTA</p> <ul style="list-style-type: none"> - ochrana před přenosnými pohlavními chorobami - bezpečné způsoby chování - nemoci přenosné pohlavním stykem – HIV/AIDS, hepatitidy - promiskuita, prostituce, pornografie 		<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí roli matky a otce při péči o dítě a při jeho výchově - v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování - vyjmenuje nejčastější choroby přenosné pohlavním stykem - popíše příznaky sexuálně přenosných chorob

Rodinná výchova	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - deviantní chování - skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – formy sexuálního zneužívání dětí - komunikace se službami odborné pomoci 		<ul style="list-style-type: none"> - objasní, jak dochází k přenosu viru HIV - zdůvodní preventivní opatření boje proti šíření HIV - orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců (homosexuální, bisexuální vztahy, atd.) - vyjadřuje svůj názor k problematice prostituce - zaujímá kritické stanovisko k pornografii
<p>OSOBNÍ BEZPEČÍ ČLOVĚKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdokonalování nácviku komunikace s linkou důvěry - způsoby chování v krizových situacích - šikanování, deviantní osoby - nácvik poskytování první pomoci - prostředky a způsoby sebeobran - právní důsledky nepřiměřené obrany 		<ul style="list-style-type: none"> - projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc - rozlišuje projevy deviantního chování v citovém vztahu - seznamuje se s projevy sexuálně motivovaných trestných činů - vyhledává samostatně služby specializované pomoci sobě i druhým - uplatňuje účelné modely chování v případě šikanování, týrání a zneužívání dítěte - dokáže poskytnout nezbytnou první pomoc - projevuje bezpečné způsoby chování v různých situacích - uvádí příklady možné sebeobran při fyzickém a psychickém napadení - nacházejí rozdíly mezi nezbytnou a nepřiměřenou obranou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- bezpečné způsoby chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- trávení volného času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- duševní hygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- chování v krizových situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- faktory zdraví		

Rodinná výchova	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– první pomoc při problémech s drogami		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
– vztah muže a ženy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- projevy závislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- zdravý životní styl		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- rizika zneužívání drog, závislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
– sexuální kriminalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- šikanování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
– přenos HIV/AIDS		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
– sexuální orientace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
– plánované rodičovství		
- podpora zdraví		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- zdravé a nezdravé stravování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
– sport, sportovní aktivity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- nácvik poskytování první pomoci		

5.20 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Žáci se v předmětu pracovní činnosti učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Vzdělávací obsah tohoto předmětu je určen chlapcům i dívkám bez rozdílu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Na 1. stupni je předmět rozdělen do osmi tematických okruhů:</p> <ol style="list-style-type: none"> Práce s drobným materiálem <ul style="list-style-type: none"> - vytváříme předměty z tradičních i netradičních materiálů, poznáváme vlastností materiálů - seznamujeme se s funkcí a využitím pracovních pomůcek a materiálů - osvojujeme si jednoduché pracovní postupy a dovedeme si organizovat práci - známe lidové zvyky, tradice a řemesla Práce s modelovací hmotou <ul style="list-style-type: none"> - pracujeme s nástroji a pomůckami vhodnými pro danou činnost - tvoříme různé výrobky z daného materiálu - využíváme vlastní dovednosti a zkušenosti Práce s papírem a kartonem <ul style="list-style-type: none"> - obkreslujeme a vystřihujeme podle šablony - vytváříme prostorové tvary - využíváme odpadový materiál

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>4. Páce s textilem</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznáváme textilní materiály - rozlišujeme textile - vytváříme jednoduchý textilní výrobek <p>5. Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracujeme se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční) - sestavujeme modely - pracujeme s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem <p>6. Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváříme základní podmínky pro pěstování rostlin - pečujeme o nenáročnou rostlinu - pěstujeme rostlinu ze semen - rozeznáváme běžné pokojové rostliny - pozorujeme přírodu, zaznamenáváme a hodnotíme výsledky pozorování <p>7. Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržujeme pravidla správného stolování - navrhujeme jednoduché i slavnostní tabule - známe základní vybavení kuchyně <p>8. Lidové zvyky, tradice, řemesla</p> <ul style="list-style-type: none"> - známe lidové zvyky, tradice a řemesla - vyrábíme dekorativní předměty - navštívíme výstavy, muzea a skanzeny
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Pracovní činnosti
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> - plánujeme a organizujeme vlastní učení - získáváme informace z různých zdrojů - využíváme mezipředmětové vztahy - vedeme samostatné pozorování
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjíme tvořivost žáků - poznáváme práci s různými materiály a zdroji - preferujeme samostatnost při řešení problému - spolupracujeme - vytváříme vlastní pracovní postupy - respektujeme jednotlivce - obhajujeme vědomosti a názory - zhodnocujeme výsledků vlastní práce
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřujeme své názory a postoje - třídíme své názory a utváříme vlastní hierarchii hodnot - posuzujeme a porovnáváme možnosti osobnostního rozvoje - využíváme poznatky z praktického života a propojujeme je do souvislostí
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k asertivnímu chování k okolí - dodržujeme dohodnuté pravidla - odhadujeme své možnosti (nepřeceňujeme se, ani nepodceňujeme) - nejsme lhostejný k problémům jiných – snaha o empatii - ovládáme své jednání a chování - porovnáváme své schopnosti, rozvíjíme přednosti a minimalizujeme vlastní nedostatky
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržujeme morální a mravní zásady společnosti - tolerujeme národnostní menšiny - uctíváme státní svátky, národní tradice - dodržujeme hygienické zásady - chápeme ekologické souvislosti života a nutnost ochrany životního prostředí

Název předmětu	Pracovní činnosti
	- vytváříme kladný vztah k přírodě Kompetence pracovní: - vytváříme vlastní pracovní postupy - dodržujeme bezpečnost při práci - systematizujeme veškerou činnost žáků

Pracovní činnosti	1. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk a literatura - 1. ročník ● --> Matematika - 1. ročník ● --> Prvouka - 1. ročník ● --> Výtvarná výchova - 1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - stříhání, spojování, navlékání, slepování, ohýbání - seznamování se základními nástroji a pomůckami, způsobem použití - osvojování si základů bezpečnosti a hygieny při práci	- seznamuje se a dodržuje hygienické a bezpečnostní návyky při tvorbě - osvojuje si základní návyky při práci s drobným materiálem - zvládá základní činnosti, tj. stříhání, spojování, navlékání, slepování, ohýbání - využívá vlastnosti plastických materiálů - ohebnost, pružnost, tažnost
PRÁCE S MODELOVACÍ HMOTOU - válení, vtlačování, přidávání, ubírání, ohýbání - plastelína	- seznamuje se s prací s modelovací hmotou - umí válet, stlačovat, přidávat, ubírat, ohýbat
PRÁCE S PAPÍREM A KARTONEM - překládání, vkládání, stříhání, nalepování, slepování, trhání - obkreslování dle šablony - skládky	- osvojuje si základní činnosti při práci s papírem - dokáže překládat, nalepovat, trhat

Pracovní činnosti	1. ročník	
- vystřihovánky		
PRÁCE S TEXTILEM - pokouší se rozlišit rub a líc látky - stříhání, lepení		- dovede obkreslovat dle šablony umí vystřihnout motiv dle nakreslené předlohy - pracuje dle slovního návodu - pokouší se rozlišit rub a líc látky
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI - dovede sestavovat stavebnicové prvky - umí montovat a demontovat stavebnici - práce montážní a demontážní - stavebnice - sestavování modelu podle představy z jednoduchých stavební		- dovede sestavovat stavebnicové prvky - umí montovat a demontovat stavebnici
PĚSTITELSKÉ PRÁCE - základy péče o pokojové květiny - zalévání, otírání listů, kypření, rosení - semena nejnámějších rostlin - ošetřování pokojových rostlin		- zná základy péče o pokojové květiny - provádí zalévání, otírání listů, kypření, rosení - rozlišuje semena nejnámějších rostlin
PŘÍPRAVA POKRMŮ - zná základy správného stolování - zvládá sebe obsluhu ve školní jídelně, jí příborem - pravidla chování u stolu		- zná základy správného stolování a společenského chování - zvládá sebe obsluhu ve školní jídelně, jí příborem
- LIDOVÉ ZVYKY, TRADICE, ŘEMESLA - tradiční zvyky Vánoc a Velikonoc - výroba jednoduchého dekorativního předmětu		- umí vyrobit jednoduchý dekorativní předmět k Vánocům, Velikonocům - seznámí se na ukázkách s lidovou uměleckou tvořivostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- výroba dekorativního předmětu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- překládání, vkládání, stříhání, nalepování, slepování, trhání - práce montážní a demontážní		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- tradiční zvyky vánoc a velikonoc		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Výtvarná výchova - 2. ročník ● --> Prvouka - 2. ročník ● --> Matematika - 2. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - stříhání, spojování, navlékání, slepování, ohýbání, propichování, svazování, lisování - seznamování se základními nástroji a pomůckami, způsobem použití, s jejich vlastnostmi - osvojování si základů bezpečnosti a hygieny při práci		- dodržuje hygienické a bezpečnostní návyky při tvorbě - utužuje si základní návyky při práci s drobným materiálem
PRÁCE S MODELOVACÍ HMOTOU - válení, vtlačování, přidávání, ubírání ohýbání - vlastnosti materiálu - tvrdost, tvárnost, ohebnost, pružnost, křehkost - plastelína		- zvládá jednoduché pracovní postupy - plánuje pracovní činnost - pracuje podle slovního návodu a předlohy - rozvíjí své znalosti a zkušenosti s prací s modelovací hmotou - rozeznává vlastnosti materiálů - tvrdost, pružnost, ohebnost, tvárnost
PRÁCE S PAPÍREM A KARTONEM - překládání, vkládání, stříhání, nalepování, slepování, trhání, vystřihování, odměřování - obkreslování dle šablony, vystřihování symetrických tvarů - vhodný výběr pracovních pomůcek - skládanky - vystřihovanky		- zdokonaluje se ve stříhání, spojování, navlékání, slepování, ohýbání - zdokonaluje si základní znalosti při práci s papírem - umí vystřihovat, odměřovat - zvládá vystřihování symetrických tvarů
PRÁCE S TEXTILEM - vlastnosti materiálu		- vhodně vybírá pracovní pomůcky - umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil

Pracovní činnosti	2. ročník	
- textilní materiály - nitě, příze, bavlnky, šňůrky, - stříhání, lepení - základy šití - navlečení jehly, - ukončení šití		- umí přišít knoflík - umí slepit textílii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI - práce montážní a demontážní - stavebnice - sestavování modelu podle předlohy z jednoduchých stavebnic		- vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru - pracuje dle obrazového návodu při sestavování stavebnicových prvků
PĚSTITELSKÉ PRÁCE - ošetřování pokojových rostlin, základní podmínky pro růst rostlin - zalévání, otírání, kypření, rosení, hnojení, světelné podmínky - rozlišování semen nejznámějších rostlin (čočka, hrách, fazole, mák ...) - pěstování pokojových rostlin		- zná základní podmínky pro růst a pěstování rostlin - provádí pozorování přírody
PŘÍPRAVA POKRMŮ - jednoduchá úprava stolu, - pravidla chování u stolu - dodržování pořádku a čistoty - zdobné prvky při úpravě stolu		- rozlišuje každodenní a slavnostní stolování, připraví jednoduchý pokrm studené kuchyně - chová se vhodně při stolování
LIDOVÉ ZVYKY, TRADICE, ŘEMESLA - tradiční zvyky Vánoc a Velikonoc - výroba jednoduchého dekorativního předmětu		vyrobí jednoduchý dekorativní předmět
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- stříhání, spojování, navlékání, slepování, ohýbání, propichování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- ošetřování pokojových rostlin pěstování rostlin ze semen		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- tradiční zvyky Vánoc a Velikonoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- techniky zpracování - ukázky: tkání, drhání, batikování, vizovické pečivo, kraslice, práce se slámou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- jednoduchý textilní výrobek - zhotovení drobné vánoční výzdoby, zdobení kraslic		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Prvouka - 3. ročník ● --> Výtvarná výchova - 3. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - slepování, ohýbání, propichování, - pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití - základy bezpečnosti a hygieny při práci - vlastnosti materiálu, tvar, barva, povrch, - plánování pracovní činnosti, postupy - jednoduché pracovní postupy a operace, organizace práce - přírodniny		- dodržuje hygienické a bezpečnostní návyky při tvorbě - správně zachází s nástroji a pomůckami a dovede s nimi pracovat - vytváří složitějšími pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu - využívá svých vlastních zkušeností - naučí se kontrolovat výrobek, zda odpovídá modelu nebo předloze - dovede si zdůvodnit jednoduchý pracovní postup - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů - využívá odpadový materiál při výrobě prostorových objektů
PRÁCE S MODELOVACÍ HMOTOU - válení, vtlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, hnětení, utužování - vlastnosti materiálu – modelovací hmota - tvrdost, tvárnost, ohebnost, pružnost, křehkost - modelovací hlína, plastelína		- prokazuje dovednosti při práci s modelovací hmotou
PRÁCE S PAPIREM A KARTONEM - vlastnosti materiálu – papír a karton - překládání, vkládání, stříhání, nalepování, slepování, trhání, vystřihování, odměřování - druhy papíru a způsob jeho použití		- dovede si zdůvodnit jednoduchý pracovní postup - využívá odpadový materiál při výrobě prostorových objektů

Pracovní činnosti	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - obkreslování dle šablony, vystřihování symetrických tvarů - vhodný výběr pracovních pomůcek, účel k jakému slouží - využití odpadového materiálu při výrobě prostorových objektů 		
PRÁCE S TEXTILEM <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu - stříhání, lepení - jednoduchý textilní výrobek - základy šití - navlečení jehly, základní druhy stehů, ukončení šití - přišití knoflíku 		<ul style="list-style-type: none"> - pomůcky a nástroje volí samostatně
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> - práce montážní a demontážní - stavebnice (plošné, prostorové) - sestavování modelu podle předlohy 		<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v konstrukčních návodech stavebnic
		<ul style="list-style-type: none"> - pokusí se vytvořit plán, náčrtek
		<ul style="list-style-type: none"> - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
PĚSTITELSKÉ PRÁCE <ul style="list-style-type: none"> - ošetřování pokojových rostlin - zalévání, otírání, kypření, rosení, hnojení, světelné podmínky, vegetativní rozmnožování - pojmenování vybraných pokojových květin 		<ul style="list-style-type: none"> - pečuje o nenáročné rostliny podle daných zásad
		<ul style="list-style-type: none"> - dovede pojmenovat vybrané pokojové květiny
		<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje sázení, setí
PŘÍPRAVA POKRMŮ <ul style="list-style-type: none"> - úprava stolu, - úprava stolu pro slavnostní příležitosti - pravidla správného stolování - dodržování pořádku a čistoty, etiketa - zdobné prvky při úpravě stolu 		<ul style="list-style-type: none"> - pokouší se navrhnout úpravu stolu pro slavnostnější příležitost
		<ul style="list-style-type: none"> - využívá zdobné prvky při úpravě stolování
		<ul style="list-style-type: none"> - připraví tabuli pro jednoduché stolování
LIDOVÉ ZVYKY, TRADICE, ŘEMESLA <ul style="list-style-type: none"> - tradiční zvyky Vánoc a Velikonoc - výroba dekorativního předmětu - užití v praxi některé techniky zpracování přírodního materiálu - zhotovení drobné vánoční výzdoby 		<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje s tradičními postupy řemeslné výroby
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - pozorování změn v přírodě v závislosti na ročním období - zpracování přírodního materiálu 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu – papír a karton 		

Pracovní činnosti	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
- jednoduché pracovní postupy, organizace práce	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
- ošetřování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
- tradiční zvyky Vánoc a Velikonoc	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
- využití odpadového materiálu při výrobě prostorových objektů	
- stavebnice	

Pracovní činnosti	4. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Výtvarná výchova - 4. ročník ● --> Matematika - 4. ročník ● --> Přírodověda - 4. ročník ● --> Český jazyk a literatura - 4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	- nástroje a pomůcky k práci volí samostatně
- osvojování si základů bezpečnosti a hygieny při práci	- tvoří složitějšími pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu
- plánování pracovní činnosti, postupy - stříhání, spojování, navlékání, slepování, ohýbání, propichování	- kontroluje výrobek, zda odpovídá předloze či modelu
- vlastnosti materiálu, tvar, barva, povrch	- zná základní tradiční postupy řemeslné výroby
- rozvíjení estetického cítění při tvorbě výrobku	
- jednoduché prostorové konstrukce z odpadového materiálu	

Pracovní činnosti	4. ročník	
<p>PRÁCE S MODELOVACÍ HMOTOU</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu - různé druhy modelovacích hmot 		<ul style="list-style-type: none"> - prokazuje dovednosti při práci modelovací hmotou
<p>PRÁCE S PAPÍREM A KARTONEM</p> <ul style="list-style-type: none"> - použití papíru a základní druhy papíru - překládání, vkládání, stříhání, nalepování, slepování, trhání, vystřihování, odměřování - obkreslování dle šablony, vystřihování symetrických tvarů - vhodný výběr pracovních pomůcek - vytvoření prostorové konstrukce 		<ul style="list-style-type: none"> - dovede pracovat s nástroji a pomůckami, vhodnými pro danou činnost - využívá svých vlastních zkušeností a dovedností - při práci využívá svou fantazii - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne pomoc při úrazu - vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu - dodržuje hygienické a bezpečnostní návyky při práci, udržuje pořádek na pracovním místě - zdokonaluje se při práci s papírem, pečlivě dodržuje postupy
<p>PRÁCE S TEXTILEM</p> <ul style="list-style-type: none"> - textilní materiály - nitě, příze, bavlnky, šňůrky, plátno, koberce, netkané textile - stříhání, lepení - jednoduchý textilní výrobek - základy šití - navlečení jehly, základní druhy stehů, ukončení šití - přišití knoflíku, drobná oprava oděvu (poutko) 		<ul style="list-style-type: none"> - tvoří složitějšími pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu
<p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - správné plánování pracovních postupů, organizace a návaznost, posloupnost - práce montážní a demontážní - stavebnice (prostorové) - sestavování modelu podle předlohy, návodu - práce s návodem, předlohou 		<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu - dovede využít odpadní materiál při výrobě prostorových objektů - dovede pracovat s různými stavebnicemi a orientuje se v konstrukčních návodech - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - ošetřování pokojových rostlin (zalévání, otírání, kypření, rosení, hnojení, světelné podmínky, vegetativní rozmnožování) - pěstování rostlin ze semen (setí, sázení, předpěstování sazenic) - pozorování změn v přírodě v závislosti na ročním období - pojmenování vybraných pokojových květin 		<ul style="list-style-type: none"> - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní - pečuje o nenáročnou pokojovou rostlinu podle daných zásad - dovede vyjmenovat vybrané nejběžnější pokojové rostliny - zvládá jednoduché aranžování květin, či jiného přírodního materiálu - rozlišuje sázení a setí

Pracovní činnosti	4. ročník	
<p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla správného stolování - dodržování pořádku a čistoty, etiketa - jednoduchá úprava stolu, - úprava stolu pro slavnostní příležitosti - zdobné prvky při úpravě stolu 		<ul style="list-style-type: none"> - využívá estetického ladění doplňků při úpravě stolování - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch ,dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni - dokáže navrhnout úpravu stolu pro slavnostnější příležitost - ví, jak se správně skladují základní potraviny - orientuje se v základním vybavení kuchyně
<p>LIDOVÉ ZVYKY, TRADICE, ŘEMESLA</p> <ul style="list-style-type: none"> - tradiční zvyky Vánoc a Velikonoc - výroba dekorativního předmětu - praktické vyzkoušení některé techniky zpracování přírodního materiálu - zhotovení drobné vánoční výzdoby - zdobení kraslic 		<ul style="list-style-type: none"> - zná základní tradiční postupy řemeslné výroby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- praktické vyzkoušení některé techniky zpracování přírodního materiálu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- plánování pracovních činností, postupů, osvojování si základů bezpečnosti a hygieny při práci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- správné plánování pracovních postupů, organizace a návaznost, poslušnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- využívání vlastností materiálů		
- koláž		
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		
- tvoření prostorové konstrukce		
- praktické vyzkoušení některé techniky zpracování přírodního materiálu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- zvyky a tradice v jiných zemích Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- správné plánování pracovních postupů, organizace a návaznost, poslušnost		
- používání a ovládání pracovních nástrojů, vhodný výběr nástrojů a pracovních ochranných pomůcek		
- rozlišování vlastností materiálů, struktury, využití při práci		
- vhodný výběr pracovních pomůcek		

Pracovní činnosti	4. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
- péče o pokojové rostliny - domlouvání postupu, využití pomůcek – komunikace při skupinové práci	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
- stolování, etiketa - tradiční zvyky Vánoc a Velikonoc	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
- základní podmínky pro pěstování rostlin - šetrné využívání přírodních materiálů	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
- základní podmínky pro pěstování rostlin	

Pracovní činnosti	5. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Přírodověda - 5. ročník ● --> Vlastivěda - 5. ročník ● --> Český jazyk a literatura - 5. ročník ● --> Matematika - 5. ročník ● --> Výtvarná výchova - 5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - osvojování si základů bezpečnosti a hygieny při práci - seznámení se základními nástroji a pomůckami, způsobem použití, s jejich	- dodržuje hygienické a bezpečnostní návyky při práci, udržuje pořádek na pracovním místě - využívá svých vlastních zkušeností a dovedností

Pracovní činnosti	5. ročník	
vlastnostmi - plánování pracovní činnosti, postupy - stříhání, spojování, navlékání, slepování, ohýbání, propichování, svazování, lisování - vlastnosti materiálu, tvar, barva, povrch - rozvíjení estetického cítění při tvorbě výrobku - jednoduché prostorové konstrukce z odpadového materiálu		- kontroluje výrobek, zda odpovídá předloze či modelu - při práci využívá svou fantazii - zná základní tradiční postupy řemeslné výroby
PRÁCE S MODELOVACÍ HMOTOU - vlastnosti materiálu - tvrdost, tvárnost, ohebnost, pružnost, křehkost - válení, vtlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, hnětení - modelovací hlína, plastelína - používání a ovládnutí pracovních nástrojů, vhodný výběr nástrojů a pracovních ochranných pomůcek		- dodržuje hygienické a bezpečnostní návyky při práci, udržuje pořádek na pracovním místě - prokazuje dovednosti při práci s modelovací hmotou - samostatně volí nástroje a pomůcky k práci
PRÁCE S PAPÍREM A KARTONEM - druhy papíru a způsob jeho použití - zpracování papíru a základní druhy papíru - kancelářský, novinový, balicí, karton, bankovní, textilní papír, papíry pro zvláštní určení - překládání, vkládání, stříhání, nalepování, slepování, trhání, vystřihování, odměřování - obkreslování dle šablony, vystřihování symetrických tvarů - vhodný výběr pracovních pomůcek - vytvoření prostorové konstrukce		- dodržuje hygienické a bezpečnostní návyky při práci, udržuje pořádek na pracovním místě - samostatně volí nástroje a pomůcky k práci - dovede využít odpadní materiál při výrobě prostorových objektů - zdokonaluje se v práci s papírem, pečlivě dodržuje postupy
PRÁCE S TEXTILEM - vlastnosti materiálu - textilní materiály - nitě, příze, bavlnky, šňůrky, plátno, koberce, netkané textilie - stříhání, lepení - textilní výrobek - základy šití - navlečení jehly, základní druhy stehů, ukončení šití - obrázek s odstřížků látky		- samostatně volí nástroje a pomůcky k práci - dovede využít odpadní materiál při výrobě prostorových objektů
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI - seznamování se s konstrukčními návody stavebnic - správné plánování pracovních postupů, organizace a návaznost, posloupnost - práce montážní a demontážní - stavebnice prostorové, konstrukční, sestavování modelů		- dovede pracovat s nástroji a pomůckami, vhodnými pro danou činnost - dovede pracovat s různými stavebnicemi a orientuje se v návodech k jejich použití - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu

Pracovní činnosti	5. ročník	
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		
PĚSTITELSKÉ PRÁCE - základní podmínky pro růst rostlin - ošetřování pokojových rostlin (zalévání, otírání, kypření, rosení, hnojení, světelné podmínky, vegetativní rozmnožování) - pěstování rostlin ze semen na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina) - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie - pojmenování vybraných pokojových květin		- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny - dovede vyjmenovat nejběžnější pokojové rostliny - zvládá jednoduché aranžování květin, či jiného přírodního materiálu - rozlišuje sázení a setí - provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
PŘÍPRAVA POKRMŮ - pravidla správného stolování - dodržování pořádku a čistoty, etiketa - úprava stolu pro slavnostní příležitosti - zdobné prvky při úpravě stolu - základní vybavení kuchyně, pracovní pomůcky - skladování potravin		- využívá estetického ladění doplňků při úpravě stolování - dokáže navrhnout úpravu stolu pro slavnostnější příležitost - zná základní vybavení kuchyně - ví, jak se správně skladují základní potraviny - připraví samostatně jednoduchý pokrm - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
LIDOVÉ ZVYKY, TRADICE, ŘEMESLA - tradiční zvyky Vánoc a Velikonoc - výroba dekorativního předmětu - zhotovení drobné vánoční výzdoby - zdobení kraslic		- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu - využívá při tvořivých činnostech z různým materiálem prvky lidových tradic - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - složitějšími pracovními postupy tvoří různé výrobky z daného materiálu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- získávání prostorové představivosti - zpracování informací z návodu, postupování podle předlohy, náčrtu - využívání vlastností materiálů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- navštívení expozic zaměřených na lidovou řemeslnou výrobu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- tradice a zvyky v jiných zemích světa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- šetrné využívání přírodních materiálů		

Pracovní činnosti	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
- využití různých technik ke zhotovení tradičních ozdob	

Pracovní činnosti	6. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Matematika - 6. ročník ● --> Vlastivěda - 4. ročník ● --> Fyzika - 8. ročník ● --> Přírodopis - 7. ročník ● --> Přírodopis - 8. ročník ● --> Výtvarná výchova - 6. ročník ● --> Matematika - 8. ročník ● --> Dějepis - 6. ročník ● --> Občanská výchova - 6. ročník ● --> Rodinná výchova - 6. ročník ● --> Zeměpis - 6. ročník ● --> Fyzika - 6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Organizace, bezpečnost a hygiena práce	<ul style="list-style-type: none"> - je seznámen s řádem učebny a bezpečnostními pravidly - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu
DŘEVO - vlastnosti materiálu, užití v praxi - samostatná práce na výrobcích ve školní dílně	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná různé druhy dřev - dovede popsat zpracování dřeva od těžby až po výrobní polotovary - určí základní vlastnosti nejpoužívanějších druhů dřev

Pracovní činnosti	6. ročník	
+ doplňující materiál – práce s drobnými materiály (papír, textil, přírodniny apod.)		- zná a popíše základní nástroje na obrábění dřeva
Obrábění dřeva (plastů) - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - jednoduché pracovní operace a postupy		zvládne základní operace při obrábění dřeva: měření, orýsování, upínání, řezání pilou, pilování, rašplování, broušení a vrtání; spojuje materiál hřebíky a vruty - aplikuje povrchovou úpravu (lakování, moření)
Základní pojmy v technice, plánování a organizace práce - organizace práce, důležité technologické postupy - úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla		- orientuje se v základních technických pojmech: surovina, materiál, výrobek, polotovary... - rozumí a chápe potřebu plánování a organizace práce
Technický výkres a technické zobrazování, návody, náčrty a výkresy		- čte jednoduchý technický výkres - doplňuje neúplný technický výkres - při technickém kreslení dovede použít správné druhy čar a danou součást okótuje dle zásad technického kreslení - je schopen načrtnout jednoduchý náčrtek výrobku
PLASTY – technické materiály - vlastnosti materiálu, užití v praxi - výrobky dle materiálních a časových možností		objasní, z čeho se vyrábí plasty a rozpozná základní druhy plastů (PET, PS aj.) - uvede základní vlastnosti nejpoužívanějších plastů - uvede příklady využití plastů - zvládne základní operace při obrábění plastů: orýsování, řezání, pilování, vrtání, lepení - chápe význam recyklace plastů
Navrhování a design pomocí PC v programu Lego Designer - návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program		- podle zadání a vlastní fantazie je schopen vyhotovit realistický 3D model v návrhovém prostředí konstrukčního SW Lego stavebnice na PC - je schopen vytvořit jednoduchý pracovní postup a zdokumentovat svůj hotový návrh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- výroba kulis na školní akce – dekorace z drátků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- výroba kulis na školní akce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
– projekt Egypt		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Pracovní činnosti	6. ročník	
		– recepty světa
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		- kompostování - půda a její zpracování
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		– využití programů Experimentální archeologie – Oděvy našich předků, pravěká keramika – využití provázkové metody
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		– využívání odpadového materiálu - ochrana rostlin a půdy, péče o školní zahradu
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
		– návrh tematických dekorací a jejich realizace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		– pracovní postupy při přípravě pokrmů

Pracovní činnosti	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy		<ul style="list-style-type: none"> ● --> Vlastivěda - 4. ročník ● --> Dějepis - 7. ročník ● --> Občanská výchova - 7. ročník ● --> Fyzika - 7. ročník ● --> Chemie - 8. ročník ● --> Přírodopis - 7. ročník ● --> Přírodopis - 8. ročník ● --> Výtvarná výchova - 7. ročník ● --> Rodinná výchova - 6. ročník ● --> Rodinná výchova - 7. ročník ● --> Matematika - 7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení

Pracovní činnosti	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Organizace, bezpečnost a hygiena práce	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu - je seznámen s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce - zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu el. proudem 	
Technický výkres a technické zobrazování – řez a průřez	<ul style="list-style-type: none"> - čte technický výkres - vytvoří jednoduchý technický výkres - nakreslí danou součást pomocí pravouhlého promítání s použitím průřezu a částečným řezem (rozšiřující učivo) - rozumí základním technickým informacím 	
DŘEVO – technický materiál - dřevařské deskové výrobky - vlastnosti materiálů, užití v praxi	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná dřevařské deskové výrobky - dovede popsat stavbu a způsob výroby deskových výrobků – překližky, laťovky, dřevotřísky apod. - určí základní vlastnosti nepoužívanějších deskových výrobků 	
Obrábění dřeva - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - jednoduché pracovní operace a postupy - samostatná práce na výrobcích ve školní dílně	<ul style="list-style-type: none"> zná a popíše základní nástroje na obrábění dřeva - zvládne další operace při obrábění dřeva - aplikuje povrchovou úpravu 	
KOMPOZITY – technický materiál - vlastnosti těchto materiálů, užití v praxi	<ul style="list-style-type: none"> - objasní a uvede na několika příkladech, co jsou to kompozity - chápe význam a užití kompozitů oproti samostatným materiálům 	
TRH PRÁCE – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy 	
Elektrotechnika -účinky el. energie, základní pojmy, výroba atd. -výroba a rozvod el. energie -alternativní zdroje el. energie	<ul style="list-style-type: none"> rozumí základním pojmů elektrotechniky - vytvoří schéma el. obvodu - provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení 	

Pracovní činnosti	7. ročník	
-el. dopravní prostředky		
Elektrotechnická stavebnice návod, předloha, náčrt, plán, schémata el. zařízení a el. obvodů -montáž a demontáž elektro-stavebnic		zapojí el. obvod podle zadání el. technické stavebnice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> - základy kreslení technických náčrtů - druhy materiálů – plast, kov, dřevo, papír, textil - správné používání nástrojů 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- technické vynálezy, které změnily lidský život		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> - objevy technických vynálezů - vhodné pracovní pomůcky 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- záporné stránky technizace života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- drhání, textilní vlákna		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> - koláž - drátování 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - jak předcházet dopadům techniky na ŽP - ochrana rostlin a půdy - základy ošetřování rostlin - hospodářské výpěstky - rostliny a zdraví člověka - způsob pěstování 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - vliv techniky na ŽP - pesticidy, přehnojování 		

Pracovní činnosti	7. ročník	
- půda a její zpracování - pěstování okrasných dřevin a květin - nároky na pěstování ovocných rostlin - alergie, rostliny jako drogy		

Pracovní činnosti	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Matematika - 8. ročník ● --> Vlastivěda - 4. ročník ● --> Fyzika - 8. ročník ● --> Fyzika - 9. ročník ● --> Chemie - 8. ročník ● --> Chemie - 9. ročník ● --> Přírodopis - 7. ročník ● --> Přírodopis - 8. ročník ● --> Výtvarná výchova - 8. ročník ● --> Tělesná výchova - 8. ročník ● --> Rodinná výchova - 8. ročník ● --> Občanská výchova - 6. ročník ● --> Občanská výchova - 9. ročník ● --> Dějepis - 7. ročník ● --> Přírodopis - 9. ročník ● --> Zeměpis - 9. ročník ● --> Český jazyk a literatura - 9. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Pracovní činnosti	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Navrhování a design pomocí PC v programu Sweet Home 3D		<ul style="list-style-type: none"> podle zadání a vlastní fantazie je schopen vyhotovit realistický 3D návrh domu, bytu s popisem, včetně vybavení bytových doplňků je schopen zdokumentovat a prezentovat svou práci před ostatními spolužáky
Organizace, bezpečnost a hygiena práce		<ul style="list-style-type: none"> dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu
KOVY – technické materiály - vlastnosti materiálů, užití v praxi		<ul style="list-style-type: none"> zná nejběžnější kovy včetně příkladu jejich využití ovládá základní vlastnosti kovů rozdělí ocel na základní skupiny
Obrábění kovů (podle materiálového zabezpečení školy) - práce s drátem - práce s plechem - práce s ocelovým profilem		<ul style="list-style-type: none"> zvládne základní operace při obrábění kovů: měření, orýsování, řezání, stříhání, broušení, aplikuje povrchovou úpravu (nástřík, nátěr)
možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby		využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů -podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání		prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
– myšlenková mapa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– projekt Naše firma		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
– projekt Domácnost – společný projekt školy a rodiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
– projekt Domácnost – společný projekt školy a rodiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Pracovní činnosti	8. ročník	
– projekt Naše firma		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
– možnosti studia v rámci EU		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– pracovní list		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
– pracovní list		
– projekt Naše firma		
- běžné účty domácnosti, osobní rozpočet žáka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
– možnosti studia v rámci EU		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
– diskuze na téma perspektivnost různých povolání z hlediska potřeb státu		
– nahlédnutí do zákoníku práce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- půda a její zpracování		
- ochrana rostlin a půdy, péče o školní zahradu		
– využívání ekologických čističů, třídění odpadu		
– problematika elektroodpadu, recyklace kovů - diskuze		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- ochrana rostlin a půdy, péče o školní zahradu		
– využívání ekologických čističů, třídění odpadu		
– problematika elektroodpadu, recyklace kovů - diskuze		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- projekt Naše firma		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
– možnosti studia v rámci EU		
– projekt Domácnost		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- projekt Naše firma		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Pracovní činnosti	8. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
- projekt Naše firma	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
- projekt Naše firma	
– exkurze do zařízení zpracovávající odpad	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
- projekt Naše firma	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
– projekt Domácnost – společný projekt školy a rodiny	

5.21 Psaní všemi deseti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Psaní všemi deseti
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Obsahem předmětu je osvojení dovednosti ovládnání klávesnice všemi deseti prsty naslepo pomocí výukového programu či podle textů.</p> <p>Žáci se seznámí s klávesnicí počítače, se zásadami držení rukou na klávesnici, prstokladem, získají základní hygienické návyky při psaní na počítači např. správné držení těla, cvičení na procvičování prstů, správné sezení. Základní poloha rukou je hlavní částí výuky psaní písmen na základní, horní, dolní i číselné řadě. K tomu přistupuje psaní velkých písmen, diakritických a interpunkčních znamének a číslic. Osvojení techniky bude provázeno nácvikem rychlosti a přesnosti psaní. Při výuce je respektováno vlastní tempo žáků, jsou</p>

Název předmětu	Psaní všemi deseti	
	zohledněny specifické potřeby jednotlivých žáků. Dovednosti získané v tomto předmětu povedou k lepší adaptabilitě žáků na stále se měnící podmínky ve společnosti i na trhu práce. Výrazně se zvýší produktivita a profesionalita žáků.	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)		
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - žáci jsou vedeni k propojení získaných znalostí z jiných předmětů - využívají gramatická pravidla, znalosti cizího jazyka při psaní textů	
	Kompetence k řešení problémů: - učíme žáky pracovat podle návodu - žáci nesou odpovědnost za psaný projev	
	Kompetence komunikativní: - v rámci výuky žáci komunikují i písemnou formou - ke komunikaci se využívají různá média	
	Kompetence sociální a personální: - u žáků je podporována sebedůvěra při zvládnutí psaní všemi deseti - žákům předkládáme možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vedeme je k jejich dodržování	
	Kompetence občanské: - snažíme se vést žáky k dodržování etických pravidel při práci s informacemi a při práci v počítačové síti	
	Kompetence pracovní: - získané vědomosti žáci využívají v rámci vlastního rozvoje - učíme žáky ke správnému psaní potřebných dokumentů (forma dopisu, žádosti atd.)	

Psaní všemi deseti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní 	

Psaní všemi deseti	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>PSANÍ NA KLÁVESNICI</p> <ul style="list-style-type: none"> - prstoklad pro ovládání klávesnice naslepo - opisování a ukládání textů - tvorba referátů - vliv počítačů na obsluhu a okolí - vyloučení negativních vlivů práce na počítači - umístění počítače a nábytku - jednoduchá údržba počítače - struktura a popis počítače a přídatných zařízení 	- užívá desetiprstovou metodu psaní na klávesnici	
	- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou	
	- chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	
	- využívá školní výukový software	

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou zpracována v souladu se zněním zákona č.561/2004 Sb., školský zákon a dále v souladu s vyhláškou MŠMT č.48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech povinné školní docházky. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou součástí Školního řádu Základní školy, Mendíků 1/1000, Praha 4

5.1. Zásady a pravidla hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků ve škole a na akcích pořádaných školou

- hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení
- chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech
- ředitelka školy působí na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů
- při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci uplatňuje učitel vůči žákovi přiměřenou náročnost a pedagogický takt
- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici
- kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci.

Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně v souladu se specifikou předmětu

- klasifikační stupeň určuje učitel daného předmětu
- zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 1. průběžně prostřednictvím elektronické žákovské knížky
 2. před koncem každého čtvrtletí (klasifikačního období)
 3. v době konzultačních hodin určených ředitelem školy, případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka
 4. v případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje vyučující ve spolupráci s třídním učitelem zákonného zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Žák, který po dobu nemoci **nejméně tři měsíce** před koncem klasifikačního období navštěvoval školu při zdravotnickém zařízení a byl tam klasifikován za pololetí ze všech, případně jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkouší a neklasifikuje. Jeho klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byl klasifikován, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyl vyučován se neklasifikuje.

Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

A. Výchovná opatření:

- ředitelka školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci – tato pochvala bude zapsána na vysvědčení
- třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci - tato pochvala nebude zapsána na vysvědčení
- při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
 - napomenutí třídního učitele
 - důtku třídního učitele
 - důtku ředitele školy
 - stupeň z chování
 - stupeň z chování
- třídní učitel neprodleně oznámí ředitelce školy udělení důtky třídního učitele
- důtku ředitelky školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě
- ředitelka školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění, uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci

- udělení pochvaly či jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy

6.2 Kritéria hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání

- klasifikační řád je pokynem pro pedagogické pracovníky a určuje pravidla hodnocení žáků
- hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáka musí být jednoznačné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, srozumitelné a všestranné
- pro klasifikaci platí obecná zásada, že vždy hodnotíme to, co žák zná a ne to, co nezná
- při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci uplatňuje pedagogický pracovník (dále jen učitel)

přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi

- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech vzhledem k určité indispozici (dlouhodobá nemoc, změny v rodinných poměrech apod.); dále je potřeba při klasifikaci zohlednit

případné specifické poruchy učení a výsledky vyšetření PPP v návaznosti na integraci

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

- převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika
- při klasifikaci výsledků v těchto předmětech v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí: ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, vztahů, definic, zákonitostí a motorické činnosti, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, kvalita výsledků činností, osvojení účinných metod samostatného studia

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň "1" (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činností jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty

Stupeň“2“(chvalitebný)

Žák ovládá přesně a úplně požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň“3“(dobrý)

Žák má mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, etický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň“4“(dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň "5" (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně a přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

- převahu praktické činnosti mají na základní škole pracovní činnosti, praktika a některé volitelné předměty

Při klasifikaci v těchto předmětech se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných postupů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech
- kvalita výsledků činností
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň "1" (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti.

Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Spodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň“2“(chvalitebný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň“3“(dobrý)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví popec a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s částečnou pomocí učitele.

Stupeň“4“(dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň "5" (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedostatečné, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti.

Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahu výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná, rodinná a občanská výchova. Při klasifikaci v těchto předmětech se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí: stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu, osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace, poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti, kvalita projevu, vztah žáka k činnostem a zájem o ně, estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti, v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka, všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň "1" (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný.

Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň "2" (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a zvyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň "3" (dobrý)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý a částečně samostatný. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň "4" (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň "5" (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkušene látky.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáky, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkúšuje. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají na pedagogické radě.

Pravidla pro hodnocení chování žáků

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

"1" - velmi dobré

"2" - uspokojivé

"3" - neuspokojivé

Známka z chování je vždy uzavřena k příslušnému pololetí.

Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených zákonem č.561/2004 Sb.

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Výchovná opatření může udělit nebo uložit ředitel školy nebo třídní učitel.

Žákovi, který vykazuje kázeňské problémy závažným porušováním školního řádu, lze udělit výchovná opatření k posílení kázně. Při udělování výchovných opatření vycházíme z bodového hodnocení chování žáka v tzv. třídním deníku, do kterého zapisují vyučující jednotlivých předmětů zapominání pomůcek či nekázeň.

U prokázaného záškoláctví je nutné žáka bezprostředně postihnout a ihned prokazatelným způsobem vyrozumět zákonného zástupce žáka. V rámci prevence a ochrany před sociálně patologickými jevy škola též postupuje dle platných předpisů a směrnic a učiní další nezbytná opatření včetně zaslání hlášení příslušným úřadům.

Pochvaly:

- ústní (využíváme při každodenní práci s dětmi)

- písemné (zapsána do třídního deníku (udělujeme průběžně za aktivitu při hodinách, za dobré chování v průběhu kratšího období /den, týden, měsíc, čtvrtletí/, za dobrý skutek, za pomoc ostatním, za sběrovou aktivitu, apod.). Do katalogového listu se může zapsat pochvala za dané pololetí

- třídní učitel, ředitel školy, zástupce obce nebo školského úřadu může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci pochvalu nebo jiné ocenění. Ústní nebo písemnou pochvalu uděluje žákovi před kolektivem třídy nebo školy třídní učitel nebo ředitel školy. Písemná pochvala se uděluje zpravidla formou zápisu do žákovské knížky, výjimečně v doložce na vysvědčení. Pochvaly a jiná ocenění se zaznamenávají do katalogových listů

- ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či

fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za

mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za

mimořádně úspěšnou práci. Zapisuje se do katalogového listu a na vysvědčení.

Příklady udělených pochval:

- za vzorné chování, příkladné chování, pěkný vztah ke spolužákům spolužáky

- za dobré skutky, za budování dobrých vztahů mezi spolužáky, za galantní chování vůči spolužákům
- za dobrou školní práci, za píli, aktivitu, za příkladnou školní práci, za vynikající studijní výsledky, výborné pracovní výsledky, za svědomitou školní práci, za vzorné plnění školních povinností, aktivní přístup ke školní práci skvělé výsledky ve škole
- za celoroční dobrou práci
- za vynikající sportovní výsledky, za sportovní reprezentaci školy
- za sběr papíru a druhotných surovin, za aktivitu při sběru
- za úspěšné umístění na olympiádách
- za kvalitní práci v Žákovském parlamentu
- za příkladné vykonávání třídních služeb, příkladnou práci pro školní kolektiv
- práci pro třídu, spolehlivou práci šatnáře, za péči o třídní knihu
- za práci na školním časopise

Celkové hodnocení žáka

Celkové hodnocení žáka se vyjadřuje stupni:

- prospěl/a s vyznamenáním
- prospěl/a
- neprospěl/a
- nehodnocen/a

Žák je hodnocen stupněm:

- **prospěl/a s vyznamenáním** - není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než chvalitebným, průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e) školského zákona,

- **prospěl/a** - není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

- **neprospěl/a** - je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

- **nehodnocen/a** - není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí

Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavce 2 a 4, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost podle odstavce b) a d), která ovlivňuje výkon žáka.

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se hodnotí těmito stupni:

- pracoval/a úspěšně

- pracoval/a

Získávání podkladů pro hodnocení

a) Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka

- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování

- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)

- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami

- analýzou výsledků činnosti žáka

- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb

- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

b) Žák musí být z příslušného vyučovacího předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně několikrát za každé čtvrtletí. Minimálně musí mít v hlavních předmětech pět známek.

c) Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů či výtvorů. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky písemných zkoušek a prací a praktických činností oznamuje v nejbližším možném termínu.

d) Termíny kontrolních písemných prací, zejména čtvrtletních, oznamuje učitel žákům s předstihem (případně učiní dopředu záznam do třídní knihy), aby se nadměrně práce z více předmětů nekumulovaly do určitého období.

e) Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o klasifikaci žáka.

f) Všechny známky průběžného hodnocení jsou zapisovány do elektronické žákovské knížky v systému Bakaláři. Typy známek používané při průběžné klasifikaci jsou: 1, 1-, 2, 2-, 3, 3-, 4, 4-, 5, A (absence), N (nehodnocen).

g) Pokud je žák dlouhodobě nemocen (více než 14 dní), učitel může ve spolupráci s rodičem individuálně žákovi rozvrhnout doplnění učiva a zpětně toto doplnění zkontroluje.

Klasifikace žáka

1. Žáci jsou klasifikováni ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.

2. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět. Zákonní zástupci žáků s vývojovou poruchou diagnostikovanou odborným pracovištěm mohou požádat o slovní hodnocení.

3. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období (může být jedním z vodítek). Při klasifikaci se zohlední také přístup žáka, inteligenční schopnosti, schopnost samostatné práce, píle a snaha.

4. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.

5. Ředitel školy určí způsob, jakým budou třídní učitelé a vedení školy informováni o stavu klasifikace ve třídách. Pro čtvrtletní klasifikaci jsou známky zapisovány do formuláře pro klasifikaci, které vyplňují třídní i netřídní učitelé. Na základě těchto údajů jsou zpracovány přehledy klasifikace žáků celé školy. Pro přehledy o klasifikaci na konci každého pololetí slouží též výstupy z programu Bakaláři.

6. Případné problémy a zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají v pedagogických radách.

7. Na konci pololetního klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše třídní učitelé výsledky celkové klasifikace do katalogových listů v programu Bakaláři a připraví případné návrhy na opravné zkoušky či termíny odložené klasifikace.

8. Klasifikace a tisk vysvědčení se zpracovává na počítači v programu Bakaláři. V prvním pololetí se žákům vydává pouze náhradní výpis z vysvědčení, který žáci vrátí zpět třídnímu učiteli s podpisem zákonného zástupce.

Celkové hodnocení žáka, opakování ročníku, splnění povinné školní docházky

1. Celkový prospěch žáka zahrnuje výsledky klasifikace z povinných předmětů, povinně volitelných předmětů a chování, nezahrnuje klasifikaci nepovinných předmětů a zájmových útvarů. Stupeň celkového prospěchu se uvádí na vysvědčení.

2. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ve všech povinných předmětech s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětů, z nichž byl uvolněn.

3. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

4. Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po ukončení pololetí. Není-li možná klasifikace ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí neklasifikuje.

5. Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do 15.října příslušného roku. Do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník, popřípadě znovu opakuje 9.ročník. Žák, který nemohl být klasifikován v náhradním termínu, nebo byl klasifikován nedostatečně, opakuje ročník.

6. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy byl s touto skutečností seznámen, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení. Je-li vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, může zákonný zástupce žáka požádat o komisionální přezkoušení příslušný odbor školství.

7. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

8. Ředitel školy může povolit žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

. Komisionální a opravné zkoušky

1. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky. Opravné zkoušky jsou komisionální.

2. Komisi pro přezkoušení žáka jmenuje ředitel školy. Komise je tříčlenná, tvoří ji předseda, zkoušející učitel, jímž je zpravidla vyučující daného předmětu a přisedící. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol. Výsledek přezkoušení oznámí ředitel školy prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka.

3. Žák může v jednom dni konat opravnou zkoušku pouze z jednoho předmětu.

4. Žák koná opravné zkoušky nejpozději do konce příslušného školního roku. Termín stanoví ředitel školy. Nemůže-li se žák dostavit ze závažných důvodů, umožní ředitel školy vykonání opravných zkoušek v náhradním termínu nejpozději do 15.září příslušného roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého.

5. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se nedostavil k opravné zkoušce ve stanoveném termínu, neprospěl.

Klasifikace žáků při plnění povinné školní docházky v zahraničí

A) Žák, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole nebo ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky (dále jen „zkoušející škola“). Zkouška se koná:

a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

b) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,

c) na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

2. Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

3. Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky za období nejvýše dvou školních roků, včetně jeho překladu do českého jazyka, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.

4. Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek

5. Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka

B) 1. Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku ve zkoušející škole. Zkouška se koná z každého povinného předmětu vyučovaného v příslušných ročnících školního vzdělávacího programu zkoušející školy, s výjimkou předmětů volitelných. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

2. Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením čestného prohlášení zákonného zástupce o vzdělávání žáka v době pobytu v zahraničí, a to za období nejvýše dvou školních roků, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.

3. Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

4. Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

C) 1. Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, s výjimkou škol podle § 18c, koná za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole. Zkouška se koná ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.

2. Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy vysvědčení žáka ze zahraniční školy na území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel kmenové školy žákovi vysvědčení

3. Pokračuje-li žák v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek

D) 1. Žákovi, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. a) školského zákona a nekonal zkoušky, vydá ředitel kmenové školy vysvědčení, jestliže:

a) ve vzdělávacím programu školy mimo území České republiky je na základě mezinárodní smlouvy nebo v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1 a žák byl z tohoto obsahu hodnocen, nebo

b) žák je zároveň žákem poskytovatele vzdělávání v zahraničí, který v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy poskytuje občanům České republiky vzdělávání ve vzdělávacím obsahu podle § 18 odst. 1 a který žáka z tohoto vzdělávacího obsahu hodnotil

2. Žákovi, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, v jejímž vzdělávacím programu je na základě mezinárodní smlouvy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1, byl z tohoto vzdělávacího obsahu hodnocen zahraniční školou na vysvědčení a v souladu s mezinárodní smlouvou nekonal zkoušky, ředitel kmenové školy vydá vysvědčení

3. Ředitel kmenové školy vydá vysvědčení podle odstavce 1 nebo 2 za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků. Hodnocení ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1 se na tomto vysvědčení uvede v případech podle odstavce 1 písm. a) a odstavce 2 v souladu s vysvědčením vydaným školou mimo území České republiky nebo zahraniční školou na území České republiky a v případě podle odstavce 1 písm. b) v souladu s osvědčením vydaným zahraničním poskytovatelem vzdělávacího obsahu podle § 18 odst.1

4. Pokračuje-li žák, kterému ředitel kmenové školy podle odstavce 1 nebo 2 vydal vysvědčení, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí jej ředitel kmenové školy do příslušného ročníku na základě tohoto vysvědčení

E) Žáka, který plnil povinnou školní docházku ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky nebo konzulárním úřadu České republiky a pokračuje v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle dosavadních výsledků vzdělávání doložených vysvědčením

Klasifikace žáků se specifickými vývojovými poruchami

U žáků s vývojovou poruchou (dyslexie, dysortografie, dysgrafie, dyskalkulie, dyslalie)

klade učitel důraz na ten druh projevu žáka (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podat lepší výkon. Při klasifikaci nevychází učitel z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. To ale neznamená, že žák s vývojovou poruchou nesmí psát písemné práce nebo být ústně zkoušen. Zákonní zástupci žáků s vývojovou poruchou diagnostikovanou odborným pracovištěm mohou požádat o slovní hodnocení. Na slovním hodnocení se dohodnou s třídním učitelem, který tuto skutečnost přenesení i na ostatní příslušné vyučující.

Použití slovního hodnocení není pouhé mechanické převádění číselného klasifikačního stupně do složitější slovní podoby. Smyslem hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu žáka.

Při slovním hodnocení se uvádí:

a) zvládnutí učiva předepsaného vzdělávacím programem

- ovládá bezpečně

- ovládá

- podstatně ovládá

- ovládá se značnými mezerami

- neovládá

b) úroveň myšlení

- pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti

- uvažuje celkem samostatně

- menší samostatnost myšlení

- nesamostatné myšlení

- odpovídá nesprávně i na návodní otázky

c) úroveň vyjadřování

- výstižné, poměrně přesné
- celkem výstižné
- nedostatečně přesné
- vyjadřuje se s obtížemi
- nesprávné i na návodní otázky

d) úroveň aplikace vědomostí

- spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností
- dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se drobných chyb
- s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
- dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
- praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

e) píle a zájem o učení

- aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- učí se svědomitě
- k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů
- malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
- pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

Hodnocení výsledků vzdělávání

- klasifikační řád je pokynem pro pedagogické pracovníky a určuje pravidla hodnocení žáků
- hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáka musí být jednoznačné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, srozumitelné a všestranné
- pro klasifikaci platí obecná zásada, že vždy hodnotíme to, co žák zná a ne to, co nezná

- při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci uplatňuje pedagogický pracovník (dále jen učitel)

přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi

- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech vzhledem k určité indispozici (dlouhodobá nemoc, změny v rodinných poměrech apod.); dále je potřeba při klasifikaci zohlednit

případné specifické poruchy učení a výsledky vyšetření PPP v návaznosti na integraci

- učitel je povinen prokazatelným způsobem (zápis do ŽK, písemné oznámení, osobní pohovor apod.) oznámit zákonnému zástupci žáka veškeré problémy v prospěchu a chování ve chvíli, kdy

se tyto problémy objeví

- třídní učitel odpovídá za to, že veškeré údaje o klasifikaci, o hodnocení chování a o výchovných opatřeních se zapisují mimo povinnou dokumentaci také do programu Bakaláři